



**ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ:
БАЛАНС СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**



ТАШКЕНТ - 2007/2008

АВТОРСКАЯ ГРУППА

Руководитель группы

Саидова Галина — Глава 1 (1.2; 1.3; 1.4), Главы 2–4

Абдуганиева Юлдуз — Глава 2

Данияров Бахтиер — Глава 3 (3.2.1)

Джалалов Анвар — Глава 3 (3.2.3)

Джурабоев Кахрамон — Глава 3 (3.3.2)

Исламова Умида — Глава 1 (1.1)

Миркурбанов Насирулла — Краткий обзор, Глава 1 (1.4.1), Глава 3 (3.2)

Моторнюк Татьяна — Глава 3 (3.1), Приложение 1

Насретдинходжаев Завихулла — Глава 2

Рузиев Кодиржон — Глава 3 (3.2.5)

Сейитхалилов Эдем — Глава 1 (1.5), Глава 3 (3.1)

Ташпулатова Лайло — Глава 1 (1.1)

Федорова Антонина — Глава 1 (1.3), Глава 3 (3.2)

Хачиев Георгий — Глава 1 (1.2; 1.3; 1.4) Глава 3 (3.3.1)

Международный консультант

Марни Шейла — Глава 2

Статистические данные

Махмудова Рейганат

Координатор по подготовке доклада

Сафаева Камола

Корректор

Бояркина Нина

Верстка

Абиджанов Кахрамон

Дизайн обложки

Исмаилов Бобур

Узбеков Анвар

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

Подготовка данного документа стала возможна благодаря поддержке, помощи и ценному вкладу многочисленных организаций и специалистов.

Авторы глубоко признательны Постоянному Координатору ООН в Узбекистане господину Фикрету Акчуре за весомую поддержку и концептуальное содействие в работе.

Исключительно полезные замечания и рекомендации внесли члены тематической группы ООН по образованию.

Авторский коллектив благодарит Министерство Финансов РУз, Азиатский Банк Развития и проект ПРООН «Development Aid Coordination Platform» за содействие в написании главы по финансированию образования.

Группа авторов выражает особую благодарность Государственному Комитету по Статистике РУз в лице Рейганат Махмудовой за ценные замечания, подготовку статистического приложения и помощь в проверке статистических данных к данному докладу.

Весомый вклад в разработку и обсуждение основных положений доклада внесли участники нескольких обсуждений, прошедших в Ташкенте с участием сотрудников ПРООН, Центра экономических исследований, Министерства народного образования, Министерства Высшего и Специального образования, Центра по развитию высшего и среднего специального образования.

Значимые предложения и дополнения были представлены в письменном виде такими структурами как Центр политических исследований, Университет мировой экономики и дипломатии, Ташкентский юридический институт и программой Tempus.

Авторы отдадут дань уважения памяти безвременно скончавшегося в апреле 2007 года Насретдинходжаева З.Ш., бесценного автора всех национальных докладов о развитии человека, внесшего также свою лепту в создание этого документа.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

ПРООН со времени открытия своего офиса в Узбекистане ежегодно публикует документы, цель которых предоставить всестороннюю оценку приоритетных направлений национального развития и выработать рекомендации для дальнейшего прогресса. В ряду этих публикаций Национальные доклады о развитии человека занимают особое место. Я рад представить очередной Национальный доклад о человеческом развитии в Узбекистане посвященный вопросам образования, которое является несущей опорой в развитии человека и основополагающей сферой действия Целей Развития Тысячелетия.

Достигнутый уровень грамотности, которому могут соответствовать далеко не все промышленно развитые страны, является предметом гордости Республики Узбекистан. Следовательно, планка задачи для Узбекистана в данной сфере находится на более высоком уровне — повышение качества образования, сохранение общего доступа и обучение на протяжении всей жизни населения, что позволит обеспечить Узбекистану ведущее место в мире. В Стратегии повышения благосостояния населения, разработанной в 2007 году была изложена потребность в области образования в системе обеспечения национального развития на ближайшую перспективу. Настоящий доклад подробно останавливается на этой задаче, предоставляя обширную информацию, статистические данные, анализ и рекомендации, в поддержку национальных и международных партнеров, участвующих в стремлениях по осуществлению развития в Узбекистане.

Среди многогранных аспектов образования, сформулированных в отчете, я бы хотел бы выделить те из них, которые особенно ценны для Организации Объединенных Наций, это:

- Образование как основное право человека, ориентирующееся на всестороннее развитие человеческой личности, укрепление уважения всех прав человека и основных свобод, а также на содействие взаимопониманию, терпимости и дружбы между всеми народами.
- Для социальной сплоченности и гармоничной нации образование должно брать начало от семьи, которая для каждого ребенка является первой школой, оставаясь основным источником поддержки и мотивации к обучению. Полученное детьми дома воспитание и знание — ценно и важно для их развития. Организация Объединенных Наций рассматривает содействие образованию, не просто как достойную и основополагающую самоцель, а как средство созидания основы миролюбия в умах людей. Пока мы не станем преподавать и учиться гармонии, терпимости, взаимопониманию и миролюбию в наших домах и семьях, мы не будем подготовлены к осуществлению этих ценности на практике в наших обществах.

- Непрерывное обучение является очевидным условием поддержания образованности взрослого населения, которое одновременно не только способно обеспечить условия для надлежащего процветания собственной семьи, но и внести продуктивный вклад в экономический рост своего народа, что является жизненно-важным в поддержке достижения всех насущных социальных целей. В настоящее время многочисленные технические средства, имеющиеся в наличии, в значительной степени способствуют возможности обучения людей всех возрастов, независимо от удаленности их проживания от центров образования.
- Краеугольная роль образования в жизни требует активного участия со стороны граждан, гражданского общества и частного сектора, для обогащения и дополнения роли государственного сектора, как в планировании, так и в проведении инициатив в области образования.

Эти и другие вопросы освещаются и широко обсуждаются на страницах данного доклада. Я надеюсь, что этот доклад о человеческом развитии может оказаться полезным в деле оценки результатов реформы в области образования, запланированных в перспективе и проводимых на сегодняшний день в Узбекистане, а также будет своего рода дополнением к Стратегии повышения благосостояния населения в ходе ее реализации в течение 2008–2010 годов. ПРООН и впредь продолжит выполнять обязательства по оказанию поддержки народу Узбекистана в обеспечении устойчивого развития и совершенствования уровня жизни всей страны.



Фикрет Акчура
Постоянный Представитель ПРООН

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АБР	Азиатский банк развития
АПО	Акционерное производственное объединение
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВИЧ	Вирус иммунодефицита человека
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОС	Государственные образовательные стандарты
ДДУ	Детские дошкольные учреждения
ИПЦ	Индекс потребительских цен
ИРЧП	Индекс развития человеческого потенциала
ИТ	Информационные технологии
ИЧР	Индекс человеческого развития
КБ и ОКБ	Конструкторские и опытно-конструкторские бюро
ЛПХ	Личное подсобное хозяйство
МГУ	Московский государственный университет
МинВССПО	Министерство высшего и среднего специального профессионального образования
МНО	Министерство народного образования
МСКО	Международная стандартная классификация образования
НГМК	Навоинский горнометаллургический комбинат
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НПЗ	Нефтеперерабатывающий завод
ОДВ	Образование для всех
ООН	Организация объединенных наций
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ППС	Паритет покупательной способности
ПРООН	Программа развития Организации объединенных наций
ПТУ	Профтехучилище
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
СНГ	Содружество независимых государств
СП	Совместное предприятие
СПБ	Стратегия повышения благосостояния
СПИД	Синдром приобретенного иммунодефицита человека
ССПО	Среднее специальное профессиональное образование
СССР	Союз советских социалистических республик
ТАСИС	Программа технической помощи странам СНГ
ТЮЗ	Театр юного зрителя
ФШО	Фонд школьного образования
ЮНЕСКО	ООН по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН
JBIC	Японский банк международного сотрудничества
GTZ	Германское общество по техническому сотрудничеству

СОДЕРЖАНИЕ

Краткий обзор	9
Глава 1. Образование как основа человеческого развития	20
1.1. Введение в человеческое развитие	20
1.2. Влияние образования на человеческое развитие	24
1.2.1. Глобальные тенденции в изменении образовательного уровня	24
1.2.2. Положение в Узбекистане	26
1.2.3. Образование и прогресс общества	27
1.2.4. Образование и бедность	29
1.2.5. Образование и занятость	30
1.2.6. Образование и социальное неравенство	31
1.2.7. Образование и гендерное равенство	35
1.2.8. Образование и развитие демократического общества	35
1.3. Предназначение и роль образования в современном обществе	37
1.3.1. Влияние образования на экономическое развитие	38
1.3.2. Влияние образования на воспитание населения в духе национального и глобального гражданства	42
1.3.3. Влияние образования на интеллектуальное и духовное развитие	45
1.4. Модели образования. Образование в переходный период	47
1.4.1. Модели образования	47
1.4.2. Образование в переходный период	53
1.5. Международные конвенции и декларация по образованию	57
Глава 2. Человеческое развитие в Узбекистане	65
2.1. Введение: Индекс человеческого развития в Узбекистане	65
2.2. Вызов: Экономический рост, ведущий к созданию новых рабочих мест	68
2.3. Политика дальнейшего повышения ИРЧП Узбекистана: расширение возможностей и выборов для всех граждан	77
Глава 3. Обзор системы образования в Узбекистане	82
3.1. Правовые основы национальной политики образования	82
3.1.1. Дореформенная система образования Узбекистана	82
3.1.2. Этапы реформирования и правовые основы национальной политики образования в Узбекистане	83
3.1.3. Управление системой образования	90

3.2.	Обзор основных видов системы образования в Узбекистане	92
3.2.1.	Дошкольное образование	92
3.2.2.	Общее среднее образование	97
3.2.3.	Среднее специальное, профессиональное образование	107
3.2.4.	Образование детей-сирот и детей с ограниченными возможностями	118
3.2.5.	Высшее образование	121
3.2.6.	Послевузовское образование	132
3.3.	Финансирование образования	134
3.3.1.	Мировой опыт	134
3.3.2.	Финансирование образования в Узбекистане	143
3.3.3.	Обзор внешнего содействия сектору образования	153
Глава 4.	Система образования для лучшего будущего	156
4.1.	Определение будущих требований к образованию	156
4.1.1.	Требования к образованию со стороны экономики	157
4.1.2.	Требования со стороны общества и граждан	160
4.2.	Навстречу будущим требованиям в образовании	164
4.2.1.	Сбалансированная структура управления	164
4.2.2.	Учебная программа, построенная для будущего	165
4.2.3.	Финансирование — разумное объединение общественного и частного образования	165
Приложения		
1.	Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование системы образования в Узбекистане	168
2.	Список доноров поддерживающих сектор образования	171
3.	Статистические приложения	174
Темы национальных докладов о человеческом развитии	204	

КРАТКИЙ ОБЗОР

Учитывая огромную роль образования в общественном прогрессе и человеческом развитии, международное сообщество выработало целый ряд международных правовых норм, регулирующих отношения в области образования. Всеобщая декларация прав и свобод человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1948 года, признала право каждого человека на образование¹ и утвердила принцип недопустимости дискриминации. Было заявлено, что всякая дискриминация в области образования является нарушением прав человека.

Одной из целей в области развития является обеспечение всеобщего полного начального образования для каждого ребенка на земле. Данная задача является единственной всеобщей по охвату целей. В ней обозначен призыв к правительствам, международным учреждениям и донорам — создать условия для обучения всем детям и в первую очередь тем, кто в настоящее время выпал из сферы образования.

Одной из важнейших составляющих человеческого развития является образование, ему принадлежит главная роль в решении фундаментальных проблем общества. Как основной компонент человеческого развития образование оказывает определяющее влияние на решение целого ряда социальных, экономических, политических и гуманитарных проблем.

Отношение к образованию как к неотъемлемой части человеческого существования и понимание значимости его в жизни общества, изменялось на протяжении всех веков: от античности до современного многополярного мира. Однако чаще всего роль образования рассматривалась в духовно-интеллектуальной плоскости.

До середины XX века образование представляло собой достаточно жесткую, закрытую систему, являясь одним из важных элементов государственного устройства конкретной страны. В конце XX века в системах образования стран мира произошли чрезвычайно серьезные изменения, вызванные качественным изменением условий жизни человечества, как на уровне цивилизации, так и на уровне отдельной личности. Динамичное развитие образования за последние годы превратило его в один из важнейших факторов развития человека и общества.

Настоящий ежегодный доклад о развитии человека в Узбекистане посвящен проблемам образования — одному из ключевых показателей, составляющих суть человеческого бытия и человеческого развития. В докладе, состоящем из четырех глав, анализируются общие тенденции человеческого развития в Узбекистане, взаимосвязь показателей образованности с другими индикаторами человеческого развития.

¹ Сборник международных договоров. Том 1 (часть первая). Универсальные договоры. Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк и Женева, 1994 год, с. 7.

Авторы доклада уделили особое внимание изучению состояния образования в Узбекистане на фоне остального мира. Последовательно проанализирована связь между образованием и человеческим развитием, уделено внимание нынешнему состоянию экономики и социальной политике Правительства. Авторы проделали огромную работу, написав одну из глав в виде обзора всей системы образования. В этой главе очень четко обозначены все достижения и успехи, а также обозначены барьеры на пути к дальнейшему усовершенствованию системы образования. Логичным завершением доклада является заключительная глава, которая обозначает основные приоритеты дальнейшего развития системы образования, даются рекомендации для более эффективного развития системы образования во благо более высокого уровня человеческого развития.

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основная цель человеческого развития заключается в создании такой окружающей политической, экономической, социальной, культурной и экологической среды, которая позволила бы обеспечить людям материальный достаток и возможность достаточно долго наслаждаться здоровой и созидательной жизнью.

В концепции человеческого развития образование является одним из основополагающих компонентов. Высокий уровень развития образования и обычно сопутствующий ему высокий уровень развития науки на протяжении всей человеческой цивилизации были важнейшими двигателями общественного, технического и экономического прогресса.

Статистические данные подтверждают, что бедность в значительной степени зависит от уровня образования. Это связано с тем, что, с одной стороны, бедные страны имеют меньшие финансовые ресурсы для развития и поддержания сферы образования. С другой стороны, от уровня образования зависит возможность страны обеспечивать высокий уровень производительности труда и, в конечном счете, высокий уровень экономического развития.

В условиях глобализации, когда способность страны к инновационному развитию становится одним из решающих факторов конкурентоспособности, высокий уровень образования населения становится уже не признаком престижа, позволяющим стране чувствовать себя причастной к «элитному» обществу, а фактором выживаемости и обеспечения экономической, а вслед за этим и политической независимости.

Страна с более грамотным населением имеет больше возможностей развития производства, создания рабочих мест. В таких странах, как правило, ниже уровень безработицы и эмиграции трудоспособного населения в поисках работы.

В личностном плане образованному человеку легче получить работу, чем необразованному. Уровень безработицы в любой стране всегда выше среди необразованного населения.

Образование прямо связано с показателем уровня здоровья населения и ожидаемой продолжительностью его жизни — то есть с еще одним показателем человеческого развития. Более образованное население более грамотно относится к своему здоровью, лучше применяет профилактические меры, чаще ведет здоровый образ жизни, умеет вовремя распознать заболевание, оказать себе первую помощь, обратиться к квалифицированной медицинской помощи.

Анализ долгосрочных трендов экономического развития стран и повышения в них уровня образования свидетельствует о теснейшей связи между этими показателями. В долгосрочном временном тренде нет богатых стран с низким уровнем образования. Вместе с тем краткосрочные и среднесрочные тренды могут показать и другую картину. В прошлые века можно было стать богатой страной на некоторое время благодаря захватам колоний и грабительским войнам.

В современную эпоху в некоторых случаях страна становится богатой благодаря высоколиквидным и растущим в цене природным ресурсам. Однако в современных условиях глобализации и растущей международной конкуренции сырьевое богатство не может быть долгосрочным, если оно не поддержано растущим уровнем образования населения и эффективной трансформацией полученных знаний в экономику.

При сравнении ключевых параметров человеческого развития — величин индексов, характеризующих индексы образования и ВВП на душу населения можно подтвердить связь. Если на уровне отдельных стран высокое значение индекса образования не всегда соответствует высокому показателю ВВП, то при группировке стран по уровню дохода на душу населения такое соответствие становится очевидным. По мере увеличения индекса уровня образования повышается индекс ВВП.

Определяя влияние образования на формирование духовных и интеллектуальных запросов и способностей человека, ценностные характеристики образования принято рассматривать с трех взаимосвязанных позиций: государства, общества и личности.

- На личном уровне — это наиболее полная жизненная самореализация личности, возможность развития интеллектуальных способностей, заложенных природой. Одновременно это обретение общих и профессиональных знаний, создающих возможность карьерной самореализации человека. Образованный человек богаче духовно, его жизнь заполнена не только материальными ценностями. Образование позволяет человеку реализовать свои духовные потребности, сделать жизнь полноценной и гармоничной.
- На государственном уровне — государство должно быть заинтересовано в развитии интеллектуального потенциала страны. В эпоху широкого распространения «экономики знаний» образованность становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны. Духовное богатство населения органично и легко формирует в стране правовую культуру, а также способность народа жить и трудиться в свободном, демократическом, правовом государстве, осознавать свои права и свободы, уметь пользоваться ими в интересах личности, государства и общества.
- На уровне общества образование должно быть сориентировано на формирование особых глобальных духовных ценностей, своего рода общественного менталитета и мировоззрения, нацеленного на развитие и прогресс человеческого общества. Только образованные и духовно богатые люди могут сформировать общество, способное полностью отказаться от решения проблем при помощи войн. По-настоящему образованные и воспитанные люди ни при каких условиях не приемлют насилия, любых проявлений терроризма и враждебной конфронтации. Только духовно богатые люди могут поста-

вить глобальные экологические проблемы выше своих личных проблем и проблем национальных государств и правительств.

Интеллектуальное развитие общества — это основа общественного прогресса, без которого невозможен научно-технический прогресс и неосуществимы открытия, имеющие глобальный человеческий интерес — обеспечение устойчивости жизни человеческого общества.

Сложившаяся к началу 90-х годов на постсоветском и постсоциалистическом пространстве модель образования на первом этапе преимущественно сохраняла результаты советской модели. Положительными чертами этой модели можно считать обеспечение широкого доступа к бесплатному начальному и среднему образованию всех слоев населения, фундаментальность и техническую направленность образовательных программ на всех уровнях обучения.

Вместе с тем разрушительное воздействие экономического кризиса, приведшего к развалу СССР и распаду социалистического лагеря в конце 80-х годов, сказалось во всех сферах жизни постсоветских государств. Жесткая государственная опека над системой образования, имевшая место в социалистических странах, сделала ее наиболее беззащитной перед экономико-политическим кризисом, охватившим эти страны.

В большей или меньшей степени общими для систем образования новых независимых государств в начале 90-х годов были финансовые проблемы, проблемы содержания и качества, доступности, востребованности, материально-технической базы образования.

Основными вызовами и задачами, стоявшими перед правительствами стран с переходной экономикой в тот период, были:

1. Четкое определение и преодоление факторов, разрушавших достаточно сильную систему образования, в первую очередь потерю преподавательских кадров и утрату сильных сторон бывшей системы.
2. Установление понятных и отвечающих вызовам времени целевых задач новой системы образования. Осуществление организационной и методологической перестройки ее в соответствии с новыми целями и задачами.
3. Создание новой системы управления, призванной обеспечить эффективное реформирование всех ступеней образования в соответствии с принципами рыночной экономики и глобальными вызовами.
4. Осуществление перевода системы образования на новые принципы финансирования, позволяющие аккумулировать достаточные средства для поддержания высокой эффективности образовательной системы.
5. Стимулирование востребованности в обществе и экономике высококвалифицированных кадров, готовящихся в средних, средних специальных и высших учебных заведениях, повышение авторитета профессии преподавателя в обществе.
6. Полный пересмотр подходов к образованию, отказ от принципов идеологизации и политизации, усиление гуманитарной направленности образовательной системы без потери при этом унаследованной фундаментальности и сильной технической направленности образования.
7. Укрепление материально-технической базы образования.

Осознание этих проблем обусловило то, что правительство Узбекистана в 1996 году первым на всем постсоветском пространстве разработало и утвердило Национальную программу по подготовке кадров, предусматривавшую поэтапное реформирование всей системы образования.

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Расчеты применительно к Узбекистану показывают, что наибольшее влияние на значение индекса человеческого потенциала оказывают индексы образования (40,45%), ожидаемой продолжительности жизни (34,92%). В 2004 году по данным ООН, в сфере образования республика была выше среднемирового уровня и занимала 80-е место среди 177 стран, а по показателю ожидаемой продолжительности жизни — 112-е. Однако нетрудно заметить, что показатель ВВП на душу населения в Узбекистане выглядит менее оптимистично (только 141-ое место в числе 177 стран). Именно в будущем росте этого показателя заложен основной потенциал роста человеческого развития в Узбекистане.

темпы экономического роста ускорились с 2003 года, но этот рост не всегда и не во всех регионах приводил к адекватному увеличению. Неполная занятость и отсутствие возможностей получения достойного дохода является серьезной проблемой в сельских районах и небольших городах, где бывшие советские предприятия закрыты или работают на малых мощностях. Большой неформальный сектор не обеспечивает в полной мере защиту интересов рабочих, является причиной низкой заработной платы и нестабильной занятости, более того, является причиной недопоступления налоговых платежей в бюджет. Проблемой остается характер и качество занятости. Именно поэтому свою задачу в краткосрочной и долгосрочной перспективе правительство видит в достижении экономического роста, который обеспечил бы продуктивной работой, и создал бы предпосылки для расширения формального сектора. Это также необходимо для повышения доходов, направленных на общественно-государственные расходы в виде инвестиций в образование, здравоохранение и социальную инфраструктуру для растущего населения. Дальнейшее сокращение масштабов бедности зависит от высоких темпов экономического роста, но такого роста, который бы вел к продуктивной занятости, особенно бедных слоев населения, и который мог бы уменьшить диспропорции между секторами, а также между городом и селом.

Существуют также данные о дальнейшей диспропорции на рынке труда, а именно, между спросом на квалифицированных работников, и избытком неквалифицированной рабочей силы. Например, промышленные предприятия испытывают нехватку в инженерах, и существует потребность в образованном, опытном управленческом персонале для малых предприятий, а также в сельскохозяйственных специалистах (см. СПб, глава 2). Вновь созданные профессиональные колледжи, равно, как и система высшего образования, направлены на подготовку указанных специалистов для этих отраслей. Однако следует отметить о важности и необходимости политики постоянного повышения квалификации работников, улучшения навыков и знаний на протяжении всей трудовой деятельности.

Стратегия повышения благосостояния населения Узбекистана, сформулированная во многих программных выступлениях Президента страны, предусматривает обеспечение экономического роста за счет улучшения предпринимательского климата и стимулирования развития частного сектора (например, облегчения налогового бремени, оптимизации налогообложения, укрепления институционального потенциала в целях обеспечения защиты прав собственности и ограничения государственного вмешательства в экономику), увели-

чения государственных инвестиций в сельское хозяйство и мер по стимулированию частных инвестиций, доступа к кредитным линиям путем дальнейшего реформирования банковского сектора и развития микрофинансирования. Данная стратегия также предусматривает дальнейшее развитие в стране человеческого капитала путем распределения государственных расходов на здравоохранение и образование, меры по улучшению качества предоставляемых услуг в этих секторах, а также усиление социальной защиты семей с детьми, пожилых людей и инвалидов.

Увеличение инвестиций в человеческий капитал важно для формирования «экономики знаний». Узбекистан по образованности не уступает развитым странам мира. Однако качество знаний населения страны не всегда на уровне времени для формирования в стране экономики, основанной на знаниях.

Поддержка инноваций — один из факторов, обосновывающих развитие «экономики, основанной на знаниях». Опыт развитых экономик наглядно показывает эффективность программ, поддерживаемых правительствами, в продвижении новаторских идей в большом и малом бизнесе. Создание институтов для действенного осуществления различных стратегических мер, направленных на поддержку новаторства и экономики, основанной на знаниях должно содействовать политике правительства в этой области.

ГЛАВА 3. ОБЗОР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Дореформенная система образования Узбекистана имела как сильные, так и слабые стороны. С одной стороны, она характеризовалась рядом существенных достижений:

- в стране присутствовали все ступени образования: дошкольное, общее среднее образование, начальное профессиональное, среднее специальное, высшее, двухступенчатое послевузовское образование, система переподготовки и повышения квалификации кадров; среднее образование было всеобщим и обязательным, а в целом образование на всех уровнях — бесплатным;
- все виды образования были доступны гражданам республики независимо от пола, национальности, вероисповедания;
- уровень грамотности трудоспособного населения страны был высок.

С другой стороны, правовой базе системы образования были присущи недостатки, характерные для централизованной экономики:

- жестко централизованные программы, учебники, методы и методология преподавания;
- образовательный процесс ориентировался на учащихся со средним уровнем знаний, слабо использовались механизмы обучения по индивидуальным образовательным программам, особенно для одаренных детей и талантливой молодежи;
- весь образовательный процесс был построен таким образом, что школьники и студенты были пассивными субъектами обучения;
- недемократичность, «заидеологизированность» образования, приводившие к тому, что у учащихся не развивалось самостоятельное мышление, школьникам и студентам навязывались установленные государством идеологические догмы;
- из-за отсутствия преемственности между общеобразовательными и профессиональными программами у выпускников средних общеобразовательных

школ не формировались необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности;

После обретения Республикой Узбекистан независимости в сентябре 1991 года были созданы условия для формирования правовых основ национальной политики образования. Выбор страной собственного пути развития привел к коренной реорганизации системы. В свою очередь реформы способствовали совершенствованию структуры и содержания образования.

Процессы реформирования системы образования в Узбекистане можно разделить на 4 основных этапа:

- 1-й этап — 1991–1997 гг. — подготовительный, когда осмысливались и определялись основные проблемы и противоречия системы образования, ее несоответствия экономическим и политическим преобразованиям в обществе;
- 2-й этап — 1997–2001 гг. — начальный этап формирования новой национальной политики подготовки кадров;
- 3-й этап — 2001–2005 гг. — активный этап полномасштабного реформирования системы непрерывного образования;
- 4-й этап — после 2005 г. — совершенствование и развитие системы непрерывного и преемственного образования.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан все граждане страны имеют право на образование. Государство гарантирует получение бесплатного общего образования. Школьное дело находится под контролем государства.

В результате проводимых реформ система непрерывного образования Узбекистана включает в себя следующие виды образовательных услуг и типы учреждений, которые их оказывают:

- дошкольное образование (с 3 до 6–7 лет) — детские сады, представлены как государственными учреждениями, так и частными;
- общее среднее образование (с 6–7 лет до 14–16 лет) — в подавляющем большинстве это государственные общеобразовательные школы, предоставляющие бесплатные услуги, а также небольшое число платных частных школ;
- среднее специальное, профессиональное образование (с 14–16 лет до 16–18 лет) — государственные профессиональные колледжи и академические лицеи, предоставляющие бесплатные услуги;
- послевузовское образование — университеты, институты, учебные академии (Банковско-финансовая, Налоговая, Таможенная, Государственного и общественного строительства), бизнес-школы при вузах и академиях;
- высшее образование (после завершения среднего специального, профессионального образования) — университеты, академии и институты;
- повышение квалификации и переподготовка кадров (в течение всей трудовой деятельности) — университеты, институты, академии, отраслевые специализированные институты повышения квалификации, бизнес-школы;
- внешкольное образование (в период обучения в школе) — самостоятельные и пришкольные кружки;
- домашнее образование и самообразование.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до шести–семилетнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

Цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

В Узбекистане существует обязательное бесплатное общее среднее образование со сроком обучения 9 лет, которое подразделяется на начальное (1–4 классы школы) и среднее (5–9 классы школы) образование. Образование в 10–11 классах общеобразовательных школ поэтапно замещается образованием в средних специальных, профессиональных учебных заведениях. Оно резко сократится в 2007/2008 учебном году и полностью прекратится после 2009 года.

Целью общего среднего образования является:

- формирование у учащихся знаний, умений и общей культуры в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- адаптация учащихся к жизни в обществе, развитие у них самостоятельности мышления;
- формирование гармонично развитой личности, гражданина своей родины;
- воспитание у молодых людей чувства преданности принципам независимости и демократии.

Качество обучения и обеспеченность его квалифицированными преподавательскими кадрами является важнейшей составной частью реформы школьного образования.

Обязательное среднее специальное, профессиональное образование (ССПО) со сроком обучения три года является самостоятельным видом системы непрерывного образования. Осуществляется оно в соответствии с законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». Хотя среднее специальное, профессиональное образование с 2009 года приобретает обязательный характер, выпускники средней общеобразовательной школы имеют право добровольно выбрать направление обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Целью среднего специального, профессионального образования является не только интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное обучение общеобразовательным предметам. Самое главное — это подготовка выпускника к работе на профессиональном рынке труда благодаря приобретению им конкретной специальности и одновременное получение знаний по общеобразовательным предметам.

Среднее специальное, профессиональное образование осуществляется в очной форме в двух типах образовательных учреждений: академических лицеях и профессиональных колледжах.

Целью высшего образования является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием, для самостоятельной работы по выбранному направлению (специальности) области знаний, способных обеспечить научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие республики и обладающих высокими духовными, культурными и нравственными качествами.

Система высшего образования состоит из:

- высших образовательных учреждений, реализующих образовательные и профессиональные программы в соответствии с государственными образо-

вательными стандартами независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;

- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для развития высшего образования;
- органов государственного управления образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих, образовательно-профессиональных интересов личности.

В отличие от развитых зарубежных стран, где постдипломное образование включает обучение в магистратуре и докторантуре, в Узбекистане послевузовское образование включает такие позаимствованные из советской системы ступени послевузовского образования, как аспирантура и докторантура. Каждая ступень требует подготовки и защиты диссертации — соответственно кандидатской для первой ступени и докторской — для второй. Обучение на этих ступенях может быть как очным, так и заочным, а также в порядке соискательства на получение соответствующей научной степени. Через соискательство защищается примерно 50% всех защищаемых кандидатских и докторских диссертаций.

Подготовка кандидатов наук осуществляется по 298 специальностям, а докторов наук — по 60 специальностям. В то же время при большом числе специальностей кандидатов и докторов наук в Республике Узбекистан отсутствует их подготовка по ряду остродефицитных и приоритетных направлений науки в связи с отсутствием соответствующих научных школ и нехваткой ученых по тому или иному направлению.

С 2000 года число обучающихся в аспирантуре и докторантуре сократилось. Несколько возросла эффективность послевузовского обучения. Число тех, кто закончил аспирантуру и докторантуру с успешной защитой диссертации, возросло как абсолютно, так и относительно числа тех, кто завершил учебу. Вместе с тем эффективность обучения в аспирантуре и докторантуре крайне низка. Только 15,6% аспирантов и 8,6% докторантов завершили обучение с успешной защитой диссертации.

Расходы общества на образование в Узбекистане относительно создаваемого ВВП достаточно велики. Все последние годы они неизменно превышали 10% к ВВП (то есть были в два раза выше государств ОЭСР) и составили в 2005 г. 11,6%.

Несмотря на ограниченность бюджетных ресурсов, удельный вес государственных источников в общих расходах на образование всегда превышал 80%, что свидетельствует о большой приверженности правительства страны поддержке системы образования. Государственные расходы на образование складываются из трех основных источников: расходов бюджета текущего года, будущих бюджетных доходов, направляемых на покрытие иностранных займов, используемых для развития системы образования, а также средства созданного в 2004 году Фонда школьного образования.

Государственное финансирование образования в Узбекистане имеет целевой характер, который в последние годы усилен принятием и реализацией двух крупных национальных программ: Национальной программы по подготовке кадров, принятой в 1996 году и нацеленной, в первую очередь, на создание принципиально новой системы среднего специального, профессионального обра-

зования, и Программы развития школьного образования, принятой в 2004 году и направленной на коренное улучшение этого сектора образования.

В соответствии с целевыми показателями указанных программ большие государственные ресурсы, направляемые в сектор образования, в значительной мере связаны с существенными инвестиционными затратами на новое строительство и оснащение оборудованием средних специальных, профессиональных учебных заведений, новое строительство, капитальную реконструкцию и оснащение оборудованием общеобразовательных школ.

ГЛАВА 4. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛУЧШЕГО БУДУЩЕГО

Как и многие другие страны переходного периода, Узбекистан испытал серьезные проблемы в сфере образования в первые годы независимости. Стране было необходимо предпринять титанические усилия, чтобы не потерять позитивные тенденции, которые были достигнуты в предшествующий период времени, и одновременно преодолеть негативные стороны прошлого наследия и трудности, связанные с переходным периодом. Узбекистан в 1996 году первым из стран СНГ начал системные реформы в сфере образования. В их основу легла новая концепция непрерывного образования населения, максимальная приближенность образования к потребностям рынка труда через создание принципиально новой системы среднего специального, профессионального образования, сохранение системы всеобщего бесплатного среднего 12-летнего образования.

В период 1997–2006 гг. Узбекистан ежегодно тратил на систему образования в среднем 9–10% своего ВВП и 23–29% расходов государственного бюджета. В результате проводимых реформ страна к началу 2007 года имеет:

- укрепляющуюся систему всеобщего бесплатного 9-летнего школьного образования;
- сформировавшуюся систему трехлетнего всеобщего бесплатного среднего специального, профессионального образования;
- систему высшего образования;
- систему поствузовского образования;
- ежегодно возрастающее число обучающихся на всех ступенях обучения;
- сформировавшуюся систему подготовки учебников и учебных пособий для школ, средних специальных, профессиональных учебных заведений, а также полиграфическую базу для издания учебников и учебных пособий;
- сформировавшуюся производственную базу для производства и оснащения учебных заведений мебелью, лабораторным оборудованием, многими видами оборудования для профессионального производственного обучения.

Несмотря на высокий уровень доступности общего среднего и профессионального образования, наиболее важная задача, которую должно ставить общество, — дальнейшее расширение доступа населения к образованию.

Наряду с задачей расширения доступа к образованию наиболее важный вопрос, который сегодня волнует общество, это проблема качества образования. Для коренного изменения ситуации с качеством образования необходимо:

1. Ускорить процесс повышения заработной платы преподавателей всех уровней системы образования с тем, чтобы повысить престиж профессии и требовательность к лицам, которые избрали преподавание своей основной профессиональной деятельностью.

2. Создать систему стимулов для привлечения к процессу преподавания ведущих практиков.
3. Создать на всех уровнях образования систему обмена самым передовым опытом, широко распространять и пропагандировать его.
4. Расширить моральные стимулы и общественное признание преподавательского труда.
5. Осуществить решительные меры по борьбе с коррупцией в высших учебных заведениях.
6. Пересмотреть учебные планы, программы, значительно сократив количество изучаемых предметов и сдаваемых экзаменов в каждом учебном семестре, поскольку перегруженность студентов не создает условий для углубленного изучения предметов избранной профессии.
7. Поднять престиж качества образования, предоставляя лучшим студентам возможность трудоустройства в престижных организациях и компаниях.

Важное значение для реформирования системы образования имеет совершенствование системы управления им. Управление образованием в Узбекистане находится в ведении двух министерств и одного специализированного центра. В регионах имеются областные и районные подразделения управления школьным образованием, а также областные подразделения управления средним специальным, профессиональным образованием.

Дальнейшее совершенствование системы управления образованием с учетом международного опыта видится в направлении сбалансированного сочетания централизации и децентрализации управления системой образования.

Для Узбекистана создание прогрессивной, соответствующей требованиям времени системы образования — безальтернативный путь к будущему. Много, очень много в стране сделано. Пожалуй, ни одна из стран переходного периода не выделила в прошедший, самый сложный, период времени столько средств на реформирование и укрепление материально-технической базы системы образования, как это по инициативе Президента страны сделано в Узбекистане. Приоритет образования виден невооруженным глазом в каждом ежегодно утверждаемом государственном бюджете.

Узбекистан первым приступил к укреплению материально-технической базы школ. То, что не делалось многие десятилетия — массовое строительство и капитальная реконструкция зданий школ, оснащение их новым современным учебным оборудованием, страна стремится реализовать за пять лет. Приятно видеть глаза детей, которые с удовольствием садятся за новые парты, используют современные учебные материалы и оборудование, понимая, что страна придает огромное значение их образованию.

Но многое еще предстоит сделать. И этот доклад, в котором проанализированы и достижения, и объективные трудности, с которыми сталкивается страна в деле развития образования, и новые задачи и вызовы — небольшая лепта в будущее развитие образования.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. ВВЕДЕНИЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Конечно, цель всего творенья — мы,
Источник знания и прозренья — мы,
Круг мироздания подобен перстню,
Алмаз в том перстне, без сомненья, — мы.

Омар Хайям

Все страны стремятся к развитию, но по каким критериям можно определить уровень развития страны? Какова взаимосвязь между понятиями «развитие» и «прогресс», «развитие» и «социальная справедливость», «развитие» и «равенство», «развитие» и «стабильность»?

Ответы на эти вопросы зависят от того, как определяется главная цель развития. Заключается ли она в накоплении богатства или в чем-то значительно большем — в повышении благосостояния людей, в создании условий для свободы и социальной защищенности каждого человека, в обеспечении предпосылок для его творческого и инновационного труда, в решении проблем равноценного сосуществования человека и природы. Именно последний тезис был использован Программой развития ООН (ПРООН) как основа для концепции человеческого развития.

Истоки концепции человеческого развития можно обнаружить в ранних периодах истории человечества, во многих культурах и религиях. Не только историки, но и философы древности (Демокрит, Платон, Аристотель, Лукреций и др.) пытались осмыслить природу общественного развития. Среди философов и энциклопедистов эпохи Просвещения можно выделить Дидро, который считал человека высшей ценностью и единственным создателем всех достижений культуры на земле, разумным центром вселенной, тем пунктом, от которого все должно исходить и к которому все должно возвращаться.

Идеал прогресса неотделим от равенства и социальной справедливости. Данный постулат, являясь одним из основных аспектов концепции человеческого развития, красной нитью прослеживается в трудах ученых и философов Востока. Как утверждал великий Авиценна (Абу Али Ибн-Сина), «человек становится человеком именно потому, что удовлетворяет нужды других и другие действуют таким же образом. Один сажает растения, другой печет хлеб, третий шьет, четвертый изготавливает иголку, и так все собираются, чтобы удовлетворить потребности друг друга».¹ По Навои, «назначением всех творений, солнца и все-

1 Цит. по кн.: В. Ю. Захидов. Мир идей и образов Алишера Навои, Ташкент, 1961.

ленной, гор и равнин, морей и рек, растений и животных, цветов и соловья, воздуха и огня, сезонов года, т.е. всей прекрасной природы, ее неиссякаемых богатств, прелестей, является служение человеку».² Бируни утверждал, что процветание страны определяется состоянием наук, их расцветом. По Бируни, высшее счастье человека — в познании, поскольку он наделен разумом. Лишь такое понимание счастья принесет обществу мир и благоденствие. «Истинное наслаждение доставляет лишь то, стремление к чему возрастает тем больше, чем больше человек этим владеет. И таково состояние человеческой души, когда он познает то, чего не знал ранее»³, а высшее достоинство человека — забота о других и, особенно, о бедных людях.

На современное понимание концепции человеческого развития огромное влияние оказали теоретические разработки лауреата Нобелевской премии по экономике Амартии Сена, изложенные в работе «Развитие как расширение возможностей». В ней он рассматривал процесс развития как процесс расширения возможностей человека, а не возрастание только материального или экономического благосостояния. Этот процесс А. Сен связывал с расширением свобод человека, с тем, чтобы выбирать из большего количества вариантов наиболее предпочтительные. На основе концепции А. Сена было дано определение развитию как процессу, в центре которого находится человек. Впоследствии идеи ученого были обобщены группой экспертов ПРООН и впервые представлены в Докладе о человеческом развитии за 1990 г., с которого началась серия ежегодных докладов о человеческом развитии.

Основное положение концепции человеческого развития сводится к тому, что люди являются не только средством, но и основной целью экономического развития. «Человеческое развитие... это создание окружающей среды, в которой люди могут полностью развивать свой потенциал и вести продуктивную, творческую жизнь в соответствии со своими потребностями и интересами... Принципиально важным для расширения возможностей выбора является создание возможностей для человека — всего того, что люди могут делать, или кем они могут быть в жизни. Самым основным условием человеческого развития является возможность вести долгую и здоровую жизнь, быть хорошо информированным, иметь средства, необходимые для достойного существования, принимать участие в жизни общества»⁴.

Концепция человеческого развития не противоречит традиционным теориям экономического развития, а преодолевает их ограниченность и определенный отрыв от социальных отношений. Разница между школами экономического роста и человеческого развития заключается в том, что первая акцентирует свое внимание исключительно на расширении только одного выбора — дохода, в то время как вторая охватывает расширение всех видов выбора человека, будь то экономический, социальный, культурный или политический выбор.

Концепция рассматривает двоякий подход к человеческому развитию: с одной стороны — это расширение человеческих возможностей путем укрепления здоровья, приобретения знаний, совершенствования профессиональных навыков; с другой — процесс использования людьми приобретенных ими способностей для производственных целей, культурной, политической

2 Бируни. Минералогия.

3 Доклад о человеческом развитии, 2001 г.

4 Доклад о человеческом развитии, 2001 г.

деятельности и для отдыха. Таким образом, эта концепция не сводит человеческое развитие лишь к формированию ресурсов для производственной деятельности и ориентации на увеличение материального богатства.

Доход, согласно концепции человеческого развития, — это только один из выборов, которым хотел бы обладать человек, хотя и очень значительный. Но он не может определить всю сложность и многообразие человеческой жизни. Не менее важным являются здоровье, образование, среда обитания, свобода действий и слова. Поэтому развитие должно быть больше, чем просто рост дохода и богатства. Его целью должны быть люди.

Концепция человеческого развития содержит четыре главных компонента⁵

1. **Производительность (продуктивность).** Люди должны иметь возможность повышать продуктивность своей жизнедеятельности, полноценно участвуя в процессе формирования доходов. Поэтому экономический рост является одной из составляющих человеческого потенциала.
2. **Равенство.** Все люди изначально должны иметь равные возможности в экономической жизни, и поэтому все барьеры, препятствующие предоставлению таких возможностей, должны быть устранены.
3. **Устойчивость.** Доступ к возможностям должен быть обеспечен не только для нынешнего, но и для будущих поколений. В целях обеспечения устойчивости человеческого развития надлежит сделать возможным восполнение всех видов капитала — физического, человеческого, природного, не создавая долгов, по которым придется платить будущим поколениям.
4. **Расширение возможностей.** Развитие должно осуществляться в интересах граждан и усилиями их самих. Люди должны всемерно принимать участие в процессах принятия решений, определяющих их жизнь. Они появляются на свет с определенными потенциальными способностями. Задача человеческого развития заключается в создании такой среды, в которой каждый человек может развивать свои способности, и возможности этого развития должны все более расширяться.

Таким образом, основная цель человеческого развития заключается в создании такой окружающей политической, экономической, социальной, культурной и экологической среды, которая позволила бы обеспечить людям материальный достаток и возможность достаточно долго наслаждаться здоровой и созидательной жизнью.

Начиная с 1990 г. в ежегодных докладах о человеческом развитии публикуются Индекс человеческого развития (ИЧР). Данный индекс — это попытка измерить, хотя и в упрощенной форме, благосостояние людей в различных странах. ИЧР дает составную оценку трех аспектов человеческого развития и используется для мониторинга прогресса в человеческом развитии во многих странах, регионах и в мире в целом. Индекс человеческого развития состоит из:

- индекса ожидаемой продолжительности жизни, который в определенной степени можно считать отражением состояния системы здравоохранения и социального обеспечения страны;

⁵ Доклад о человеческом развитии, 1995 г.

- индекса уровня образования, отражающего степень грамотности взрослого населения и охвата населения начальным, средним и высшим образованием и таким образом характеризующего состояние системы образования страны;
- индекса ВВП на душу населения (в долларах США по паритету покупательной способности), указывающего на уровень доходов граждан страны.

Крайне важно не ограничивать концепцию и стратегию человеческого развития рамками только ИЧР. Успех ИЧР как сводного индекса, который оценивает такие цели человеческого развития, как расширение образования, улучшение здоровья и продолжительности жизни, а также увеличение дохода, привел к укреплению узкой интерпретации самой концепции. Несмотря на старательные попытки объяснить, что концепция человеческого развития намного шире, чем единица ее измерения (ИЧР), часто происходит отождествление концепции человеческого развития индексу. Концепция человеческого развития — это качественно новый, перспективный подход к пониманию общественного прогресса, во главе которого ставится расширение возможностей жизненного выбора человека. А главная цель ИЧР «заключается не в том, чтобы дать полную картину развития человека, а в том, чтобы дать параметры, которые выйдут за пределы доходов. ИЧР является барометром перемен в благосостоянии человека и для сравнения прогресса, достигнутого в разных регионах».⁶

Теоретические и прикладные аспекты концепции человеческого развития находят свое отражение в ежегодных глобальных докладах о развитии человека, издаваемых ПРООН. В целях расширения осведомленности широкой общественности и инициирования принятия конкретных мер по проблемам человеческого развития в рамках отдельной страны разрабатываются национальные доклады о человеческом развитии, которые выступают в качестве важного инструмента аналитической и стратегической деятельности ООН. С момента публикации в 1992 году в Бангладеш первого национального доклада уже опубликовано более 350 докладов.

Национальные доклады о человеческом развитии содержат независимый и объективный анализ, статистические и другие данные, которые связывают перспективы человеческого развития с приоритетами каждого отдельного государства, с новыми проблемами и новым видением. Данные доклады все чаще становятся объектом внимания государственных органов, международных организаций, академической общественности, средств массовой информации и гражданского общества.

Все более существенное значение приобретает концепция человеческого развития и в Узбекистане. В 1995 году в Узбекистане был подготовлен первый национальный доклад о развитии человека, в котором изначально центральным звеном стратегии развития была определена социальная политика. С тех пор было опубликовано восемь национальных докладов, посвященных приоритетным областям социально-экономического развития Узбекистана и актуальным вопросам развития человеческого потенциала в стране. Данные доклады способствовали широкому обсуждению положений устойчивого человеческого развития на национальном уровне. Национальные доклады по человеческому развитию являются ценными источниками информации и используются при разработке различных правительственных программ.

6 Доклад о развитии человека, 2005 г.

1.2. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В концепции человеческого развития образование является одним из основополагающих компонентов. Даже упрощенный статистический анализ показывает, что индекс человеческого развития в Узбекистане более чем на 40% зависит от показателя образовательного уровня республики. В свою очередь он на 2/3 определяется уровнем грамотности взрослого населения страны и на 1/3 — валовым коэффициентом поступивших в учебные заведения, т.е. совокупной долей учащихся в возрасте от 6 до 24 лет.

1.2.1. Глобальные тенденции в изменении образовательного уровня.

За последние десятилетия в мировом сообществе был достигнут весьма значительный прогресс в развитии образования. Если в 1960 году 36% человечества не имело даже базового образования, то в 2000 году, даже при росте населения за этот период в два раза, удельный вес таких людей сократился до 25%. Если до 1975 г. каждый второй в мире взрослый не мог читать и писать, то в настоящее время доля неграмотных людей сократилась более чем наполовину.

Лидерами по значению индекса уровня образования являются экономически развитые страны мира, тогда как аутсайдерами — государства Тропической Африки.

В индустриально развитых странах неграмотные составляют не более 1–2% граждан. В среднем 32% трудоспособного населения (25–65 лет) в этих странах имеют высшее образование. Наиболее значительна доля лиц с высшим образованием в Канаде — 43%, США — 38%, Японии — 36%.

Диаграмма 1.1.

Численность детей начального школьного возраста, не посещающих начальную школу 2004 г. (тыс. чел.)

Мальчики	Страна	Девочки
2294	Пакистан	3834
824	Саудовская Аравия	806
740	США	584
624	Гана	597
618	Кения	607
609	Нигер	717
590	Буркина-Фасо	681
519	Мали	615
557	Кот д'Ивуар.	705
475	Мозамбик	614
465	Танзания	518
408	Мьянма	374
400	Иран	402
379	Колумбия	334
365	Таиланд	433
332	Турция	548

Источник: 2006 World Development Indicators, pp. 88–90.

В группе развивающихся стран средний уровень грамотности возрос почти до 80%. По сравнению с 1990 г. численность не посещающих школу детей младшего школьного возраста уменьшилась более чем на 30 млн., а средняя продолжительность учебы в школе увеличилась более чем на полгода.

Вместе с тем на фоне очевидного прогресса в образовании во всем мире в этой сфере сохраняется немало нерешенных проблем. Около 100 млн. детей школьного возраста на планете не посещают школу, причем 3/5 из них — девочки. В странах Африки, расположенных к югу от Сахары, лишь треть детей, начинающих учиться в начальной школе, заканчивают ее. Несмотря на успехи в ликвидации неграмотности в странах с низким доходом, каждый четвертый молодой человек и каждый третий взрослый не умеют читать и писать. Всеобщим начальным образованием в этой группе стран охвачено лишь 3/4 населения соответствующего возраста.

На рубеже XXI столетия из 680 млн. детей начального школьного возраста в развивающихся странах 115 млн., или около 17%, не посещали школу. На долю только одной Индии приходится 40 млн. детей, не посещающих начальную школу, что составляет более 1/3 всех детей на планете, не охваченных начальным школьным обучением.

Серьезной остается проблема качества начального образования, в том числе из-за перегруженности учащимися классов в странах с низким среднедушевым доходом. По этой и ряду других причин каждый 17-й ученик начальных школ остается на повторное обучение, а из числа тех, кому все-таки удается получить начальное образование, каждый шестой не продолжает дальнейшую учебу.

Существенные различия в возможностях получить среднее, а затем и высшее образование напрямую отражаются на средней продолжительности обучения. К примеру, среднестатистический житель Африки к югу от Сахары, родившийся во второй половине 70-х годов, имеет менее 6 лет школьного обучения, тогда как его сверстник в странах Организации экономического сотрудничества и развития — почти 14 лет⁷.

Таблица 1.1.
Коэффициент общего числа поступивших в учебные заведения в % к соответствующей возрастной группе, 2004 г.

Начальные учебные заведения		Средние учебные заведения	
Максимум	Минимум	Максимум	Минимум
Дания, Франция, Япония, Мексика, Испания, Великобритания, Южная Корея, Швеция, Перу, ряд других высоко- и среднедоходных стран.....	Нигер 39 Буркина-Фасо..... 40 Мали, Эфиопия.... 46 Эритрея..... 48 Саудовская Аравия..... 53 Кот д'Ивуар 56 Бурунди, Чад 57	Япония..... 100 Швеция 98 Бельгия 97 Франция, Испания, Норвегия, Великобритания, Дания, Словения 95 Литва, Финляндия..... 94	Мозамбик..... 4 Нигер 7 Бурунди..... 8 Буркина-Фасо..... 10 Чад..... 11 Мавритания..... 14 Сенегал, Уганда ... 15 Эритрея..... 19

Источник: 2006 World Development Indicators, pp. 92–94.

⁷ Доклад о мировом развитии, 2006 г. с. 6, 7.

1.2.2. Положение в Узбекистане. У стран СНГ, в том числе Узбекистана, показатель уровня образования весьма высок, причем у всех без исключения стран Содружества он выше значений двух других слагаемых ИРЧП — индексов ожидаемой продолжительности жизни и ВВП. По уровню образования Узбекистан стоит в одном ряду не с развивающимися, а с развитыми странами мира. Индекс образования здесь составляет 0,99⁸, в то время как среднемировое значение — 0,77.

По значению индекса образования Узбекистан опережает входящие в Европейский Союз Мальту (0,86), Румынию (0,90), Хорватию (0,90), самую индустриально развитую страну Центральной Америки — Коста-Рику (0,87), китайский Гонконг (0,88). Уступают Узбекистану по этому показателю и стремительно разбогатевшие за счет нефти Бахрейн и Бруней (по 0,88), Кувейт (0,87), Катар (0,86), ОАЭ (0,71), а также Мексика (0,86) и Малайзия (0,84) с их впечатляющими успехами в области экономического и технического прогресса. Попутно отметим, что все перечисленные страны относятся к группе стран с высоким уровнем человеческого развития.

Таблица 1.2.
Индекс уровня образования в 2004 г.

Страны с максимальным индексом (более 0,9)		Страны с минимальным индексом	Для сравнения
Австралия	Бельгия	Буркина-Фасо... 0,23	США..... 0,97
Дания	Исландия	Мали..... 0,24	Россия..... 0,95
Ирландия	Испания	Нигер..... 0,26	Япония..... 0,94
Норвегия	Словения	Чад..... 0,29	Бразилия..... 0,88
Финляндия	Швеция	Гвинея..... 0,34	Китай..... 0,84
Новая Зеландия	Южная Корея	Сенегал..... 0,39	Индонезия..... 0,83
Нидерланды	Узбекистан	Гвинея-Бисау.... 0,39	Индия..... 0,61

Источник: Доклад о развитии человека 2006 г. с. 283–286.

В Узбекистане в полной мере решена проблема всеобщего начального и среднего общего образования. В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров уже после 2009 года в республике будет полностью решена проблема всеобщего среднего специального, профессионального образования. После 12-летнего обучения молодые люди соответствующей возрастной группы по окончании учебных заведений наряду с дипломом о среднем специальном, профессиональном образовании получают и аттестаты, удостоверяющие приобретение ими той или иной профессии.

В результате такого подхода к организации всеобщего образования по уровню грамотности взрослого населения (99,3%) Узбекистан опережает такие экономически высокоразвитые страны, как Италия (98,4%), Испания, Южная Корея (98%) и Израиль (97,1%).

В республике на протяжении последних лет растет численность педагогического состава и контингент учащихся, наращивается материально-техническая база образовательных учреждений, прежде всего за счет строительства большого количества школ, колледжей, лицеев и оснащения их современным оборудо-

8 По данным Госкомстата Республики Узбекистан. В Докладе о развитии человека, 2006 г. приводится показатель 0,92.

дованием. Заметный прогресс демонстрирует высшая школа за 2000–2006 годы. Прием на специальности бакалавриата и магистратуры возрос соответственно в 1,3 и 2 раза, при этом опережающими — более чем в 1,6 раза — темпами росла численность женщин, принятых в ВУЗы. Только в 2005–2006 годах на реализацию Национальной программы по подготовке кадров и Программы развития школьного образования из бюджета и внебюджетных фондов ассигновано свыше полумиллиарда долларов США⁹.

В результате реформ, проводимых в Узбекистане, средняя продолжительность обучения в 2004 г. составила около 12 лет, что, к примеру, больше, чем в Азербайджане, Армении, Турции и ряде других стран со средним индексом человеческого развития.

Однако только количественными показателями нельзя в полной мере измерить влияние образования на человеческое развитие.

С качественной стороны образование является фактором и движущей силой развития человеческого общества. Оно выступает как действенное средство борьбы с бедностью, лишениями, социальным неравенством. Образование служит инструментом формирования мировоззрения, расширения выбора человеком образа жизни, механизмом влияния на различные стороны жизнедеятельности человека и общества.

1.2.3. Образование и прогресс общества. Высокий уровень развития образования и обычно сопутствующий ему высокий уровень развития науки на протяжении всей человеческой цивилизации были важнейшими двигателями общественного, технического и экономического прогресса.

Всеми миру известны высокие достижения древних стран и цивилизаций, правители которых уделяли особое внимание развитию науки, искусства и культуры. Истории Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, государств Центральной Азии в раннем средневековье являются не только великими эпохами в фундаменте цивилизации, но и во многом остаются эталонами для подражания сегодня. Новейшая история развития человечества, в частности примеры Японии, европейских государств, США, Сингапура, Тайваня (Кит.) и ряда других стран, преподносят нам удивительные уроки, свидетельствующие об огромном влиянии научных открытий на процветание и развитие упомянутых выше стран. Эти достижения — результат высокого отношения в обществе к ценности образования и науки, а также к формирующимся на их основе культуре и искусству.

Мировая промышленная революция, начавшаяся в XIX веке, стала возможной и набрала темп лишь в тех странах, где были осуществлены массовые реформы в системе образования.

И, наоборот, практически вся история большинства африканских государств, мрачная история раннего европейского средневековья, позднего средневековья в государствах Южной и Центральной Азии, когда по тем или иным причинам ценность образования была низкой и характеризуется как застой. В этот период замедляется социально-экономическое развитие общества, девальвируются многие человеческие ценности и в результате наблюдается низкий уровень жизни значительной части населения.

9 Более подробный обзор сферы образования в Узбекистане будет дан в третьей главе доклада.

Вставка 1.1.
**Исторические примеры влияния образования
на развитие государств Центральной Азии**

Один из наглядных примеров негативного влияния упадка образования и науки на социально-экономический прогресс демонстрирует развитие Центральной Азии в эпоху позднего средневековья. Если среднеазиатский Ренессанс VIII-XIII веков и последующие два столетия в расположенных на ее территории государствах характеризовались увеличением количества медресе, где преподавались наряду с религиозно-этическими светские науки, организацией крупных библиотек, бурным развитием наук, культуры и духовной жизни, то начиная с XVI века образовательные и научные центры края постепенно приходят в упадок. Феодалная междоусобица, упадок Великого шелкового пути, распад некогда единой державы Темуридов на отдельные ханства, воцарение тоталитарных клерикальных режимов резко ослабили внимание к вопросам образования и науки, лишили их необходимой поддержки. Это в свою очередь обрекло край на длительный застой в экономике, технике и военном деле, что в конце концов привело к его завоеванию в 60-х годах XIX века. Ситуация стала меняться лишь в начале XX века, когда в Туркестане активизировалась деятельность джадидов — сторонников освобождения края от феодальной отсталости, предрассудков, консерватизма. Открытие ими новометодных школ, типографий в сочетании с деятельностью учебных заведений, ранее созданных российской администрацией для местных жителей, положили начало ликвидации неграмотности населения, распространению передовых знаний, что позитивно сказалось на социально-экономическом развитии.

В канун XXI века мировое сообщество предприняло попытку кардинально пересмотреть роль и функции образования в формировании человеческой цивилизации, развитии стран и отдельной личности. Сначала кардинальные реформы образования рассматривались как одно из «социальных последствий» научно-технической революции. Таковой она и была первоначально, но в дальнейшем следствие переросло в причину. Образование стало решающим фактором и условием экономического и научно-технического прогресса, механизмом формирования социальной структуры общества, распределения в нем социальных статусов.

В развитии образования, его кардинальном преобразовании, обозначились четко зафиксированные тенденции.

Первая — радикальная демократизация образования. Эта, безусловно, прогрессивная тенденция охватила новые индустриальные и, в определенной степени, развивающиеся страны.

В наиболее развитых государствах был поставлен вопрос о перерастании все более расширяющейся доступности высшего образования в его всеобщность. В некоторых странах были реализованы идеи всеобщего начального профессионального образования.

Вторая — в начале 60-х годов родилась, а затем чрезвычайно быстро набрала силу идея непрерывного образования. Постепенно мировое сообщество осуществляет смену старой парадигмы на новую — с «образования на всю жизнь» на «образование на протяжении всей жизни» или «образование через всю жизнь». Речь идет о самоценности образования, признании его государственной, социальной, личностной ценности и значимости.

И, главное, третья — внедрение в общественное сознание и государственную политику нового, подлинно прогрессивного принципа: образование — средство не столько подготовки специалистов, сколько повышения общего интеллектуально-технологического и культурного уровня общества, поддержания его способности к инновациям и прогрессу, формирования в обществе современного стиля жизни.

1.2.4. Образование и бедность. Статистические данные подтверждают, что бедность в значительной степени зависит от уровня образования.

Это связано с тем, что, с одной стороны, бедные страны имеют меньшие финансовые ресурсы для развития и поддержания сферы образования. С другой стороны, от уровня образования зависит возможность страны обеспечивать высокий уровень производительности труда и, в конечном счете, высокий уровень экономического развития.

Таблица 1.3.
Уровень образования в странах мира в зависимости от уровня экономического развития

	Мир в целом	Группы стран		
		Высоко- доходные	Средне- доходные	Низко- доходные
Индекс уровня образования	0,77	0,97	0,84	0,58
Государственные расходы на образование, % ВВП, 2004 г.	4,4	5,6	4,4	н. д.
Государственные расходы на 1 учащегося, % ВВП на душу населения, 2004 г.:				
начальное образование	15,2	19,1	13,1	н. д.
среднее образование	18,9	24,7	16,3	н. д.
высшее образование	34,6	28,9	37,8	н. д.
Уровень грамотности молодежи (возраст 15–24 года), %				
1990 г.	н. д.	н. д.	93,5	65,9
2004 г.	н. д.	н. д.	96,9	75,2
2004 г., только девушки и женщины	84,2	н. д.	96,2	66,2
Уровень грамотности взрослого населения (возраст 15 лет и старше), %:				
1990 г.	н. д.	н. д.	81,0	51,6
2004 г.	86,5	н. д.	89,9	62,3
2004 г., только девушки и женщины	74,4	н. д.	86,4	50,2
Достижение всеобщего начального образования, %:				
1991 г.	н. д.	н. д.	92	66
2004 г.	н. д.	н. д.	97	74
Среднее число учеников на 1 учителя в начальных школах, 2004 г.	29	16	22	43
Доля учеников начальных школ, оставленных на повторное обучение, %, 2004 г.	н. д.	н. д.	3	6
Доля выпускников начальных школ, продолживших обучение в средних учебных заведениях, %, 2004 г.	н. д.	н. д.	91	83
Валовой коэффициент охвата населения началь- ным, средним и высшим образованием, %, 2004 г.	67	94	73	54
Доля учебных заведений, имеющих доступ к сети Интернет, %, 2004 г.	н. д.	98	н. д.	н. д.
Ожидаемое число лет обучения в учебных заведениях, годы:				
мужчины	н. д.	16	н. д.	10
женщины	н. д.	17	н. д.	8

Источники: Доклад о развитии человека 2006; 2006 World Development Indicators

В условиях глобализации, когда способность страны к инновационному развитию становится одним из решающих факторов конкурентоспособности, высокий уровень образования населения становится уже не признаком престижа, позволяющим стране чувствовать себя причастной к «элитному» обществу, а фактором выживаемости и обеспечения экономической, а вслед за этим и политической независимости.

Не меньшее взаимовлияние образования и бедности наблюдается в личностном аспекте. Любые среднестатистические исследования показывают, что уровень доходов выше у тех групп населения, которые имеют более высокий уровень образования. В 1974 г. Джек Минсер (Jack Mincer)¹⁰ впервые на обширном статистическом материале доказал, что каждый лишний год обучения увеличивает доход человека, занятого вне сферы сельского хозяйства, на 7%.

Не менее впечатляющие результаты показывают и бюджетные обследования домашних хозяйств, проводимые в Узбекистане: доходы населения, имеющего высшее образование, в 2004 году были выше доходов тех, кто не имел образования, в 1,5 раза. В 2005 году разница в доходах составила еще большую величину — 1,6 раза.

Эти же обследования показывают, что люди с низким уровнем образования имеют больше шансов попасть в число бедных. Вместе с тем риск быть бедным сокращается для семей, где глава семьи имеет образование не ниже полного среднего.

Таблица 1.4.
Распределение домохозяйств по уровню образования в Узбекистане

	В среднем		Бедные		Небедные	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Доля домохозяйств, главы которых имеют следующее образование, %:						
0–9 лет образования	15,4	14,4	17,1	17,3	14,9	13,7
полное среднее	39,5	40,5	48,9	48,7	36,9	38,4
незаконченное и законченное среднее специальное, профессиональное	28,5	28,8	24,0	25,2	29,8	29,7
незаконченное высшее, высшее и выше	16,6	16,3	10,0	8,8	18,4	18,2

Источник: Госкомстат РУз. Обследование бюджетов домашних хозяйств

1.2.5. Образование и занятость. Страна с более грамотным населением имеет больше возможностей развития производства, создания рабочих мест. В таких странах, как правило, ниже уровень безработицы и эмиграции трудоспособного населения в поисках работы.

Страны, обладающие высокообразованными людьми, работниками, нацеленными на постоянный рост профессиональной квалификации, освоение самых сложных технологий, всегда привлекают внимание транснациональных корпораций. Это особенно заметно, когда речь идет об инвестиционной политике компаний, специализирующихся на выпуске наукоемких изделий и оказании высокотехнологичных услуг. Прямые иностранные инвестиции, как правило, перетекают в страны с высоким уровнем образования и создают там новые, более высокооплачиваемые рабочие места.

10 Jack Mincer, "Schooling, Earning, and Experience", 1974

Государства же с менее образованным населением, имеющие ограниченное число квалифицированных рабочих, инженеров, менеджеров и других высокопрофессиональных специалистов, обречены на развитие за счет собственных финансовых накоплений. И, естественно, они не могут быть значительными из-за преобладания в экономике таких стран низко- или в лучшем случае среднетехнологичных производств, отраслей, занятых добычей и неглубокой переработкой сырья, сборкой несложной техники и т.д.

В личностном плане образованному человеку легче получить работу, чем необразованному. Уровень безработицы в любой стране всегда выше среди необразованного населения.

Таблица 1.5.
Уровень образования в зависимости от социально-демографических характеристик членов домохозяйств в Узбекистане, человек

	Неграмотные		0–9 лет образования		Незаконченное и законченное среднее образование		Незаконченное высшее образование, высшее и выше	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Количество детей, в среднем на домохозяйство	2,2	2,1	1,7	1,7	1,8	1,7	1,6	1,5
Работающие члены домохозяйства, в среднем на домохозяйство	1,3	1,1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,4	1,3
Неработающие члены домохозяйства 16 лет и старше, в среднем на домохозяйство	2,6	2,7	2,5	2,6	1,8	1,8	1,9	1,9
Безработные, в среднем на 100 домохозяйств	20,5	25,5	19,4	25,1			15,6	

Источник: Госкомстат РУз. Обследование бюджетов домашних хозяйств

Материалы бюджетных обследований семей в Узбекистане показывают, что самый низкий уровень безработицы был среди лиц, имевших незаконченное или законченное высшее образование, то есть среди тех, кто имел более высокий уровень образования.

Поэтому развитие образования, расширение доступа к нему населения для любого государства должно быть составной частью политики по борьбе с безработицей.

1.2.6. Образование и социальное неравенство. Образовательные реформы, а также динамика и направленность научно-технического прогресса неравномерно затронули различные страны и регионы мира. В результате еще более увеличился разрыв между развитыми и развивающимися странами. Если в первых реальными стали всеобщность высшего и реализация непрерывного образования, то во вторых все еще не снят с повестки дня даже вопрос о всеобщей грамотности.

Неравенство в доступе к образованию оказывает негативное воздействие на глобальный прогресс и на развитие каждой отдельно взятой страны. Доля

государственных ассигнований на образование самого обездоленного населения бедных стран, как правило, значительно меньше доли указанной категории населения в общей численности жителей в силу того, что выходцы из малоимущих семей в большинстве своем лишены возможности получить среднее, а тем более высшее образование. Дополнительные сложности возникают с введением в целом ряде бедных стран платности обучения, поскольку малоимущие семьи просто не в состоянии оплачивать обучение своих детей. В таком же, если не худшем, положении оказываются сироты и беспризорные дети, численность которых во многих слаборазвитых странах мира угрожающе велика.

Вместе с тем широкий доступ к получению образования может сгладить как экономическое неравенство между странами, так и социальное неравенство между людьми в пределах одной страны. В 1990 году Бангладеш по индексу человеческого развития отставала от восьми указанных в таблице 1.7 стран, однако в 2003 году — опережала их. Одной из основных причин этого явились энергичные усилия правительства, гражданского общества Бангладеш по расширению доступа детей к системе образования. Особенно успешной оказалась программа «Еда для школьного обучения», предоставившая бедным семьям питание при условии посещения детьми из этих семей начальных школ. Она позволила существенно повысить показатели привлечения в школы девочек и уменьшить число бросивших обучение. Успехи Бангладеш в области образования обеспечили ей не только довольно высокие темпы экономического роста, но и низкий диапазон социального неравенства: доходы 10% богатейших жителей страны выше доходов 10% беднейших в 6,8 раза, тогда как в Мадагаскаре — в 19, Зимбабве — в 22 раза, Кении — в 34, Свазиленде — в 50, а в Лесото — в 105 раз!

Таблица 1.6.
Различия в доступности образования, динамике изменения ВВП и ИЧР

	Коэффициент общего числа поступивших в начальные учебные заведения		Годовые темпы роста ВВП на 1 жителя, 1990–2003, %	Индекс человеческого развития	
	1990	2003		1990	2003
Бангладеш	71	84	3,1	0,419	0,520
Судан	43	46	–3,3	0,428	0,512
Конго	79	54	–1,4	0,526	0,512
Того	75	91	0,4	0,500	0,512
Зимбабве	86	79	–0,8–22,0	0,637	0,505
Мадагаскар	65	79	–0,9–19,2	0,446	0,499
Свазиленд	77	75	–0,2–49,7	0,624	0,498
Лесото	73	86	2,3–105	0,571	0,497
Кения	74	67	–0,6	0,546	0,474

Источник: Доклад о развитии человека, 2006 г.

Известны впечатляющие успехи в последней четверти двадцатого века ряда азиатских стран, которые ранее не отличались высоким уровнем экономического развития и вообще считались бедными и беднейшими в мире. Экономический подъем в Республике Корея, Малайзии, Китае, Тайване (Кит.) и дру-

гих странах в значительной степени обусловлен глубокими реформами в сфере образования и обеспечением широкого доступа населения к его получению на всех ступенях образовательной системы (подробнее об этом в разделе 1.4). В большинстве государств с широкой доступностью образования уровень дифференциации доходов населения значительно ниже, чем в странах с худшим доступом населения к получению образования.

Образование и здоровье населения. Образование прямо связано с показателем уровня здоровья населения и ожидаемой продолжительностью его жизни — то есть с еще одним показателем человеческого развития. В Докладе о человеческом развитии в Узбекистане за 2006 год отмечалось, что «более образованное население более грамотно относится к своему здоровью, лучше применяет профилактические меры, чаще ведет здоровый образ жизни, умеет вовремя распознать заболевание, оказать себе первую помощь, обратиться к квалифицированной медицинской помощи».

Нельзя упускать из виду, что «более грамотное население имеет и лучшие условия занятости, доходов, а значит, и возможности для оплаты своевременных и высококвалифицированных медицинских услуг»¹¹.

Таблица 1.7.
Здоровье и образование в бюджетных обследованиях в Узбекистане
(в % к членам взрослых в домохозяйствах)

Уровень образования главы домохозяйства	Не испытывали или испытывали временные трудности со здоровьем		Постоянно испытывали трудности со здоровьем и имеют тяжелое хроническое заболевание	
	2002	2005	2002	2005
Начальное и ниже	89,3	91,9	10,5	8,1
Неполное среднее	90,6	93	8,0	6,9
Среднее общее	95,5	97,4	3,9	2,6
Среднее специальное	94,3	96	5,3	4,0
Неполное высшее	88,6	97,4	8,5	2,6
Высшее	91,9	94,9	7,7	5,0

Источник: Госкомстат РУз. Данные бюджетных обследований домашних хозяйств.

Высокий уровень образования и развития науки позволяет лучше противодействовать наступающим эпидемиям и пандемиям. Усилиями более образованных государств сегодня человечество борется с такими бедствиями, как ВИЧ/СПИД — инфекция, птичий грипп, онкологические заболевания.

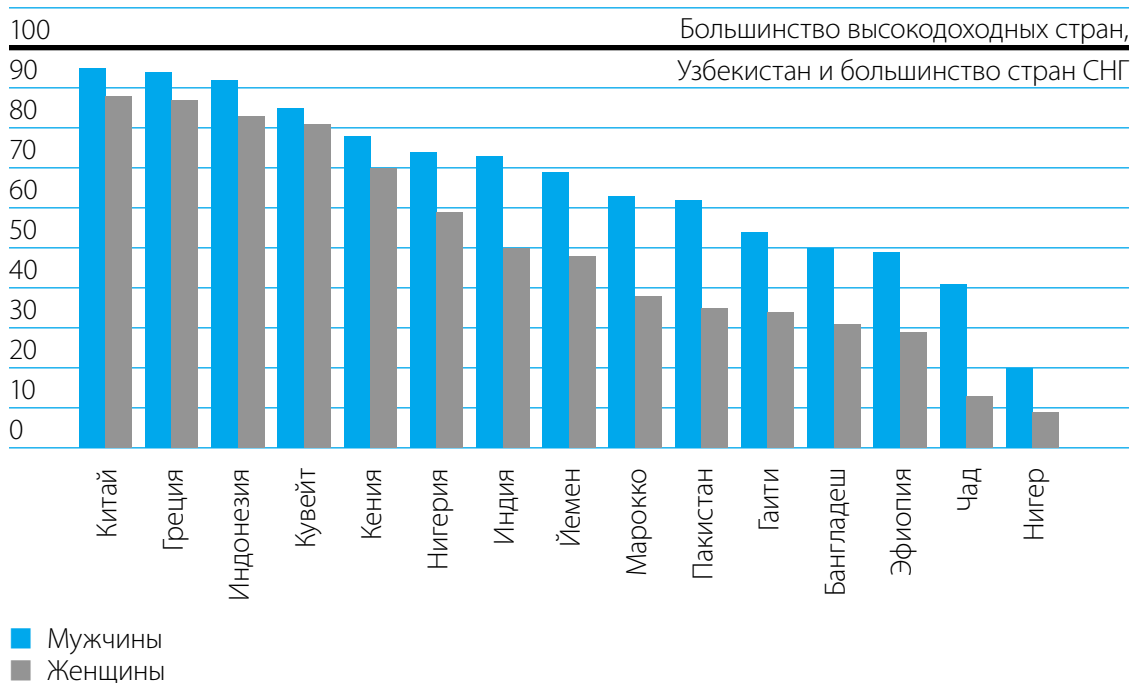
В государствах с более высоким уровнем образования значительно ниже уровень таких социально опасных, быстро распространяющихся заболеваний, как туберкулез, острые кишечные инфекции, малярия, холера, чума.

Высокий уровень образования женщин способствует снижению уровня фертильности. В условиях высоких темпов рождаемости в Узбекистане это является важным фактором снижения демографической нагрузки, уровня заболеваемости женщин и детей анемией, что, в свою очередь, приводит к снижению детской и материнской смертности. Дети, рождающиеся у женщин с более вы-

11 Узбекистан 2006. Доклад о человеческом развитии. Ташкент, ПРООН, 2006, стр. 27.

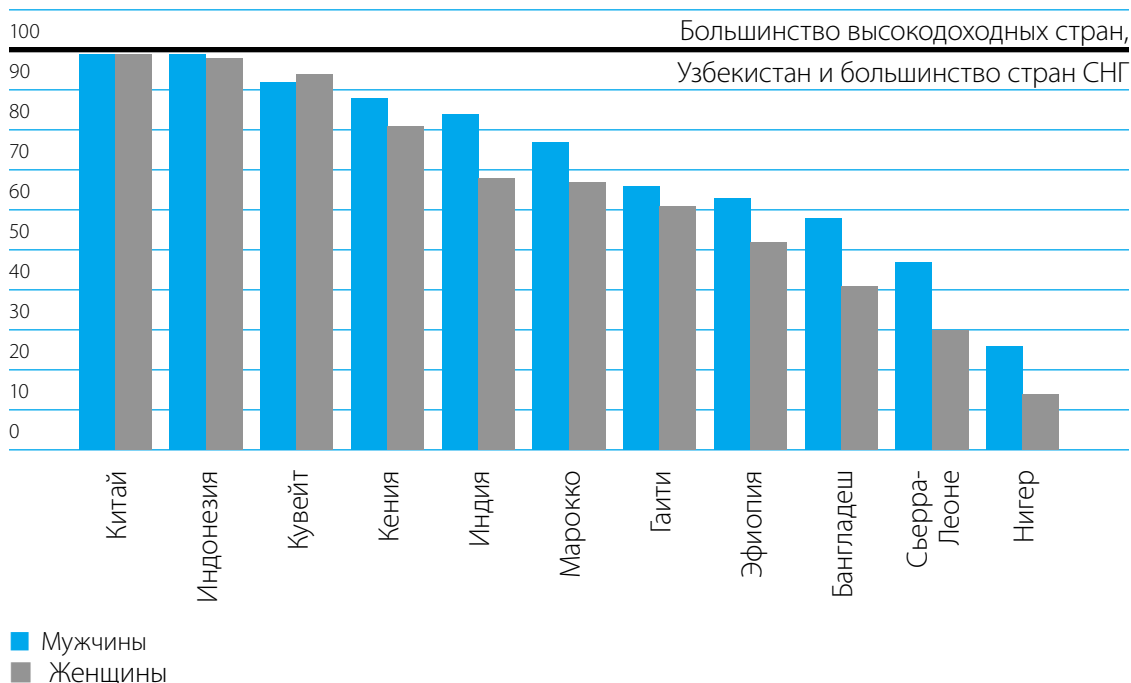
соким уровнем образования, как правило, имеют оптимальный вес, менее подвержены рискам при рождении и заболеваемости в период своего роста.

Диаграмма 1.2.
Уровень грамотности взрослого населения (возраст 15 лет и старше) в ряде стран мира, 2002 г., (%)



Источник: 2006 World Development Indicators.

Диаграмма 1.3.
Уровень грамотности молодого населения ряда стран мира (от 15 до 24 лет), 2002 г., (%)



Источник: 2006 World Development Indicators, pp. 96–98.

1.2.7. Образование и гендерное равенство. Если в среднедоходных странах показатель грамотности мужчин незначительно выше, чем у женщин, то в низкодоходных — он на уровне от 1,3 до 1,5 раза. В самых бедных странах мира грамотность мужского населения превышает женскую более чем вдвое.

Вместе с тем следует заметить, что гендерные различия в возрастной категории населения от 15 до 24 лет хотя и существуют, однако их степень существенно меньше, а в отдельных странах они сведены к нулю.

Сравнение данных в графиках 1.2 и 1.3 показывает, что в Индии, например, разница в уровнях грамотности взрослых мужчин и женщин составляет 25%, тогда как у молодых — 19%. Аналогичные показатели по Индонезии составляют 9 и 1, Марокко — 25 и 16, Эфиопии — 15 и 13 пунктов. Гендерные различия в уровне грамотности молодежи в Китае практически не наблюдаются, а в Кувейте и Гаити они проявляются «наоборот» — в этих непохожих друг на друга странах в возрастной категории от 15 до 24 лет женщины даже грамотнее мужчин.

Для Узбекистана не актуален вопрос гендерных различий в грамотности населения, поскольку неграмотность как мужчин, так и женщин здесь была ликвидирована несколько десятилетий тому назад.

1.2.8. Образование и развитие демократического общества. Считается, что есть прямая зависимость между уровнем образования в обществе и степенью предоставленных свобод населению. В большей мере это справедливо практически для всех государств современной Западной Европы, где расширение и повышение уровня образования происходило одновременно с расширением демократических свобод и умением населения пользоваться ими.

Вместе с тем имеются многочисленные исторические и современные примеры, показывающие, что повышение уровня образования, развитие демократии и демократических институтов — это не синхронный процесс. По времени обычно повышение уровня образования населения предшествует, и иногда довольно значительно, повышению степени демократизации общества. Конечно, трудно себе представить, что либерализация и развитие демократии возможны в необразованном обществе. Но развитие демократии даже в обществе с высоким уровнем образования — это не автоматический процесс. Развитие демократии в обществе с быстро повышающимся уровнем образования, особенно в обществе, в котором ранее не существовало демократических институтов и свобод, требует определенного времени и значительных усилий. Связано это не только с образованием, а скорее даже с менталитетом населения, который невозможно изменить так же быстро, как повысить уровень образования. Расширение доступа и повышение уровня образования — обязательное, но не единственное условие демократизации общества.

Образованные люди не просто больше ценят и предпочитают свободу. Самое важное, что образованные люди могут использовать свободу и демократические ценности не во вред, а во благо общества. Попытка перескочить период, необходимый для воспитания демократического менталитета у населения, востребованности у него демократических институтов и свобод, заканчивается неудачей.

Таким образом, рассматривая образование как важнейший человеческий (индивидуальный и общественный) капитал, концепция человеческого развития отводит ему одну из главных ролей в решении фундаментальных проблем современной цивилизации.

Вместе с тем история учит нас и тому, что степень влияния образования на общественный прогресс зависит от трех ключевых факторов.

Первый фактор — это заинтересованность, политическая воля и способности правительства, направленные на развитие образования и науки. Каждый из вышеперечисленных аспектов играет решающую роль в том, что можно назвать ролью правительства в развитии образования. То есть, если не реализован хотя бы один из этих аспектов, не надо ждать успехов в развитии образования.

Заинтересованность правительства в развитии образования проявляется только у той власти, которая стремится к повышению жизненного уровня своего населения. Более того, нередко власть, преследующая лишь цели личного обогащения или реализации собственных амбиций, наоборот, искусственно препятствует повышению уровня образования населения. К сожалению, примеры, когда правительство (правители) сознательно ограничивали возможности населения получать образование, мы знаем не только из древней или средневековой истории, но и из нашей современности. Менее образованным, более бедным населением легче управлять, хотя такая парадигма с долгосрочной точки зрения губительна для страны и ее народа.

Мало быть заинтересованным, надо обладать политической волей для того, чтобы осуществлять реформы и реализовать обширные образовательные программы. Политической воле правительства могут препятствовать внешние и внутренние силы, не заинтересованные в повышении уровня образования населения страны. В разные исторические периоды в разных странах такие препятствия создавала и создает консервативная часть религиозной элиты. И сегодня можно привести примеры, когда в ряде стран препятствия для развития образования и науки в обществе создает религиозный фундаментализм. Для преодоления этого негативного воздействия на политическую волю правительства в большинстве стран мира религия и деятельность ее институтов отделены от государства.

Способность правительства обеспечить образовательные реформы и широкий доступ населения к образованию связана с уровнем образованности членов правительства и финансовыми возможностями государства.

Второй фактор — это степень доступности образования для широких слоев населения. Расцвет науки и культуры в странах древней цивилизации до новой эры, а также в государствах Европы и Центральной Азии в эпоху Возрождения и раннем средневековье имел свои исторические рамки. Происходило это из-за того, что прогресс основывался на высококачественном образовании только его избранной, элитной части. В результате многие открытия великих людей того времени остались невостребованными, так как общество не было готово воспринять и внедрить их в жизнь.

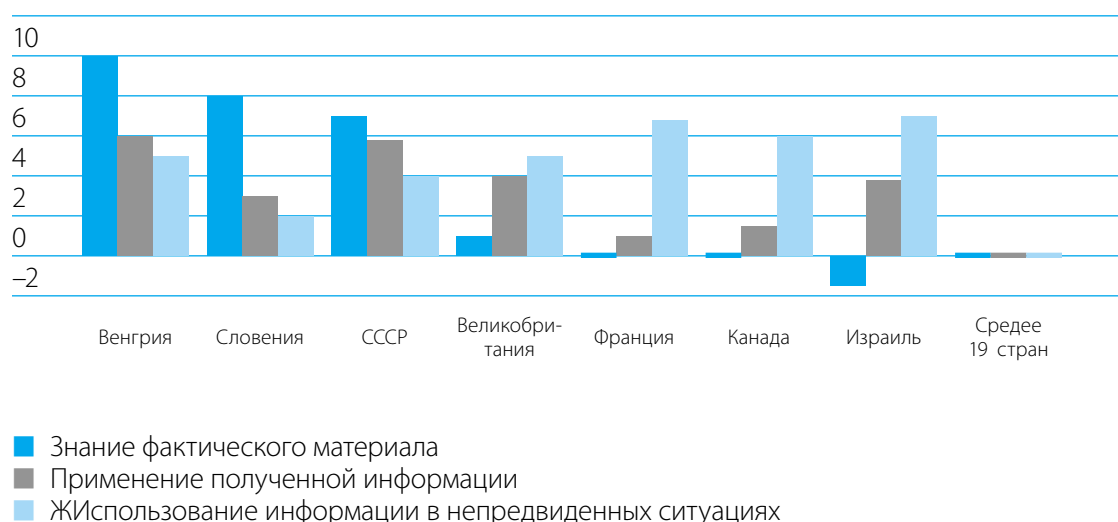
Реформы же образовательных систем в европейских странах, ряде государств Азии и Америки, сделавшие доступным образование для широких слоев населения, явились первопричиной большинства промышленных и научно-технических революций в XX веке.

Третий фактор — качество образования и умение трансформировать его в результаты человеческой деятельности. Высокий уровень грамотности населения является важным, но не единственным критерием уровня образования населения. Многие страны, имеющие высокие показатели доступа насе-

ления к образованию, не имеют таких же высоких показателей инновационного развития общества. Этот феномен содержит в себе много факторов, определяющих его особенности, и объясняется рядом причин. Здесь хотелось бы выделить две из них, которые, на наш взгляд, являются основными: а) востребованность и повышение уровня знаний в области естественных и инженерных наук; б) создание институтов, способных быстро трансформировать знания во все сферы человеческой деятельности.

К примеру, советская система образования обеспечивала не только всеобщность, но и высокое качество школьного и высшего образования. Однако эта система не прививала в должной степени навыков практического применения полученных знаний, в результате чего выпускники учебных заведений тратили много дополнительного времени на то, чтобы научиться применять полученные знания в практической жизни.

Диаграмма 1.4.
Семь школьных систем с наиболее высокими показателями в области обучения математике и естественным наукам



Источник: Л. Гребнев. Образование: услуга или жизнь? Вопросы экономики, № 3, 2005 г., с. 39.

Из приведенной диаграммы видно, что даже значительное превышение уровня знаний в стране не является гарантией эффективного применения на практике полученных знаний.

И еще больше различий обнаруживается в способности населения использовать полученные знания в чрезвычайных ситуациях. В третьей и четвертой главах Доклада мы вернемся к обсуждению этого феномена, когда будем анализировать процессы трансформации образования вообще в экономику знаний.

1.3. Предназначение и роль образования в современном обществе

Наряду с перечисленными в предыдущем разделе факторами, воздействующими на образование, а через него на человеческое развитие в обществе, существуют и другие виды человеческой деятельности, влияние образования на которые неизмеримо возросло.

1.3.1. Влияние образования на экономическое развитие. Самым весомым количественным индексом, формирующим показатель человеческого развития, является показатель ВВП на душу населения. Страны мира сильно различаются между собой по этому показателю, а причиной тому — факторы, связанные с историческими корнями, политической конъюнктурой, ресурсным потенциалом страны и т. п.

Анализ долгосрочных трендов экономического развития стран и повышения в них уровня образования свидетельствует о теснейшей связи между этими показателями. В долгосрочном временном тренде нет богатых стран с низким уровнем образования. Вместе с тем краткосрочные и среднесрочные тренды могут показать и другую картину. В прошлые века можно было стать богатой страной на некоторое время благодаря захватам колоний и грабительским войнам. Такого пути на протяжении веков придерживались Англия, Испания, Португалия и другие государства мира.

В современную эпоху в некоторых случаях страна становится богатой благодаря высоколиквидным и растущим в цене природным ресурсам. К примеру, в шести ближневосточных нефтяных монархиях — Бахрейне, Катаре, Кувейте, ОАЭ, Омане и Саудовской Аравии — индекс уровня образования был ниже, чем в Узбекистане, причем если в Кувейте и Бахрейне всего на 6 пунктов, Катар — на 7, то в других странах гораздо значительнее. Так, в Омане этот показатель ниже узбекистанского на 15 пунктов, Саудовской Аравии — на 20, а ОАЭ — на 23 пункта (последние два показателя даже ниже, чем в таких беднейших странах, как Зимбабве, Лесото и Экваториальная Гвинея). Однако несметные запасы углеводородного топлива в недрах этих стран позволяют им сегодня встать в ряд наиболее высокодоходных государств мира. В перечисленных странах ВВП на душу населения в 2004 году был во много раз выше, чем в Узбекистане, составив в Саудовской Аравии около \$14 тыс., в Омане — более \$15 тыс., в Кувейте, Катаре и Бахрейне — в диапазоне \$19–21 тыс., в ОАЭ — более \$24 тыс.

Максимальные расхождения между индексами уровня образования и ВВП в 2004 г. имели Таджикистан (соответственно 0,90 и 0,41, или 49 пунктов в пользу индекса уровня образования) и упомянутые выше ОАЭ (21 пункт в пользу индекса ВВП). Диапазон этих расхождений резко контрастирует со среднемировым, который весьма незначителен и составляет всего-навсего два пункта (индекс образования — 0,77, индекс ВВП — 0,75).

Однако в современных условиях глобализации и растущей международной конкуренции сырьевое богатство не может быть долгосрочным, если оно не поддержано растущим уровнем образования населения и эффективной трансформацией полученных знаний в экономику.

Подтверждение сказанному выше получим при сравнении ключевых параметров человеческого развития: величин индексов, характеризующих индексы образования и ВВП на душу населения. Если на уровне отдельных стран высокое значение индекса образования не всегда соответствует высокому показателю ВВП, то при группировке стран по уровню дохода на душу населения такое соответствие становится очевидным. По мере увеличения индекса уровня образования повышается индекс ВВП.

Образование как отрасль, вид деятельности, специализирующейся на обучении, передаче знаний, навыков и умений, превратилось в весьма важный сегмент мировой экономики. Впечатляют цифры, характеризующие ключевые па-

Таблица 1.8.**Сравнение средних индексов уровня образования и ВВП в разрезе отдельных групп стран мира, 2004 г.**

	Индекс уровня образования	Индекс ВВП
Весь мир	0,77	0,75
страны с высоким доходом	0,97	0,96
страны со средним доходом	0,84	0,70
страны с низким доходом	0,58	0,52
первые 10 стран с высоким ИЧР	0,975	0,970
вторые 10 стран с высоким ИЧР	0,973	0,951
третьи 10 стран с высоким ИЧР	0,943	0,911
предпоследние 10 стран с низким ИЧР	0,540	0,404
последние 10 стран с низким ИЧР	0,367	0,374

Источник: Доклад о развитии человека, 2006 г.

раметры этой отрасли и связанной с ней сферы НИОКР. Достаточно отметить, что государственные расходы на развитие образования в мире приближаются к рубежу \$2 трлн. в год. Численность студентов высших учебных заведений превышает 150 млн. человек. В одних только высокодоходных странах насчитывается более 3,6 млн. ученых, занятых в сфере НИОКР, а общие затраты на развитие этой сферы составляют свыше 1 трлн. долларов США в год¹².

В США 8% населения, занятого в сфере науки и высоких технологий, создает 20% ВВП. Около 66% работающего населения имеет высшее или незаконченное высшее образование. Правительство страны намерено уже при жизни нынешнего поколения довести этот показатель до 90%.¹³

Образование оказывает прямое воздействие на экономическое развитие через следующие составляющие:

- 1) **Научные открытия, инновационные проекты, внедрение современных технологий.** Кардинальным образом повысить эффективность использования всех видов ресурсов в производстве можно только на основе внедрения научных открытий в современный технологический процесс. Различные теории экономического роста однозначно доказывают, что устойчивый экономический рост возможен только в условиях инновационного типа развития экономики.
- 2) **Квалификация и качество рабочей силы.** Недостаточность капиталовложений в развитие социальной сферы, особенно в образование и здравоохранение, тормозит экономический рост.

Новые высокоточные технологии не могут эффективно внедряться в производство при наличии дефицита профессионалов-специалистов в этой области. Именно образование, будучи источником знаний, «кузницей» квалифицированных, профессионально подготовленных работников, становится важнейшим условием внедрения инноваций. Образование обеспечивает довольно высокий уровень использования новых технологий, рост эффективности, конкурен-

12 Рассчитано по данным Доклада о развитии человека, 2006 г.

13 Узбекистан: Вызовы для развития экономики, основанной на знаниях. Доклад CER, Ташкент, 2004 г., стр. 9.

тоспособности, инвестиционной привлекательности и, наконец, безопасности национальной экономики.

Страны со слабой подготовкой рабочих, инженеров, менеджеров и других специалистов, как правило, обречены на развитие в их экономике низко- и среднетехнологичных производств, отраслей, ориентированных на добычу и неглубокую переработку сырья, сборку относительно простых видов техники и т.д.

В то же время страны, обладающие высокообразованными работниками, нацеленными на освоение самых сложных технологий, привлекают внимание международных корпораций, специализирующихся на выпуске наукоемких изделий и оказании высокотехнологичных услуг.

Все более очевидно, что инвестиции в наращивание человеческого потенциала, повышение качества образования должны опережать капиталовложения в сферу производства товаров и услуг. Поучителен в этом отношении пример Малайзии, Маврикия, Южной Кореи, Сингапура, прилагавших значительные усилия для формирования прогрессивной системы образования еще на раннем этапе своего развития. Активное реформирование системы в этих странах было начато в период, когда доходы на душу населения были низкими, а экономические реформы и приток иностранных инвестиций только обозначились.

Вставка 1.2. Опыт Сингапура в развитии образования

В бытность британской колонии промышленность Сингапура имела отчетливо сырьевой профиль. Специализировалась страна главным образом на переработке минерального топлива и аграрных продуктов (олово, нефть, каучук, хлопок, кокосы и т.д.). Вместе с тем уже в тот период значительное внимание уделялось развитию системы образования. В 1954 г. в Сингапуре при населении в 1,2 млн. человек имелось 563 учебных заведения (включая более 200 англоязычных школ и университет) со 186 тыс. учащихся. (Зарубежные страны. Справочник. Москва, 1957 г., с. 499.) Уже через несколько лет после обретения независимости руководство страны, готовясь к стремительному подъему экономики, пошло на интенсивную подготовку кадров в лучших учебных заведениях за рубежом. В 80-е годы в целях сохранения набранной к тому времени высокой динамики развития были предприняты энергичные меры по развитию высшего образования среди женщин. В последующие годы одним из приоритетов стала подготовка в ВУЗах страны и за рубежом специалистов в области самых современных направлений науки и передовых технологий.

Результатом этих и других мер стало превращение Сингапура в одного из мировых лидеров в области научно-технического прогресса. В настоящее время эта страна входит в пятерку стран с самым высоким на планете числом ученых (47) в расчете на 10 тысяч жителей. По уровню расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) — 2,1% к ВВП — опережает свою бывшую метрополию Великобританию, по экспорту высокотехнологичных изделий (\$ 88 млрд. в 2003 г.) занимает пятое, а по их доле в экспорте продукции обрабатывающей промышленности (59%) — второе место в мире.

- 3) **Распространение и применение на практике знаний об основах охраны окружающей среды, профилактики ее загрязнения, поддержания биологического разнообразия, экологической культуры.** Государства, уделяющие серьезное внимание этим проблемам, минимизируют последствия ресурсорасточительной и загрязняющей окружающую среду промышленной и аграрной политики. Они предусматривают действенные меры для недопущения чрезмерного развития энерго- и материалоемких производств. Правительства таких стран ориентируются в своей хозяйственной

деятельности на бережное использование водных ресурсов, дозированное внесение в почву минеральных удобрений, гербицидов и пестицидов. В конечном итоге это сохраняет невоспроизводимые ресурсы и естественную природную среду обитания человека.

4) **Влияние на переход промышленности, сельского хозяйства, транспорта и других отраслей материального производства и сферы услуг от традиционного производства к производству, использующему высокие технологии.**

Этот переход обеспечивается своевременной, качественной подготовкой, переподготовкой и повышением профессиональной квалификации достаточного числа специалистов, занимающихся разработкой высоких технологий:

- для сферы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР);
- для тех предприятий и производств, где результаты этих работ внедряются и используются.

У Узбекистана есть все возможности преодоления существенного отставания от большинства других стран мира по индексу ВВП. Прежде всего это может произойти за счет углубления реформ и роста инвестиций в финансовый сектор, отрасли материального производства, а также обслуживающие их отрасли производственной инфраструктуры. Но наиболее решительные реформы должны произойти в социальной сфере страны. Сюда необходимо направить значительный поток инвестиций, в первую очередь имея в виду систему образования. Именно с таким пониманием роли образования связано то, что доля средств, выделяемых из бюджета республики на образование, стабильно составляет более 50%.

Отдача от инвестиций в сферу образования проявляется не сразу, а через довольно длительный период времени. При этом чем больше масштаб, в рамках которого необходимо рассчитать эту отдачу, тем сложнее задача. Так, например, сравнительно нетрудно подсчитать результаты обучения фермеров новым технологиям: простое сопоставление достигнутого прироста урожайности с расходами на обучение покажет прибыль и сроки окупаемости затрат. Гораздо сложнее обстоит дело с расчетом отдачи от общенациональных инвестиций в сферу образования. В этом случае эффект от инвестиций в образование будет проявляться в разных формах и в различные периоды времени, причем во всех отраслях экономики и социальной сферы.

Вместе с тем вложения в сферу образования могут и не привести к ожидаемым экономическим результатам в силу определенных субъективных причин, к числу которых можно отнести:

- **неверно выбранную стратегию развития страны**, серьезные просчеты в экономической политике правительства. Так, например, форсированное развитие добывающей промышленности, отраслей, связанных с экспортом высоколиквидного сырья, при отсутствии должной поддержки сектора высокотехнологичных производств и услуг. В этом случае неизбежны негативные последствия для долгосрочных интересов национальной экономики. При ухудшении мировой конъюнктуры цен на невоспроизводимое сырье экономический рост может прекратиться или резко замедлиться, так как не будет поддержан сектором обрабатывающей промышленности и высоких технологий. Между тем инерционная по своей сути образовательная система за этот период уве-

личит численность специалистов, работающих в сырьевых отраслях. В итоге рост образовательного уровня населения в стране не будет сопровождаться адекватным прогрессом в сфере экономики;

- **постоянный отток квалифицированных кадров**, то есть процесс, называемый в мире «утечкой мозгов». Недостаточное развитие в стране наукоемких, высокотехнологичных отраслей, сокращение финансирования, отсутствие материальных стимулов и механизмов инновационной деятельности способны привести к необратимой потере страной квалифицированных специалистов и ученых. В этом случае огромные затраты на подготовку специалистов фактически присваиваются другими странами, способными предложить работникам более комфортные условия научной, инновационной и производственной деятельности;
- **неадекватность образовательного процесса запросам и требованиям работодателей**. В результате — неспособность выпускников учебных заведений применять полученные в процессе обучения знания на практике, адаптировать передовой зарубежный опыт к отечественным условиям;
- **низкое качество работы образовательных учреждений**, процветание в них коррупции, приводящее к значительному снижению качества подготовки специалистов и, как следствие, профессиональной некомпетентности выпускников.

Преодоление указанных рисков должно стать частью экономических и образовательных реформ в любой стране, которая стремится сохранить свою конкурентоспособность в современном мире.

1.3.2. Влияние образования на воспитание населения в духе национального и глобального гражданства

Я абсолютно не согласен с Вашим мнением,
но я готов пожертвовать жизнью,
чтобы Вы могли его высказать.

Вольтер

Прямой угрозой для безопасности страны являются межэтнические и межконфессиональные конфликты, а также проявления сепаратизма, религиозного и политического экстремизма, создающие социальную напряженность в обществе.

Серьезнейшей проблемой современного мира была и остается опасность широкого распространения международного терроризма, бросившего вызов всему человечеству.

Причины и источники этой опасности имеют глубокие корни. Не последнее место в обострении конфликтов и усилении напряженности в мире занимают проблемы глубокого экономического и социального неравенства между странами. Бедность многих государств и целых континентов, низкий уровень образованности населения — все это становится благодатной почвой для деятельности деструктивных сил в мире. Используя террор, приемы политического и экономического шантажа, эти силы пытаются выстроить некую международную систему влияния и власти.

История человечества учит, что в такой борьбе никогда не будет победителей. Наоборот, силы, добровольно или невольно вовлеченные в конфронтацию

как на стороне проигравших, так и на стороне условных победителей, с точки зрения общественного прогресса будут отброшены далеко назад.

Обращает на себя внимание факт, что международный терроризм сегодня использует в своей деятельности новейшие достижения науки и техники, нередко вовлекает в свои ряды грамотных и образованных людей, превращая их в орудие разрушения мира и согласия на земле.

Однако ясно, что терроризм не мог бы приобрести опасный международный характер, если бы не опирался на широкий «протестный слой» населения бедных и беднейших стран.

Распространенной формой борьбы с международным терроризмом сегодня стал метод прямого военного подавления отдельных субъективно отобранных «центров международного терроризма». Одна из целей такого подхода — формирование «протестующего против международного терроризма слоя населения». Примеры Ирака, Ливии, Палестины показывают, что этот метод, применяемый США и другими странами коалиции, должного эффекта до настоящего времени не дает. Более того, он провоцирует расширение и обострение конфронтации между двумя «протестными слоями» — бедных и развитых стран, превращение этого противостояния в хроническую международную болезнь XXI века.

Не единственным, но наиболее действенным шагом на пути избавления человечества от угрозы международного терроризма могут стать усилия всех государств мира по сокращению экономического неравенства между богатыми и бедными странами. Достичь этого можно и с помощью повышения уровня массового образования населения этих стран, поскольку образованное население имеет больший шанс и возможности:

- быть занятым, получать стабильные и возрастающие доходы. Это сокращает масштабы бедности и социального неравенства как внутри страны, так и в международном сопоставлении;
- быть заинтересованным в постоянном росте своей квалификации, участвовать в различных образовательных и тренинговых программах повышения квалификации;
- иметь различные хобби и увлечения для занятия ими в свободное от работы время;
- воспитывать своих детей, развивать у них интерес к образованию, а через формирование принципов человеколюбия и толерантности, приобщать молодых людей к общечеловеческим нормам морали и нравственности.

Образованные люди обычно дорожат тем, что имеют, стремятся расширить свои интеллектуальные познания, приумножить материальный достаток и передать это своим потомкам. Они, как правило, не заинтересованы в конфликтах, понимая, что прогресс общества и их личный прогресс возможны только в мирных условиях.

Образованных людей труднее обманом вовлечь в деструктивную деятельность. Им доступна различная литература, средства массовой информации, они могут самостоятельно мыслить и принимать более осознанные решения.

Прогрессивное мировое сообщество должно быть крайне заинтересовано в повышении уровня образования населения во всех странах мира, в первую очередь в беднейших и бедных странах. Огромные финансовые ресурсы, которые расходуются на вооруженное подавление так называемых «центров международного терроризма», более эффективно тратить на сокращение неравен-

ства, борьбу с бедностью и повышение уровня образования населения развивающихся стран.

Сами развивающиеся страны также должны быть заинтересованы в повышении образованности населения, имея в виду, что грамотные люди являются носителями гражданских ценностей, без которых невозможно построить политически зрелое государство. Формирование гражданского общества, развитие демократических принципов и свобод невозможно без грамотного, образованного населения. Только образованный человек способен видеть перспективы своей страны и с гражданской ответственностью участвовать в построении ее будущего.

Просвещение широких слоев населения необходимо для поддержки новых стратегий развития и подготовки интеллектуальной национальной элиты. В результате этих мер появляется широкий круг образованных людей, способных к генерированию инновационных стратегий, разработке фундаментальных и прикладных научных открытий.

Концепция человеческого развития признает условия, где приоритетен принцип «многообразие в целях развития». Идеология же, сформированная на догматизме, не допускает инакомыслия, искажает общественное сознание, становится на пути гармоничных отношений между государством и личностью, препятствует прогрессу в обществе.

Не имеет перспектив идеология, претендующая на монополию власти, на абсолютную истину. Идеология, ограничивающая свободомыслие, нарушает основополагающие права личности на свободу совести, слова и взглядов, является признаком монопольной власти, тоталитаризма и деспотизма.

Безусловно, личность или социальная группа, свободно выражающие свои взгляды, прежде всего должны иметь ясные и обоснованные цели, четко осознавать ответственность за последствия реализации своих идей, следовать принятым нормам ведения дискуссий. Иными словами, разнообразие мыслей и взглядов не должно противостоять требованиям закона, противоречить национальным интересам, переступать общечеловеческие каноны нравственности и морали.

Построение гражданского общества настоятельно диктует необходимость внедрения в образовательный процесс специальных методик, способствующих формированию основ гражданственности. Причем гражданственность нужно рассматривать как совокупность культурно-исторических, духовно-нравственных знаний, умений и способностей личности. Такая совокупность качеств и знаний позволит человеку активно участвовать в демократическом гражданском сообществе; самостоятельно и критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; глубоко осознать чувства национальной гордости и достоинства; реализовать себя в жизни и помогать другим.

Воспитание гражданственности обеспечивается взаимодействием нравственного начала и интеллектуальных критических способностей индивида. Неоценимы роль и значение специальных учебных курсов, обеспечивающих формирование гражданственности у учащихся на всех уровнях системы образования страны. Программы курсов должны предусматривать изучение общественных и гуманитарных наук как принципиального диалога учащихся с историей и общественной культурой страны. Обучающимся должен быть представлен широкий круг тем и проблем для дискуссий, материалы для критического

анализа систем гражданских ценностей своей страны, а также других стран. И, наконец, такие курсы должны анализировать наследие и разнообразие языков, которые питают и развивают гражданские ценности. Молодые люди должны привлекаться и к объяснению ценностного содержания их собственной жизни и соответствующих условий развития гражданского общества в прошлом, настоящем и будущем.

Формирование гражданственности необходимо рассматривать как инновационный способ развития, в процессе которого учащихся готовят к разработке и осуществлению проектов для различных партикулярных и общественных служб и организаций. Тем самым юноши и девушки, овладевая соответствующими знаниями и умениями, будут заинтересованы в практической работе с другими людьми, что в дальнейшем поможет им активно внедриться в общественно-политическую и экономическую жизнь страны.

1.3.3. Влияние образования на интеллектуальное и духовное развитие.

Концепция человеческого развития, в отличие от концепции человеческого капитала, рассматривает и оценивает образование не только как инструмент, повышающий производительность труда рабочей силы и ее вклад в экономический рост.

Целью концепции развития человеческого капитала является экономический рост, а человек рассматривается как важнейший фактор достижения этой цели. Иными словами, человек в этой концепции — лишь инструмент достижения цели и «самый важный показатель способности страны производить богатство».¹⁴

В центре внимания концепции человеческого развития сам человек, цель ее — создание равных для всех условий доступа к ресурсам, обеспечивающим всестороннее и гармоничное развитие личности. Экономический рост в данном случае является лишь инструментом для достижения этой благородной цели.

Жизнь человека должна быть заполнена не только материальным достатком. Отличие человека от остального живого мира состоит в том, что он способен к интеллектуальной и духовной деятельности. Более того, интеллектуальная и духовная деятельность всегда была существенной частью бытия человека, без которой его жизнь духовно бедна и несовершенна. Образование стимулирует развитие многочисленных «неэкономических» способностей человека. Образование является фундаментом культуры и искусства всех народов. Литература, живопись, театральное искусство, кино и телевидение появились на Земле благодаря образованию. Не случайно расцвет культуры и искусств с сотворения мира приходился на те эпохи и государства, в которых был более высок уровень образования населения.

Определяя влияние образования на формирование духовных и интеллектуальных запросов и способностей человека, ценностные характеристики образования принято рассматривать с трех взаимосвязанных позиций: государства, общества и личности. Четкое разграничение указанных ценностных характеристик позволяет сформулировать стратегические целевые установки развития образования с учетом интересов всех сторон.

14 Drucer P. The Educational Revolution//Education Economy and Society. — New-York–London,1969, с. 19.

На личностном уровне — это наиболее полная жизненная самореализация личности, возможность развития интеллектуальных способностей, заложенных природой. Одновременно это обретение общих и профессиональных знаний, создающих возможность карьерной самореализации человека. Образованный человек богаче духовно, его жизнь заполнена не только материальными ценностями. Образование позволяет человеку реализовать свои духовные потребности, сделать жизнь полноценной и гармоничной.

Вставка 1.3.

Недостатки государственной идеологии советской системы образования

«Советская система образования:

- была сильно идеологизирована и нетерпима к тому, что не укладывалось в рамки господствовавшей идеологии;
- закрывала доступ ко многим ценностям мировой науки, литературы и культуры, объявляя их вредными для молодых людей, изымая их из библиотек и оставляя за собой право судить, что нужно, а что не нужно молодежи;
- воспитывала нетерпимость к Западу, к капитализму и богатству, к религии, к правде, если они не соответствовали идеологическим установкам;
- вычеркивала или очерняла целые страницы из прошлого страны и народов, населявших ее, забывая о том, что история народа со всеми ее противоречиями — это национальное богатство;
- внедряла в умы молодежи многочисленные жизненные штампы, которые закрепощали сознание, лишая самостоятельности и объективности взгляда на мир и общество.
- Страна, которая строит образование на таких принципах, не может процветать долго. И это — тоже урок истории, который нам надо запомнить!»

Из Доклада о человеческом развитии. Узбекистан, 1997 г.

На государственном уровне — государство должно быть заинтересовано в развитии интеллектуального потенциала страны. В эпоху широкого распространения «экономики знаний» образованность становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны. Духовное богатство населения органично и легко формирует в стране правовую культуру, а также способность народа жить и трудиться в свободном, демократическом, правовом государстве, осознавать свои права и свободы, уметь пользоваться ими в интересах личности, государства и общества.

На уровне общества образование должно быть сориентировано на формирование особых глобальных духовных ценностей, своего рода общественного менталитета и мировоззрения, нацеленного на развитие и прогресс человеческого общества. Только образованные и духовно богатые люди могут сформировать общество, способное полностью отказаться от решения проблем при помощи войн. По-настоящему образованные и воспитанные люди ни при каких условиях не приемлют насилия, любых проявлений терроризма и враждебной конфронтации. Только духовно богатые люди могут поставить глобальные экологические проблемы выше своих личных проблем и проблем национальных государств и правительств.

Интеллектуальное развитие общества — это основа общественного прогресса, без которого невозможен научно-технический прогресс и неосуществимы открытия, имеющие глобальный человеческий интерес — обеспечение устойчивости жизни человеческого общества.

Вставка 1.4.

Предназначение образования в человеческом согласии

«Роль образования должна состоять в том, чтобы:

- примирить наше прошлое с настоящим и будущим. Это значит, что надо не вычеркивать прошлое, а уметь увидеть в прошлом правду, объективно проанализировать ее, взять из нее все ценное, что можно и должно использовать сегодня и в будущем, не потеряв ни капли важного из исторического прошлого народа. Это значит, надо уметь бережно ценить историю наших предков, дедов, родителей, ибо, перечеркивая историю, мы перечеркиваем их жизнь;
- создать условия для взаимоуважения людей различных рас, национальностей и языков. Мировой опыт показывает, что не может быть консенсуса в обществе, если национальные меньшинства не видят возможности развития своей культуры, языка, литературы. Не может развиваться государство, замкнувшееся только в своей национальной культуре, языке, литературе;
- создать консенсус между различными религиями и вероисповеданиями;
- решать проблему «отцов и детей» — проблему взаимопонимания людей различных возрастов и поколений;
- создать условия для социального согласия с учетом процессов глобализации, происходящих в мире. Не должно быть неразрешимых человеческих противоречий ни по линии «Восток-Запад», ни по линии «Север-Юг», ни по какой-то другой линии. Мир устал от противоречий».

Из Доклада о человеческом развитии. Узбекистан, 1997 г.

1.4. Модели образования. Образование в переходный период

Любое государство, стремящееся к развитию материального, интеллектуального и духовного богатства своего народа, в национальных моделях своей страны закладывает механизмы реализации этих задач.

1.4.1. Модели образования.

Поскольку модель образования — это реально существующий способ образовательной деятельности того или иного государства, в мире существует множество национальных моделей образования. При формировании собственной национальной системы образования, которая и является национальной моделью, каждая страна в первую очередь учитывает:

- основную нацеленность и ожидаемый результат от развития системы образования для данной страны в конкретный исторический период;
- экономические возможности государства и общества в финансировании системы образования;
- применяемые механизмы и инструменты для достижения целей, поставленных перед системой образования.

Однако существуют модели образования, которые жестко не привязываются к определенным конкретно историческим социокультурным условиям возникновения и существования, а позволяют их рассматривать на протяжении длительных периодов времени, применительно к различным государствам, этно-социальным группам, эпохам и культурам. Такие модели образования прошли долгий путь реформирования и систематизации в различных государствах, регионах мира и являются своеобразно обобщенными мета-моделями, которые следует рассматривать в качестве базовых моделей образования.

С точки зрения этих критериев принято выделять две основные базовые модели образования, использующиеся с той или иной степенью различий в развитых и в динамично прогрессирующих развивающихся странах. Это европейская и американская модели.

Европейская модель образования, начиная с начальной школы, нацелена на высокий уровень требований к обучающимся и предоставление им фундаментальных знаний, в том числе в области естественных и инженерных наук. Имеется система дошкольного образования. Обучение в начальной и средней школе в общей сложности длится, как правило, 10–12 лет и является всеобщим. Следующими ступенями являются профессиональное, высшее и поствузовское образование. Образование в этой модели на всех уровнях преимущественно государственное и бесплатное с относительно высокой степенью централизации. Критерии оценки знаний обучающихся, на основании которых учащиеся переводятся из класса в класс, высоки, начиная с начальной школы.

Автономия европейских университетов, имеющая глубокие исторические корни, хотя и существует, но значительно меньшая, чем в США. Существенна роль академических кругов в управлении учебными заведениями, в то время как в США эти функции ложатся в большей мере на попечительские советы.

В рамках европейской модели отдельно выделяют английскую, французскую и немецкую. Например, специфической особенностью немецкой модели является так называемый «дуальный принцип» (соединение обучения с производством), а для французской — всеобщая бесплатность образования.

Европейская система образования дополняется широкой системой обучения и переобучения рабочим специальностям, в том числе осуществляемой на бесплатной основе органами по труду и занятости населения. Одновременно существует широчайшая система повышения квалификации кадров, востребованная и оплачиваемая в основном работодателями или самими обучающимися.

Американская модель отличается тем, что наряду с существенной ролью государства в финансировании образования высокую активность в этом проявляет также частный бизнес. Школы находятся в ведении муниципальных органов, а между частными и государственными ВУЗами существует примерный количественный паритет. В целом в финансировании образования локальные источники резко преобладают над национальными. Начальное и среднее образование в основном бесплатное, а высшее по большей части платное, но при наличии разветвленной системы помощи студентам в оплате образовательных услуг за счет грантов и кредитов.

В американской системе сильно различается качество образования между государственными и частными школами, элитарными и ординарными университетами. Уровень требований к знаниям обучающихся, упрощенный в начальной школе, резко возрастает по мере продвижения по ступеням образования. В начальной школе высок удельный вес обучения различным гуманитарным дисциплинам, в средней школе создается широкая возможность специализации обучения. В американской модели очень высока степень самостоятельности ВУЗов в определении содержания образования. В этом процессе отсутствует сколько-нибудь заметная роль государственных органов управления.

Общим и главным средством эффективности образования в обеих базовых системах является дифференциация и специализация. Там широко практикует-

ся распределение учащихся на потоки: по склонностям к тому или иному циклу дисциплин и профессий, по умению и способностям, по ориентации на так называемый смешанный интерес. Подобный подход стал основополагающим в США, Англии, Германии, Франции, Италии, Канаде и т.д. Эти процессы рассматриваются как важнейшее условие развития человека и прогресса общества.

Сегодня в мире всё чаще начинают говорить об **Азиатской модели образования**, которая представляет собой синтез восточных и западных, традиционных и современных подходов к организации и методологии обучения. В ней органично прижились характерные для стран Азии и заимствованные за пределами этого континента, в частности, у США, Великобритании, ряда других европейских стран институциональные структуры и элементы управления системой образования.

Особый акцент на максимальное развитие человеческого потенциала и прежде всего образования в Японии и в четверке других стран — «Азиатских тигров» (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг), названных так за феноменальные успехи в социально-экономическом прогрессе, мощный прорыв на мировой рынок и экспортную экспансию, был исторически обусловлен. Все эти страны лишены сколько-нибудь значительных полезных ископаемых и территорий, их главное богатство — человек. Именно человек с его интеллектуальными способностями и инновационным настроем (а не сказочные запасы нефти или золота, которых «азиатские тигры» лишены) был способен вывести эти страны из разряда бедных и технически отсталых на траекторию стремительного прогресса, свершить «экономическое чудо». Позже подобных воззрений на роль образования стали придерживаться лидеры Малайзии, Китая, Индии, Турции и ряда других азиатских стран с богатым и разнообразным природно-ресурсным потенциалом. Важным подспорьем в достижении впечатляющих результатов в сфере образования и связанного с ним научно-технического прогресса явились такие свойственные восточному менталитету качества, как стремление к нравственному совершенствованию, к более высокому статусу и лидерству (в обществе и мире), патриотизм и здоровая амбициозность в решении общенациональных задач.

Азиатской модели образования свойственны:

- особое внимание к начальной школе (обучение в ней в большинстве рассматриваемых стран, в частности, Японии и Южной Корее длится 6 полных лет);
- повышенный удельный вес в программах школьного образования духовно-этических предметов (музыка, изобразительное, прикладное искусство, этика, эстетика), что призвано обеспечить привитие учащимся чувства гармонии, высоких нравственных начал;
- ориентация на привитие учащимся навыков творческого, оригинального мышления (в Сингапуре главными среди семи достоинств, которыми должны обладать выпускники начальных школ, считаются умение «размышлять и выражать свои мысли» и «проявлять живой интерес к вещам вокруг»);
- максимальная оснащённость учебных заведений, в том числе начальных школ, компьютерами и доступом в Интернет (Южная Корея второй в мире вслед за Сингапуром полностью подключила к сети Интернет все свои школы, даже в деревнях и на островах). Помимо учебного, это дало экономический эффект, сведя к минимуму затраты на выпуск учебников, наглядных пособий, на содержание библиотек и т.д.;

- большая открытость системы образования для различных слоев общества (благодаря ей в Южной Корее 97% граждан в возрасте 25–37 лет имеют высшее образование, что составляет рекордно высокий показатель во всем мире);
- гибкость и высокая степень дифференциации типов учебных заведений (в Южной Корее в рамках одного уровня высшего образования существуют наряду с обычными колледжами и университетами, профессионально-технические колледжи, иные учебные заведения со статусом колледжа, открытые, заочные университеты);
- большая степень свободы учащихся, отказ от установленного сверху строгого перечня, порядка и темпа изучения академических курсов (в Японии не только для студентов, но и для старшеклассников обязательными являются не более 50% курсов) при одновременном обеспечении учебными заведениями обширного выбора специальных и общеобразовательных курсов;
- более высокая степень участия частного капитала в финансировании и руководстве образовательными учреждениями. В Южной Корее частные источники формируют бюджет дошкольных учреждений наполовину, ВУЗов — на 80%, в Японии — на 50%. В Китае с 1994 г. постепенно вводится платность полного среднего и высшего образования при одновременном расширении возможностей получения студентами образовательных кредитов и грантов;
- сильный акцент на изучение иностранных языков, прежде всего английского (степень владения которым высока не только в бывших британских колониях — Сингапуре, Гонконге, Малайзии, Индии, но и в Японии, Южной Корее, где дискутируется вопрос о придании английскому статуса второго государственного языка);
- наличие специальных программ выявления, поддержки и направления на учебу в лучшие зарубежные ВУЗы одаренных студентов (в Сингапуре и Малайзии, например, такие программы инициировались и курировались лидерами этих стран).

Конечно, в каждой стране континента азиатская модель образования имеет свою специфику, некоторые из ее черт в отдельных странах пока только обозначились. В Индии, например, по-прежнему актуальными являются задачи обеспечения доступности образования, международного признания индийских дипломов, открытия в стране филиалов передовых зарубежных ВУЗов. Для Турции одним из приоритетов в области образования является аккредитация ее наиболее продвинутых ВУЗов в американских и европейских инстанциях.

По мнению авторитетных международных организаций (в частности, ОЭСР) и экспертов, азиатская модель образования более совершенна по сравнению с европейской. В частности, Япония, Южная Корея, Сингапур и Тайвань (Кит.) неизменно фигурируют и преобладают в немногочисленной группе стран (наряду с Финляндией и Канадой), которые обладают лучшими в мире национальными образовательными системами. Дополнительным подтверждением эффективности азиатской модели является то, что во многом благодаря именно ей упомянутые выше страны континента выдвинулись в число наиболее развитых в социально-экономическом отношении стран мира. Достаточно отметить, что по среднему душевому ВВП по паритету покупательной способности (\$34,7 тыс. в 2005 г.) Гонконг (Кит.) опережал свою бывшую метрополию Велико-

британию. Сингапур, бывший всего полвека назад колонией, ныне по этому показателю (\$29,8 тыс.) опережает Германию и Италию. Весьма высоки — в диапазоне от 22 до 25 тыс. — аналогичные показатели у Южной Кореи и Тайваня (Кит.). Интересно отметить, что Сингапур по экспорту высоких технологий (3/5 промышленного экспорта) занимает 2-е место в мире, а остальные три «азиатских тигра» находятся на уровне США (1/3).

Интересно отметить, что самая мощная держава мира не устояла перед китайским натиском не только в области текстиля и электроники, но и ... школьного образования. Сотни американских лицеев приняли решение перейти в процессе преподавания математики на учебники и методики, применяемые в КНР и Сингапуре. Причем школьники тех лицеев, которые уже сделали это, демонстрируют более высокий уровень знаний. Последние исследования в области образования, заключение международных экспертов дают основание говорить о том, что в мире рождается новая образовательная метамодель — Азиатская, в определенной мере принимающая очертания базовой.

Говорить об исключительности или явных преимуществах той или иной базовой модели образования в «чистом» виде чрезвычайно сложно. Как правило, эти модели в разных пропорциях мирно сосуществуют друг с другом даже в образовательных системах европейских стран и США. При этом надо иметь в виду, что как европейская, так и американская образовательные системы сложились в результате освоения опыта и реформирования трех национальных систем, сложившихся в конце XIX-начале XX века: английской, французской и германской. Классическим примером использования различных моделей при построении системы высшего образования, как уже упоминалось, является американская, в которой последовательно реализуются английская, французская и германская модели. Первая образовательная ступень в США находится под влиянием английской системы, вторая в целом родственна французской системе профессионального обучения, а на третьей ступени активно наращивается исследовательская функция, характерная для германской модели.

Углубление мировой экономической, научной и культурной интеграции вовлекает все страны мира в стремительный поток глобализации, вносящей кардинальные изменения во все сферы человеческой деятельности. Испытывают на себе эти влияния национальные и в целом мировые системы образования. Ярким примером такого влияния может служить появление феномена, называемого в мире «интернационализацией высшего образования», одним из порождений которого стало так называемое «мобильное студенчество». В этих условиях, по всей видимости, речь должна идти о некоей международной базовой модели образования, применяющейся в каждой отдельной стране мира.

Стратегия преобразований Узбекистана базируется на использовании не только всего ценного, что есть в отечественной практике и в местных традициях, но и передового зарубежного опыта. В процессе реформирования национальной системы образования наша страна стремится в максимальной мере учитывать и творчески использовать достижения других стран мира, успешно зарекомендовавшие себя элементы упомянутых выше моделей образования.

Вставка 1.5. **500 лучших университетов мира**

В 2006 году, согласно данным, опубликованным Университетом Shanghai Jiao Tong «List of Top 500 Universities in the World (2006)», 37 стран мира обладали высшими учебными заведениями, которые были отнесены к числу первых пятисот лучших в мире. Наибольшим их количеством располагали страны Европы (207 ВУЗов в 19 странах) и Америка (196 ВУЗов в шести странах), далее следовали Азия (71 ВУЗ в восьми странах), Австралия и Океания (21 ВУЗ в двух странах) и Африка (5 ВУЗов в двух странах).

Согласно таблице 1, в разрезе отдельных стран с большим отрывом от остальных лидируют США: на их территории находится каждый третий из числа 500 лучших ВУЗов планеты. Второе место в списке принадлежит Великобритании — при населении, равном менее чем 1% общемирового, она обладает почти вдесятеро большей долей лучших на планете университетов. В континентальной Европе по количеству таких ВУЗов доминирует тройка других крупнейших по населению и экономической мощи стран ЕС, на Азиатском континенте — Япония. Вместе с тем обращают на себя внимание скромные позиции таких мощнейших по ресурсному потенциалу и динамично развивающих свою экономику стран, как Бразилия, Россия, Индия и Китай, а также то, что в перечне упомянутых в таблице стран не значатся крупные по населению и экономическому потенциалу Украина, Турция, Таиланд, Индонезия.

Если принять в расчет соотношение между количеством рассматриваемых ВУЗов и численностью населения, то лидерами окажутся малые страны — Швеция, Швейцария, Израиль и Новая Зеландия, в каждой из них на 1 млн. жителей приходится более чем по одному самому престижному ВУЗу. Все ожидания превосходят показатели Гонгконга (Кит.) и Сингапура, особенно если учесть немногочисленность их населения и весьма скромные размеры территории.

Обращает на себя внимание и то, что в перечне упомянутых в таблице стран не значатся крупные по населению и экономическому потенциалу Украина, Турция, Таиланд, Индонезия.

Таблица 1.
Страны, чьи высшие учебные заведения вошли в число 500 лучших в мире

США.....166	Южная Корея..... 9	Тайвань (Китай).... 5	Венгрия..... 2
Великобритания . 43	Испания 9	Новая Зеландия... 5	Греция 2
Германия..... 40	Китай ¹ 9	Норвегия 4	Аргентина..... 1
Япония..... 32	Швейцария 8	Бразилия..... 4	Чехия 1
Италия 23	Израиль..... 7	ЮАР..... 4	Мексика 1
Канада 22	Бельгия 7	Ирландия..... 3	Чили 1
Франция 21	Австрия..... 7	Россия 2	Египет..... 1
Австралия 16	Дания 5	Индия..... 2	
Нидерланды 12	Финляндия..... 5	Польша 2	
Швеция 11	Гонконг (Китай) ... 5	Сингапур..... 2	

1 Без учета Тайваня и Гонконга.

Несмотря на довольно большое количество — почти четыре десятка — стран, фигурирующих в перечне 500 лучших в мире ВУЗов, самые прочные позиции среди них занимает гораздо меньшее число стран. Бесспорное лидерство здесь принадлежит США, на их долю, как свидетельствуют данные таблицы 2, приходится 8 из 10, 17 из 20, 37 из 50 и 52 из 100 лучших ВУЗов планеты. Стоит заметить, что в категории 10 лучших университетов мира на долю США приходится 8 ВУЗов, когда на долю Великобритании — 2, дают четкую картину доминирования ВУЗов США и Великобритании в сфере высшего образования. Англоязычная часть мира создала великолепный потенциал в сфере образования,

что и позволило этим странам попасть в список лидирующих стран с лучшими университетами мира. В целом прослеживается тесная взаимосвязь между позицией стран в обеих таблицах, ее экономической мощью или индексом человеческого развития (ИЧР).

Таблица 2.
Ведущие образовательные державы мира

	Рейтинг среди 100 лучших	Число ВУЗов среди первых в мире			
		10 ВУЗов	20 ВУЗов	50 ВУЗов	100 ВУЗов
США	1	8	17	37	52
Великобритания	2	2	2	5	11
Япония	19	–	1	2	6
Канада	24	–	–	2	4
Швейцария	27	–	–	1	4
Нидерланды	40	–	–	1	2
Франция	45	–	–	1	4
Швеция	48	–	–	1	4
Германия	51	–	–	–	5
Австралия	54	–	–	–	2
Дания	56	–	–	–	1
Израиль	60	–	–	–	1
Норвегия	68	–	–	–	1
Россия	70	–	–	–	1
Финляндия	74	–	–	–	1
Италия	100	–	–	–	1

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что численность населения и объем ВВП — даже в пределах группы экономически развитых стран — не всегда адекватны рейтингу лучшего университета страны в «мировой табели о рангах». Япония с ее мощнейшим экономическим и научно-техническим потенциалом по этому рейтингу значительно уступает Великобритании, а Германия, Россия и Италия — гораздо менее крупным Швейцарии и Нидерландам.

Таблица 3.
Двадцать лучших в мире ВУЗов

1. Harvard Univ (США)	11. Yale Univ (США)
2. Univ Cambridge (Великобритания)	12. Cornell Univ (США)
3. Stanford Univ (США)	13. Univ California — San Diego (США)
4. Univ California — Berkeley (США)	14. Univ California — Los Angeles (США)
5. Massachusetts Inst Tech (США)	15. Univ Pennsylvania (США)
6. California Inst Tech (США)	16. Univ Wisconsin — Madison (США)
7. Columbia Univ (США)	17. Univ Washington Seattle (США)
8. Princeton Univ (США)	18. Univ California — San Francisco (США)
9. Univ Chicago (США)	19. Tokyo Univ (Япония)
10. Univ Oxford (Великобритания)	20. Johns Hopkins Univ (США)

1.4.2. Образование в переходный период. Сложившаяся к началу 90-х годов на постсоветском и постсоциалистическом пространстве модель образования на первом этапе преимущественно сохраняла результаты советской модели. Положительными чертами этой модели можно считать обеспечение широкого доступа к бесплатному начальному и среднему образованию всех слоев населения, фундаментальность и техническую направленность образовательных программ на всех уровнях обучения.

Вместе с тем разрушительное воздействие экономического кризиса, приведшего к развалу СССР и распаду социалистического лагеря в конце 80-х годов, сказалось во всех сферах жизни постсоветских государств. Жесткая государственная опека над системой образования, имевшая место в социалистических странах, сделала ее наиболее беззащитной перед экономико-политическим кризисом, охватившим эти страны.

Таблица 1.9.

Доля государственных расходов на образование в ряде стран переходного периода, в % от ВВП

	1990	2000–2002		1990	2000–2002
Чехия	4,1	4,4	Молдова	7,8**	4,6
Словакия	5,1	4,4	Россия	3,7	3,8
Беларусь	4,6*	6,0	Украина	5,3***	5,4

Источник: В. Скотт. Человеческое развитие в зеркале статистики. ПРООН, Братислава, 2006, стр.135; Доклад о развитии человека, 2006, Москва, «Весь мир», 2006. Примечания: *1991 г. **1992 г. ***1994 г.

В большей или меньшей степени общими для систем образования новых независимых государств в начале 90-х годов были:

1. Финансовые проблемы

- Резкое сокращение бюджетных источников для полноценного финансирования образования в связи с экономическим спадом и снижением поступлений в доходную часть государственного бюджета;
- Снижение объемов финансирования и высокий уровень инфляции, приведший к резкому падению заработной платы и жизненного уровня преподавательского состава. Следствием этого стала потеря стимулов к высококвалифицированному труду, отток квалифицированных педагогов в другие сферы деятельности, больше всего в предпринимательство и торговлю. Ситуация осложнялась резким сокращением притока новых педагогических кадров и ростом дефицита преподавательского состава, особенно в системе школьного образования. К примеру, в Узбекистане в 1990 году численность педагогических работников с высшим образованием, работавших вне этой сферы, составляла 31,5 тыс. человек, в 1994 г. — уже 42,8 тыс. При этом дефицит кадров педагогов составлял в 1994 г. 23 тысячи человек, из которых 20 тысяч — в общеобразовательных школах¹⁵;
- Снижение объемов финансирования на содержание учебных заведений привело к ухудшению и без того скудной материально-технической базы, физическому износу зданий, оборудования, в том числе лабораторного;
- Недостаточность финансирования ограничивала возможности обеспечения школьников новыми учебниками. К примеру, в 1994 году в Узбекистане каждые два школьника из 10 не имели полного комплекта учебников;
- Из-за недостаточности финансирования в первую очередь наиболее сильно пострадало дошкольное образование, во всех странах не было возможности не только его расширения, но и сохранения в прежних масштабах;
- Резко сократилось финансирование высшего образования, что привело к сокращению приема на обучение за счет средств государства.

15 Отчет по человеческому развитию, Узбекистан, 1995 г., стр. 31.

2. Проблемы содержания и качества образования

- Отсутствовали апробированные новые программы и учебники для сильно изменившихся по содержанию дисциплин: истории, литературе, географии, экономики, права и других гуманитарных и общественных дисциплин;
- Из-за дефицита квалифицированных преподавателей снижалось качество образования. Многие преподаватели гуманитарных и общественных дисциплин не могли обеспечить новое содержание и требуемое качество обучения;
- Деидеологизация образования не сопровождалась адекватной системой преподавания знаний в области гуманитарных и общественных наук, что приводило к неопределенности в системе мировоззрения молодежи, потере многими молодыми людьми ценностных ориентиров.

3. Проблемы доступности образования

- Снижение уровня жизни населения, увеличение бедности в связи с экономическим кризисом и перестройкой всей экономической системы сократили возможности многих семей, особенно в сельской местности, регулярно направлять детей в школу. Многие ученики пропускали уроки по различным причинам, связанным с бедностью: отсутствие одежды и обуви для посещения школы в зимний период, отсутствие средств на покупку учебников и учебных принадлежностей, необходимость поддерживать материальный уровень семьи своим заработком;
- В ряде стран вооруженные конфликты и гражданские войны (Таджикистан, республики бывшей Югославии, Южная Осетия, Чечня) также явились препятствием для посещения детьми учебных заведений в регионах, охваченных военными действиями;
- Введение системы платного образования, особенно в системе дошкольного и ВУЗовского образования, сократили доступ к соответствующим услугам образования детям из бедных семей.

4. Проблемы востребованности образования

- Перестраивающиеся и находящиеся в кризисе экономики не могли абсорбировать выпускников ВУЗов многих специальностей. Остановка производств на большинстве крупных предприятий привела к невостребованности выпускников технических ВУЗов. Работу потеряли даже ранее занятые более опытные и квалифицированные кадры. Молодым выпускникам найти работу по специальности было чрезвычайно сложно;
- Образование в этот период перестало быть условием карьерного роста, роста доходов и материального благополучия. Слабость законодательной базы в государствах переходного периода в 90-х годах позволяла зарабатывать значительные деньги на сомнительных финансовых и торговых операциях. Совершать их было легче людям с низкими моральными устоями, а также тем, кто не испытывал угрызений совести, переступая закон, и быстро приспособлялся к новым условиям. Это не обязательно были люди с высшим образованием. Более того, образование, интеллигентность и законопослушность зачастую не позволяли добиваться материального благополучия любыми способами. И наоборот, хорошо заработать в тот период можно было и без высшего и даже законченного среднего образования.

5. Проблемы материально-технической базы образования

- Уровень материально-технической базы учреждений образования был низок и до экономического кризиса. Особенно это касалось большинства ре-

спублик бывшего СССР, где большая часть школ в сельской местности размещалась в нетиповых зданиях. В них отсутствовали чистая питьевая вода, канализация, телефон, не было должного доступа к газификации;

- Недостаточность финансовых ресурсов в 90-х годах не позволяла осуществлять текущий и капитальный ремонт зданий школ, что привело к их значительному износу. Строительство новых школ почти приостановилось. В результате коэффициент сменности приближался к двум, многие дети были вынуждены посещать школы, расположенные далеко от дома. При этом проблема транспорта также не была решена;
- В школах и ВУЗах изнашивалась физически и устарела морально большая часть оборудования, особенно лабораторного. Не хватало школьной мебели, а в библиотеках — учебников.

Многие из указанных проблем в период до 1996 года были характерны и для Узбекистана.

Таблица 1.10.
Отдельные показатели, характеризующие образование в Узбекистане в 1992–1996 гг.

Показатели в сфере образования	1992	1993	1994	1995	1996
Поступление в учебные заведения (в % к населению в возрасте от 7 до 22 лет)	72,5	70,8	68,9	69,5	69,3
Численность 19-летних, продолжающих обучение в учебных заведениях (в %)	30,8	26	26,2	24,9	20,8
Государственные расходы на образование (в % к ВВП)	10,2	9,5	8,3	7,4	7,7

Источник: Госкомстат РУз

Основными вызовами и задачами, стоявшими перед правительствами стран с переходной экономикой в тот период, были:

1. Четкое определение и преодоление факторов, разрушавших достаточно сильную систему образования, в первую очередь потерю преподавательских кадров и утрату сильных сторон бывшей системы.
2. Установление понятных и отвечающих вызовам времени целевых задач новой системы образования. Осуществление организационной и методологической перестройки ее в соответствии с новыми целями и задачами.
3. Создание новой системы управления, призванной обеспечить эффективное реформирование всех ступеней образования в соответствии с принципами рыночной экономики и глобальными вызовами.
4. Осуществление перевода системы образования на новые принципы финансирования, позволяющие аккумулировать достаточные средства для поддержания высокой эффективности образовательной системы.
5. Стимулирование востребованности в обществе и экономике высококвалифицированных кадров, готовящихся в средних, средних специальных и высших учебных заведениях, повышение авторитета профессии преподавателя в обществе.
6. Полный пересмотр подходов к образованию, отказ от принципов идеологизации и политизации, усиление гуманитарной направленности образова-

тельной системы без потери при этом унаследованной фундаментальности и сильной технической направленности образования.

7. Укрепление материально-технической базы образования.

Осознание этих проблем обусловило то, что правительство Узбекистана в 1996 году первым на всем постсоветском пространстве разработало и утвердило Национальную программу по подготовке кадров, предусматривавшую поэтапное реформирование всей системы образования¹⁶.

1.5. Международные конвенции и декларация по образованию

Только приближаясь к осуществлению прав всех детей, страны будут приближаться к достижению своих целей в области развития и обеспечения мира.

Кофи Аннан

Учитывая огромную роль образования в общественном прогрессе и человеческом развитии, международное сообщество выработало целый ряд международных правовых норм, регулирующих отношения в области образования. Среди них особое значение имеют:

- Всеобщая декларация прав и свобод человека;
- Женевская декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Рекомендация о положении учителей (1966 г.);
- Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);
- Рекомендация о техническом и профессиональном образовании (1989 г.);
- Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.).

Всеобщая декларация прав и свобод человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1948 года, признала право каждого человека на образование¹⁷ и утвердила принцип недопустимости дискриминации. Было заявлено, что всякая дискриминация в области образования является нарушением прав человека.

Согласно статье 26 Декларации, начальное образование должно быть обязательным, техническое и профессиональное образование — общедоступным, а высшее образование — одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. При этом образование должно быть бесплатным, по крайней мере в том, что касается начального и общего образования.

В 1924 году Лигой Наций была принята Женевская декларация прав ребенка. Тем самым международное сообщество взяло на себя целый ряд твердых обязательств перед детьми, кроме прочего, гарантирующих соблюдение и защиту их прав на выживание, охрану здоровья, образование.

Наиболее широкое и всестороннее отражение обязательства государств о соблюдении права на образование нашли в Конвенции о правах ребенка,

¹⁶ Подробно анализ реформ в системе образования в Узбекистане будет сделан в третьей главе Доклада.

¹⁷ Сборник международных договоров. Т. 1 (часть первая). Универсальные договоры. Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк и Женева, 1994 г., с. 7.

принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.¹⁸ Получившая беспрецедентное в истории широчайшее одобрение, эта Конвенция с ее Факультативными протоколами содержит конкретное изложение правовых обязательств государств перед детьми. После ратификации Конвенции всеми странами мира в 1992 году выживание детей, обеспечение их развития и защиты перестали относиться к области благотворительной деятельности, а приобрели характер морального и правового обязательства.

Две статьи Конвенции о правах ребенка посвящены исключительно вопросам образования, а пять других — целям в поддержку образования.

Статья 28 касается фундаментального права на образование и необходимости:

- ввести бесплатное и обязательное начальное образование;
- поощрять развитие различных форм среднего образования;
- обеспечить доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- принять меры по содействию регулярному посещению школ детьми и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Статья 29 признает необходимость:

- развития личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- подготовки ребенка к сознательной жизни в свободном обществе;
- воспитания уважения у ребенка к родителям, культурной самобытности, языку и духовным ценностям, а также культуре и ценностям других.

В Конвенции есть положения, касающиеся прав детей:

- получать информацию, полезную в социальном и культурном отношении (статья 17);
- пользоваться предназначенными службами и учреждениями по уходу за детьми, пока родители находятся на работе (статья 18);
- на отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством (статья 31).

Согласно статье 42 государства-участники Конвенции обязуются также широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей с тем, чтобы и те, и другие знали о своих правах, соответствующих нормам международного права.

Под дискриминацией в образовании понимается всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношений в области образования.

В статье 1 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры, приводятся четыре вида дискриминации:

1. закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой степени или типа;

18 Сборник международных договоров. Т. 1 (часть первая). Универсальные договоры. Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк и Женева, 1994 г., с. 192.

2. ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц с низким уровнем образования;
3. создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц;
4. положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц¹⁹.

В статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах указывается, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и осознание ею своего достоинства. Образование должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам²⁰. Вместе с тем образование должно:

- дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества;
- способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами;
- содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Одним из направлений деятельности Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) является обеспечение человека образованием на всех уровнях и на протяжении всей жизни. Программы ЮНЕСКО строятся с учетом того, что образование играет главную роль в становлении и развитии личности человека, экономическом росте и укреплении социальных связей. В этих программах акцентируется, что образование является важным инструментом борьбы с бедностью и одним из основ устойчивого развития.

В 1975 г. в Женеве Международная конференция по образованию, проходившая под эгидой ЮНЕСКО, утвердила первую Международную стандартную классификацию образования (МСКО). Но эта классификация не смогла поспеть за бурными процессами развернувшейся в последние десятилетия XX столетия образовательной революции, прежде всего — за диверсификацией образования, то есть появлением все более разнообразных форм, создававших наилучшие условия для получения образования различными группами и слоями населения. Поэтому в ноябре 1997 г. Генеральной конференцией ЮНЕСКО была принята новая МСКО.

Исходя из того факта, что система образования каждого отдельного государства так же неповторима и уникальна, как культурные традиции, обычаи, социально-экономические условия развития страны, МСКО не ставит перед собой задачу навязывания некоего свода стандартов международному сообществу. Международная стандартная классификация образования является инструментом для сбора, обработки и анализа сопоставимых показателей и статистических данных по образованию как в рамках отдельных стран, так и в международном плане. Данные, полученные в результате такого анализа, помогают скорректировать государственную политику в сфере образования, а иногда внести изменения и поправки при реформировании национальных моделей образования.

Многолетний опыт использования МСКО национальными властями и международными организациями (включая ЮНЕСКО) способствовал учету новых тенденций и изменений в области образования, происходящих в различных районах мира, таких, как:

19 Сборник международных договоров. Т. 1 (часть первая). Универсальные договоры. Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк и Женева, 1994 г., с. 7.

20 Там же, с. 15.

- увеличение числа различных форм профессионального образования и подготовки кадров;
- все большее разнообразие учреждений, обеспечивающих образование;
- более широкое использование дистанционного образования и других образовательных возможностей, связанных с новыми технологиями.

Всемирная конференция на тему «Образование для всех», состоявшаяся в Джомтьене (Таиланд) в 1990 году, обратила внимание международного сообщества на то, что после двух десятилетий прогресса в сфере образования приток инвестиций в систему начального образования во многих развивающихся странах сократился, а в ряде районов Африки — резко снизился. В некоторых странах бюджетных ассигнований на образование недостаточно для покрытия расходов на учебники и зарплату учителей, а качество обучения пользуется такой нехорошей славой, что отсеб учащихся стал рекордно высоким. Исследование, проведенное ЮНЕСКО в 100 развивающихся странах в конце 80-х годов, показало, что две трети стран сократили свои бюджетные ассигнования в расчете на одного ученика, а в половине из них произошло сокращение числа учащихся начальных школ. Обнаружилось, что каждый четвертый взрослый в развивающихся странах не умеет ни читать, ни писать.

В документе Джомтьенской конференции, исходя из Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, провозглашалось: любой ребенок, юноша и взрослый обладают правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия. Причем речь шла об образовании, дающем человеку возможность научиться познавать многополярный мир, действовать, жить и существовать в нем вместе с другими. Было заявлено, что система образования должна способствовать раскрытию талантов, потенциала каждого человека, стимулировать развитие личности, с тем, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать общество.

Дискриминация в области образования в отношении женщин дорого обходится странам, которые игнорируют их потребности. Прямое влияние на рост валового национального продукта (ВНП) страны благодаря более высокой производительности труда оказывают образованные женщины. Они рожают и воспитывают более здоровых детей вследствие понимания значения таких основных факторов, как правильное питание, гигиена, оказание первой помощи при заболеваниях, иммунизация и планирование семьи. Здоровые дети меньше отвлекают родителей от трудовой деятельности и в будущем сами пополняют ряды физически здоровых и образованных людей. Исследования неоднократно показывали, что образованные женщины, как правило, выходят замуж в более позднем возрасте, имеют меньше детей, причем более здоровых, и приумножают эти преимущества, вкладывая средства в образование своих потомков. В результате исследований, проведенных в Малайзии, было обнаружено, что с точки зрения заработной платы и производительности труда образование девочек стабильно дает отдачу, которая на 20% выше, чем у мальчиков.

Грамотность женщин — важнейший фактор снижения детской смертности. Дети более образованных матерей имеют больший шанс на выживание и здоровое развитие, чем дети менее образованных или неграмотных.

Выступая на конференции в Джомтьене, Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор сказал, что увеличение охвата детей школьным образованием —

это только начало. Требуют решения вопросы повышения грамотности детей. Плохое качество обучения во многих странах означает, что учащиеся нередко годами ходят в школу, не достигая устойчивого уровня грамотности. Дополнительные мировые расходы на улучшение начального образования оцениваются в 5 млрд. долл. в год, но существует общее мнение, что большую часть этих средств можно изыскать за счет перераспределения имеющихся ресурсов.

Декларация возвестила о конце жесткой, рецептурной системы образования и начале эры гибкости системы. Всем странам было предложено сделать свои системы образования соответствующими запросам потребителей, адаптированными к их нуждам и потребностям. Отмечена необходимость учета в образовательном процессе культурных и исторических условий обучающихся.

Основные спонсоры конференции в Джомтьене — ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и Всемирный банк — призвали государства изменить порядок приоритетов в области расходов для достижения трех главных целей:

- базового образования для не менее 80% детей в мире к 2000 году;
- снижения неграмотности среди взрослых наполовину по сравнению с уровнем 1990 г.;
- обеспечения равных возможностей для девочек и мальчиков.

В последние годы мировые лидеры вновь подтвердили эти обязательства, определили конкретные цели, пути и сроки их выполнения.

Так, в апреле 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре (Сенегал) были подведены итоги десятилетия реализации стратегии ОДВ. Дакарский форум еще более усилил акцент на образование как важнейший компонент человеческого развития. В основном документе форума «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших обязательств» вновь было подтверждено, что образование представляет собой одно из основных прав человека. Оно является ключом к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри государства, добрососедских отношения между странами. Образование служит необходимым средством для эффективного участия людей в жизни общества и в экономике XXI века, испытывающей на себе неумолимые процессы глобализации.

Принципы, разработанные Джомтьенским и Дакарским форумами в области базового образования, органически дополняются идеями и установками Всемирной конференции по высшему образованию, организованной ЮНЕСКО в Париже в 1998 году. Конференция рекомендовала правительствам всех стран сделать обеспечение доступности высшего образования и равных возможностей его получения ведущим направлением образовательной политики. Она прямо констатировала, что высшее образование должно взаимодействовать с рынком труда, а не приспособливаться к нему.

Таким образом, мировое сообщество выступило против ограничения функций образования только формированием рабочей силы или подготовкой кадров. В этой связи на Парижской конференции была выражена серьезная озабоченность ослаблением социально-личностных, общекультурных и нравственных функций образования.

Проблемы развития образования взрослых обсуждались на специальных международных конференциях: в 1960 г. в Монреале, в 1972 г. в Токио, в 1985 г. в Париже, в 1977 г. в Гамбурге. В 1976 г. они были в центре внимания Генеральной Ассамблеи ЮНЕСКО в Найроби. На всех перечисленных форумах подчеркива-

лось, что образование для взрослых определяет нравственно-эстетический климат в обществе и играет решающую роль в социально-экономическом прогрессе человечества. Декларация, принятая на международной конференции в Гамбурге, провозгласила, что образование взрослых — не только право, но и один из ключей, открывающих дверь в XXI в.

Развитие способностей, совершенствование знаний и профессиональной квалификации взрослых признается неотъемлемой частью и необходимым элементом новой стратегии образования — образование на протяжении всей жизни. Концепция обучения в течение всей жизни имеет особую значимость для стран с переходной экономикой, где стремительно изменяются модели жизни как общества в целом, так и каждого человека в отдельности. Суть самого понятия «обучение в течение всей жизни» — это признание необходимости создавать условия и развивать способности человека учиться не только в школьном возрасте, но и в процессе всей трудовой жизни, в разнообразных ситуациях, как в формальных, так и неформальных структурах обучения и образования.

Главная цель концепции — содействие развитию личности, строящей свое благополучие, а также активно, компетентно и эффективно участвующей в экономической, социальной жизни общества.

В Декларации тысячелетия, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в сентябре 2000 года, главы государств и правительств на заре нового тысячелетия единогласно заявили о том, что они не пожалеют усилий для поощрения демократии и укрепления правопорядка. С высокой трибуны ООН прозвучали заверения об обеспечении на территории своих стран соблюдения всех международно признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие.

Обязательства правительств, принятые в ходе Саммита тысячелетия, а также на специальной сессии Генеральной Ассамблеи по положению детей «Мир, пригодный для жизни детей» в мае 2002 года, явились по своей сути договорными документами. Они дополнили друг друга и в комплексе представляют единую стратегию — Повестку дня тысячелетия, предусматривающую меры по защите прав человека в начале XXI столетия.

Достижение целей и задач, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), призвано изменить жизнь сотен миллионов людей. Человечество будет избавлено от многих болезней и преждевременной смерти, крайней нищеты и недоедания. Беднейшие слои населения планеты наконец получат доступ к безопасной воде и надлежащим средствам санитарии, а также к полному начальному образованию.

Государства — члены Организации Объединенных Наций — привержены делу достижения ЦРТ и потому объединились вокруг ряда ключевых инициатив ускорения прогресса, среди которых цели 2 и 3 непосредственно связаны с вопросами образования: обеспечение всеобщего начального образования; расширение прав и возможностей женщин путем поощрения равенства полов в сфере образования.

Одной из целей в области развития является обеспечение всеобщего полного начального образования для каждого мальчика и девочки на земле. Данная задача является единственной всеобщей по охвату целей. В ней обозначен призыв к правительствам, международным учреждениям и донорам — создать условия для обучения всем детям и в первую очередь тем, кто в настоящее время выпал из сферы образования.

Вставка 1.6.

Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, являются главными задачами Повестки дня тысячелетия

Цели (Задачи на 2015 год)

1. Ликвидация крайней нищеты и голода.

- Сократить вдвое долю населения, имеющего доход менее 1 доллара в день.
- Сократить вдвое долю населения, страдающего от голода.

2. Обеспечение всеобщего начального образования

- Обеспечить возможность получения всеми мальчиками и девочками начального образования в полном объеме.

3. Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин

- Ликвидировать, желательнее к 2005 году, гендерное неравенство в сфере начального и среднего образования, а не позднее, чем к 2015 году — на всех уровнях образования

4. Сокращение детской смертности

- Снизить на три четверти коэффициент детской смертности

5. Улучшение охраны материнства

- Сократить на две трети коэффициент материнской смертности

6. Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями

- Остановить распространение ВИЧ/СПИДа и положить начало тенденции к сокращению заболеваемости. Остановить распространение малярии и других основных болезней и положить начало тенденции к сокращению заболеваемости.

7. Обеспечение экологической устойчивости

- Сократить вдвое долю людей, не имеющих постоянного доступа к чистой питьевой воде.
- Включить принципы устойчивого развития в государственные стратегии и программы, обратить вспять утраты природных ресурсов.

8. Формирование глобального партнерства в целях развития

- В сотрудничестве с частным сектором принимать меры к тому, чтобы все могли пользоваться благами новых технологий, особенно информационно-коммуникационных.

Источник: Из Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций 2000 года и других документов ООН.

Во многих странах вероятность посещения школы девочками намного меньше, чем мальчиками. Эта картина усугубляется не в пользу девочек на более высоких уровнях образования. Гендерный паритет, провозглашенный в Декларации тысячелетия, является ключевой задачей в области человеческого развития. Он представляет собой важную составляющую изменения гендерных отношений и гарантий равных возможностей мальчиков и девочек на всех этапах образования. Предполагает создание всех условий для реализации ими своего потенциала в полном объеме.

Примерно 121 млн. детей, большинство из которых составляют девочки, не посещают школу и оказываются лишенными своего права на образование. Правительства некоторых стран не смогли в полной мере выполнить свои обязательства, данные при подписании Конвенции о правах ребенка. В случае невыполнения второй из Целей развития тысячелетия 75 млн. детей, 70% которых проживают в странах Африки к югу от Сахары, в 2015 году будут лишены своего законного права на получение начального образования²¹.

Гендерное равенство в получении начального и среднего образования станет первой из невыполненных ЦРТ. Отчасти это произойдет из-за недостаточного прогресса в обеспечении охвата средним образованием. По оценкам ЮНЕСКО, к 2005 году 76 стран вряд ли смогут добиться гендерного равенства в на-

21 Положение детей в мире, 2005 год. Детство под угрозой. ЮНИСЕФ.

Диаграмма 1.5 Коэффициенты посещаемости средней школы девочками в сравнении с коэффициентами посещаемости средней школы мальчиками (число девочек на 100 мальчиков)



Источник: Данные Института статистики ЮНЕСКО (1998-2002гг.), включая данные оценки 2000 г. по программе «Образование для всех».

чальном и среднем образовании. С учетом нынешних тенденций к 2015 году такое равенство не будет достигнуто в 54 странах мира. Эти страны необходимо поддерживать, чтобы они предприняли инициативы по достижению равенства в сфере образования к 2015 году²².

Обеспечение начального образования для каждого ребенка потребует дополнительных ресурсов, но данная цель не может рассматриваться как необязательная или недостижимая. Охват обучением всех мальчиков и девочек в мире в качественной начальной школе потребует от 717 млрд. долл. в год. Сумма довольно небольшая по сравнению с другими государственными расходами. Выгоды же от такого инвестирования неизмеримо велики с точки зрения состояния здоровья, производительности и социального благополучия детей нынешнего и будущих поколений.

Достижение ЦРТ должно принести пользу не только благополучным, но и нуждающимся детям, права которых в значительной мере ущемлены. Не имея доступа к жизненно важным услугам, эти дети маргинализированы и лишены защиты со стороны общества и государства. Обеспечению охвата соответствующими мероприятиями именно таких детей посвящена деятельность всех государств-членов ООН в рамках Повестки дня тысячелетия.

Новый международный правопорядок в XXI веке может быть построен только благодаря усилиям всех государств. Призыв Генеральной Ассамблеи ООН на юбилейной сессии в сентябре 2005 года ко всем государствам и правительствам продолжать активные действия по осуществлению внутренней и внешней политики, направленной на защиту прав человека, закреплен в Итоговом документе Всемирного саммита. Это подтверждает решимость и стремление государств мирового сообщества, изменить к лучшему мир, в котором живет человек, в том числе и в сфере образования.

22 UN Millennium Project, Task Force on Education and Gender Equality, *Toward universal primary education: investments, incentives, and institutions* Earthscan, London, 2005, p. 9.

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

2.1. ВВЕДЕНИЕ: ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Важнейшими элементами традиционных узбекских ритуалов является приветствие, включающее в себя вопросы о здоровье, семье, работе, и заканчивающееся пожеланиями долголетней, обеспеченной и продуктивной жизни. Таким образом, идеи и суть основных положений концепции человеческого развития очень близки узбекской культуре и менталитету. Правительство страны, несмотря на сложности переходного периода, стремится максимально уважать эти культурные ценности, гармонично переплетающиеся с понятием человеческого развития. В частности, это просматривается в первоочередности, придаваемой вопросам человеческого развития в государственной политике перераспределения национального дохода: инвестированию в образовательные и медицинские услуги, в развитие спорта в целом и детского спорта в особенности, а также социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения. Процветание может быть достигнуто только через создание соответствующих условий для людей — важнейшей ценности общества.

Среди государств на постсоветском пространстве Узбекистан является первой страной:

- провозгласившей социальную защиту населения как одно из основополагающих направлений политики в переходный период. Уже в 1994 году, т. е. три года спустя после объявления независимости, структура системы социальной защиты была полностью изменена с целью предоставления более целенаправленной социальной помощи наиболее уязвимым слоям населения;
- начавшей коренное реформирование образовательной системы и укрепление ее материально-технической базы. 1996 год стал отправным пунктом проведения реформ, в то время как многие страны с переходной экономикой приступили к реформированию системы образования только ять лет спустя, а некоторые даже еще и не начинали;
- давшей начало проведению реформ в системе здравоохранения. В 1998 году, первый этап реформ предусматривал кардинальное изменение подходов к оказанию первичных медицинских услуг: создание принципиально нового типа хорошо оборудованных лечебных заведений, предоставлявших первичную медицинскую помощь в сельской местности, где проживает почти 64% всего населения страны. Стали внедряться новые подходы к медицинскому обеспечению, рождению и воспитанию здоровых детей, а также к модернизации системы экстренной медицинской помощи населению.

В результате этих и других проводимых социальных политик практически все составляющие показателя индекса развития человеческого потенциала в

Вставка 2.1.

Ежегодные социальные приоритеты общества

В Узбекистане создана уникальная традиция — ежегодно акцентировать внимание общества на решение специально выбранной крупной социальной проблемы. Такая форма мобилизации государственных, общественных и неправительственных ресурсов общества на решение социально значимых вопросов стала уже традиционной. Начиная с 1997 года, каждый последующий год в стране посвящался конкретной цели. Для воплощения её в жизнь принимается соответствующая целевая программа:

- 1997 — Год интересов человека;
- 1998 — Год семьи;
- 1999 — Год женщин;
- 2000 — Год здорового поколения;
- 2001 — Год матери и ребенка;
- 2002 — Год интересов старшего поколения;
- 2003 — Год махалли;
- 2004 — Год доброты и милосердия;
- 2005 — Год здоровья;
- 2006 — Год благотворительства и медицинских работников;
- 2007 — Год социальной защиты.
- 2008 — Год молодёжи

Узбекистане имеют устойчивую тенденцию к росту (смотрите статистическое приложение, таблица 1). Расчеты применительно к Узбекистану показывают, что наибольшее влияние на значение индекса человеческого потенциала оказывают индексы образования (40,45%), ожидаемой продолжительности жизни (34,92%). В 2004 году по данным ООН, в сфере образования республика была выше среднемирового уровня и занимала 80-ое место среди 177 стран, а по показателю ожидаемой продолжительности жизни — 112-е. Однако нетрудно заметить, что показатель ВВП на душу населения в Узбекистане выглядит менее оптимистично (только 141-ое место в числе 177 стран). Именно в будущем росте этого показателя заложен основной потенциал роста человеческого развития в Узбекистане.

В главе 1 настоящего доклада изложены основная суть человеческого развития, опирающаяся на принцип расширения выборов, посредством создания перспектив для человека. Это включает в себя возможность долгой и здоровой жизни, получение образования, доступ к ресурсам, необходимым для создания достойного уровня жизни, а также возможность участия в жизни общества. Наряду с тем, что остальные главы настоящего отчета рассматривают меры, осуществляемые республикой по повышению доступности и качества образования, предоставляемого гражданам, в этой главе основное внимание уделяется усилиям, проводимым в жизнь правительством по повышению ВВП на душу населения, и обеспечению достойного уровня жизни для всех граждан.

В целях предоставления населению доступа к ресурсам, необходимым для достижения достойного уровня жизни, необходимо обеспечить высокие темпы экономического роста и, более того, гарантировать использование указанного роста различными слоями населения посредством доступа к продуктивной занятости и производственным ресурсам, таким как земля, кредиты т.д. Анализ последних экономических и социальных данных показывает, что при росте показателя ВВП на душу населения, значительный экономический рост, наблю-

Вставка 2.2.

Расхождения в подходах к оценке уровня развития человеческого потенциала в Глобальном и национальном докладах о человеческом развитии

В ежегодных глобальных докладах ПРООН рейтинги стран определяются по устаревшим или непроверенным данным и тем самым допускаются иногда существенные искажения реального положения.

К примеру, детальный анализ показателей, использованных в очередном глобальном «Докладе о развитии человека — 2006 г.», свидетельствует о больших расхождениях с официальными статистическими данными Узбекистана, которые при желании может проверить и в которых может удостовериться любой независимый эксперт.

Показатели	По глобальному Докладу ПРООН	Фактически в Узбекистане
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)	66,60	71,20
Уровень грамотности населения, %	—	99,31
Показатель совокупного зачисления	74,00	76,50
ВВП на душу населения, ППС \$	1869,00	2834,80
Индекс продолжительности жизни	0,69	0,77
Индекс образования	0,91	0,92
Индекс ВВП	0,49	0,56
ИЧР	0,696	0,756

Такие ничем не обоснованные искажения реального положения дел, несмотря на актуальность и важность поднимаемых в Глобальных докладах проблем, большой интерес к ним международной общественности, влияние на принимаемые многими правительствами решения в области социальной политики и человеческого развития создают определенное недоверие к этим докладам, снижают их эффективность и влияние на происходящие процессы.

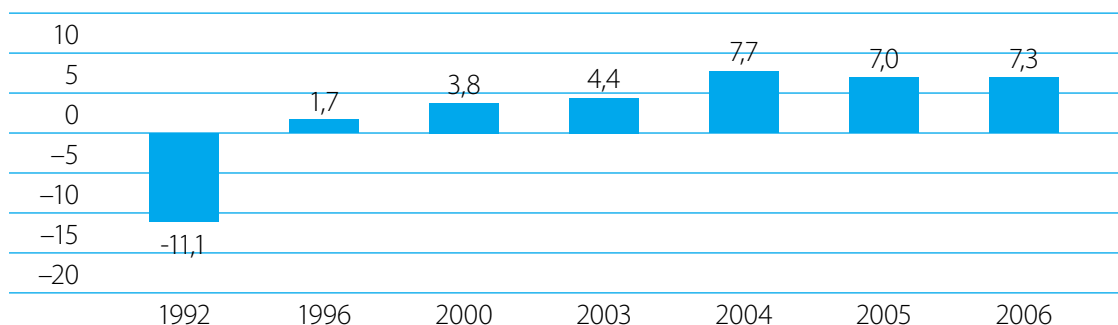
даемый в стране с 2003 года, не был отражен в адекватном сокращении уровня бедности по данным за 2005 год, особенно в сельских районах. Таким образом, значительная часть населения в этот период не воспользовалась в полной мере преимуществами этого роста. Вместе с тем, в 2006–2007 гг. произошли более кардинальные изменения на рынке труда, связанные с ускоренным развитием малого бизнеса, созданием новых рабочих мест в сфере услуг в результате мер по стимулированию домашнего труда.

Создание рабочих мест, будучи сложной задачей, имеет жизненно важное и центральное значение в обеспечении реализации стратегии повышения благосостояния населения (СПБ) в 2008–2010 годах. Данная всеобъемлющая стратегия предусматривает ряд стратегических мер, которые позволят изменить характер экономического роста, расширить сферы занятости населения, в том числе за счет ускоренного развития таких трудоемких отраслей, как пищевая и легкая промышленность, широкая локализация производства запасных частей и комплектующих для машиностроительной промышленности в малых предприятиях, развитие сферы услуг и домашнего труда, а также укрепить позиции политики перераспределения, реализуемой в настоящее время (в основном, но не только в форме целевых социальных трансфертов) за счет увеличения государственных инвестиций в социальную и экономическую инфраструктуру, в том числе в сельской местности.

2.2. ВЫЗОВ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, ВЕДУЩИЙ К СОЗДАНИЮ НОВЫХ РАБОЧИХ МЕСТ

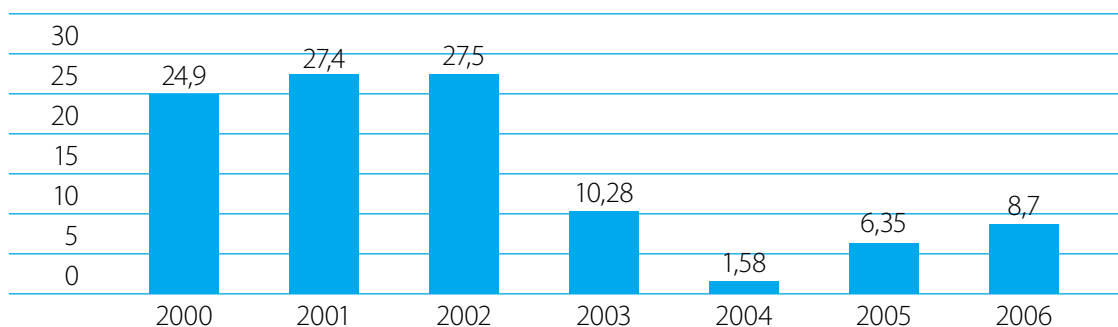
Как указывалось выше, в последние годы в стране наблюдаются высокие темпы экономического роста. Рис 2.1 показывает, что в период с 2003 по 2006 годы темпы экономического роста достигли до 7–8 процентов в год (по сравнению с 3–4 процентами в период с 1996 по 2002 годы), и, согласно прогнозам, темпы роста в период до 2010 года останутся в пределах 8–9 процентов (см. СПб Таблица 1.1).

Диаграмма 2.1.
Темпы прироста ВВП в Узбекистане



В то же время Правительство продолжает проводить политику, направленную на поддержание макроэкономической стабильности, а темпы инфляции удерживаются на относительно приемлемом уровне в 6,8% (по сравнению с уровнем в 21–28 процентов в 1997–2002 годах), а с 2005 года наблюдаются бюджетные излишки, которые к 2006 году составили 0,5 процента.

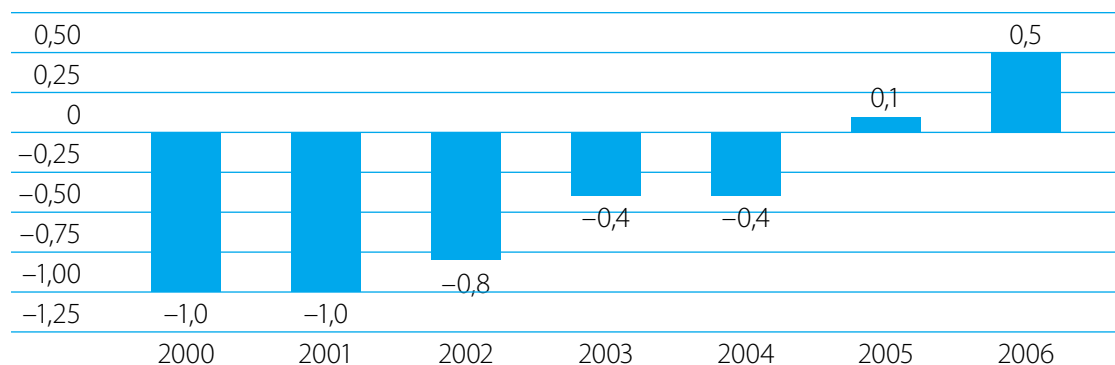
Диаграмма 2.2.
Уровень инфляции в ИПЦ*



* индекс потребительских цен (прирост, в % к предыдущему году)

Указанные выше положительные результаты нашли свое отражение в тенденциях роста средних совокупных доходов на душу населения, а к 2006 году уровень реальных совокупных доходов выросли почти 2,6 раза по сравнению с аналогичными показателями за 2000 год.

Диаграмма 2.3.
Бюджетный дефицит*



* индекс потребительских цен (прирост, декабрь в % к декабрю предыдущего года)

Таблица 2.1.
Увеличение реальных совокупных доходов домохозяйств

	По сравнению с предыдущим годом (%)	По сравнению с 2000 годом (%)
2000	124,7	100,0
2001	117,9	117,9
2002	111,4	131,3
2003	101,0	132,7
2004	112,9	149,8
2005	120,2	180,0
2006	144,5	260,1

Источник: Ежегодное обследование бюджетов домохозяйств, проводимое Госкомстатом

Однако средний показатель роста уровня совокупных доходов не дает полной картины уровня жизни в стране. Во-первых, он не отражает неравенство в доходах и различия в темпах роста доходов (между регионами и между слоями населения). Во-вторых, доход, как известно, плохой показатель уровня жизни в странах с переходной экономикой, где, зачастую, он производится в неформальных хозяйствах, т.е. не декларируется.

В связи с этим, с 2001 года показатель бедности по стране исчисляется с использованием ежегодного обследования бюджетов домохозяйств, проводимого Госкомстатом, а также использованием продовольственной черты, отражающей ежедневное потребление в 2100 калорий. Исходя из этого, было подсчитано, что в 2001 году 6,8 миллиона человек жили в бедности, что составляет 27,5 процента от общей численности населения.

Анализ результатов, полученных за 2001–2005 годы свидетельствует о тенденции постепенного сокращения уровня бедности (с 27,5 до 25,8 процента). В тоже время следует отметить, что основная доля снижения бедности пока еще приходится на города, где он снизился с 22,5% до 18,3%, в то время, как на селе этот показатель снизился всего лишь с 30,5 процентов в 2001 году до 30 процентов в 2005 году. Наблюдается рост разницы в риске обеднения (и в уровне жизни) жителей городских и сельских районов: если в 2001 разница составляла 8 процентов, в настоящее время она равна почти 12 процентам.

Таблица 2.2.

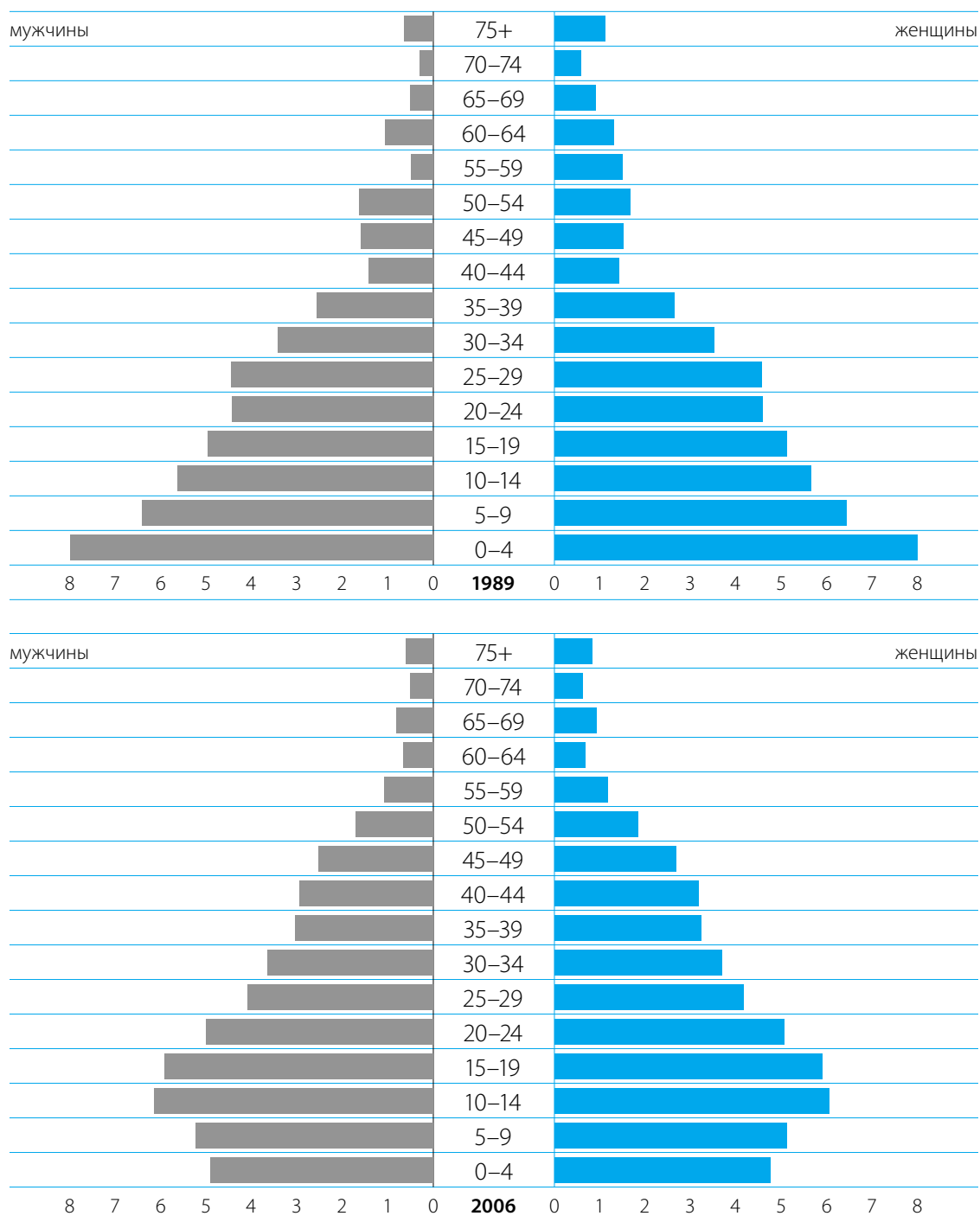
Данные бюджетных обследований по показателю бедности в 2001–2005 гг. (%)

	2000/01	2002	2003	2004	2005
Всего	27,5	26,5	27,2	26,1	25,8
В городе	22,5	21,8	22,6	18,8	18,3
На селе	30,5	29,4	29,8	30,3	30,0

Источник: данные ежегодного обследования бюджетов домохозяйств, проведенного Госкомстатом Республики Узбекистан

Диаграмма 2.4.

Структура населения Узбекистана (возраст и пол) с 1989 по 2006 годы



Что касается географии бедности, то сохраняется сложившаяся в прошлые годы значительная региональная дифференциация, а также бросающаяся в глаза разница в уровне жизни и возможностях между Ташкентом и остальной частью страны. Наиболее высокий уровень риска обеднения — в Каракалпакстане (44 процента), что в значительной степени связано с ухудшением возможностей ведения традиционного производства из-за экологической катастрофы региона Приаралья, а самый низкий — в городе Ташкенте (6,7 процента), Наряду с городом Ташкентом Ферганская, Бухарская, Ташкентская области также является регионом наименьшего показателя риска обеднения (соответственно 15,8 процента, 20,8 процента и 20,3 процента). В то время, как в городе Ташкенте проживает лишь 8,2 процента населения, здесь проживает 2,1 процента из общего числа бедных по стране (см. таблицу 2.3).

Таблица 2.3.
Географическое распределение бедности в 2005 году

Место/ Область	Уровень бедности по данным бюджетных обследований	Все население	Бедное население
Всего	25,8	100	100
Город	18,3	35,6	25,3
Село	30,0	64,4	74,7
Каракалпакстан	44,0	5,1	8,7
Андижан	23,1	9,5	8,5
Бухара	20,8	6,4	5,1
Джизак	29,6	3,7	4,3
Кашкадарья	41,0	8,5	13,5
Навои	26,3	2,9	3,0
Наманган	33,4	7,9	10,2
Самарканд	23,9	11,2	10,4
Сурхандарья	34,6	7,3	9,8
Сырдарья	32,6	2,4	3,0
Ташкентская область	20,4	10,1	8,0
Фергана	15,8	11,6	7,1
Хорезм	31,0	5,1	6,1
Город Ташкент	6,7	8,2	2,1

Источник: Данные бюджетных обследований Госкомстата Республики Узбекистан

Анализ данных ежегодного обследования бюджетов домохозяйств за 2005 год показал, что бедность в значительной степени связана с уровнем занятости. К примеру, по данным бюджетных обследований, в бедных семьях занято только 11 процентов трудоспособных членов семьи, по сравнению с аналогичным показателем в 56 процента в богатых семьях, что свидетельствует о решающем значении доступа к занятости в повышении уровня жизни домохозяйств (см. СПБ, глава 3). Именно поэтому расширение занятости в соответствии со стратегией Президента и правительства страны является одним из основных вызовов и приоритетов развития страны в ближайший период.

Семьи, в которых растут более двух детей, имеют больший риск очутиться за чертой бедности, также как и те семьи, в которых проживает менее двух трудоспособных взрослых. В 2005 году средняя бедная семья состояла из 6,5 членов, в то время как средний состав небедных семей включал 4,76 человека, а средний коэффициент иждивенчества равнялся 0,83 в бедных и 0,73 в небедных семьях. Другой результат, освещенный в главе 1 — это подверженность малообразованности в тех семьях, в которых глава семьи получил только среднее образование (см. главу 1, таблицу 1.5), что предполагает первостепенное стратегическое значение расширения доступа к среднему специальному, профессиональному и высшему образованию.

Демографические тенденции и уровень жизни

Демографические тенденции в стране оказывают существенное влияние на уровень ИРЧП, особенно это касается годового ВВП на душу населения, образования и средней продолжительности жизни.

Хотя в последние годы рост ВВП был весьма впечатляющим, численность населения в республике также продолжает расти, поэтому непрерывный рост ВВП частично «растворился» среди большей численности населения, и в результате, рост ВВП на душу населения несколько ниже темпов роста реального ВВП (см. ниже Таблица 2.4). Хотя рост населения замедлился с 1980-х годов, темп роста в настоящее время составляет примерно 1,2% в год, и, согласно прогнозам Отдела народонаселения ООН, в период 2006–2010 гг. население вырастет на 6 процентов. Растущее число детей оказывает значительное давление на бюджеты систем образования и здравоохранения, а также средств доставки, также как и на социальную инфраструктуру, делая ее более сложной для поддержания стандартов качества основных социальных услуг.

Таблица 2.4.

**Рост (реального) ВВП, ВВП на душу населения и населения
(изменения в % по сравнению с предыдущими годами)**

Годы	Рост реального ВВП	Рост ВВП на душу населения	Рост населения
1995–1996	1,74	-0,20	1,98
1996–1997	5,20	3,28	1,93
1997–1998	4,26	2,55	1,81
1998–1999	4,33	2,81	1,53
1999–2000	3,84	2,41	1,46
2000–2001	4,16	2,86	1,33
2001–2002	3,97	2,71	1,22
2002–2003	4,23	3,03	1,24
2003–2004	7,44	6,22	1,10
2004–2005	6,95	5,72	1,22
2005–2006	7,34	6,06	1,12

Источник: Показатели Глобального Развития (Всемирный Банк, 2007, доступно в режиме онлайн), и база данных TransMONEE (ЮНИСЕФ, 2007, доступно в режиме онлайн)

Возрастная структура населения отражает высокий уровень рождаемости за последние десятилетия. В 2006 году дети в возрасте 0–18 лет представляли около 42% общей численности населения. Хотя данный уровень снижается (в 1995 дети представляли 48,7% общей численности населения), дети и молодежь по-прежнему составляют значительную часть населения, как это видно в представленной ниже возрастной пирамиде, отражающей показатели 1989–2006 годов.

Последствия этого явления для развития человека и государственной политики следующие. Во-первых, дети находятся на иждивении и, следовательно, представляют собой дополнительную нагрузку на бюджет семьи, и как уже было сказано выше, семьи с детьми, особенно рассчитывают на поддержку со стороны государства в виде пособий, доступа к образованию, медицинскому обслуживанию. Во-вторых, количество молодых людей, поступающих на рынок труда, было и останется большим. Для поддержания уровня жизни семьи, и гарантирования достойного уровня жизни, экономический рост в краткосрочной и среднесрочной перспективе должен быть как можно более выраженным трудоемким процессом, в целях обеспечения доступа к производительной занятости и доходов для этой растущей численности населения трудоспособного возраста. В-третьих, важно инвестировать в образование и здравоохранение растущего поколения, с тем, чтобы повысить их возможности конкурировать на рынке труда, и удовлетворить растущий спрос на квалифицированную рабочую силу.

Вставка 2.3.

Факторы, влияющие на снижение уровня рождаемости в Узбекистане

Среднегодовой прирост населения Узбекистана до переходного периода составлял 2,5% и выше, а коэффициент семейности — 5,5 человек. За последние 15 лет данные показатели значительно снизились. Этому способствовало:

- изменение демографической политики на уровне государства, отказ от предыдущей советской стратегии материального и морального стимулирования многодетности;
- изменение политики в области охраны здоровья населения. Переориентация населения на рождение и воспитание здоровых детей за счет увеличения числа лет между родами. Стимулирование рождения детей женщинами в наиболее благоприятном возрасте — от 20 до 30 лет;
- значительное расширение доступа населения к средствам контрацепции, в том числе, предоставляемых на бесплатной основе. Широкая пропаганда использования средств контрацепции для предупреждения нежелательной беременности;
- изменение семейных установок значительной части населения на ограничение рождаемости в связи со сложностями переходного периода. Последние включают удорожание жизни и материального обеспечения детей, а также сокращение государственных бесплатных услуг на содержание детей в детских дошкольных учреждениях;
- изменение в большом количестве семей привычного уклада жизни в связи с ростом миграции;
- изменение репродуктивных установок женщин на рождение меньшего числа детей в связи с возросшей финансовой ответственностью семей за воспитание детей. Связано это и с возрастающей ролью женщин в формировании финансовых ресурсов семейного бюджета в настоящее время.
- Влияние общемировых тенденций сокращения рождаемости.

Занятость и уровень жизни

Из-за демографических тенденций, описанных выше, в течение последних 15 лет доля трудоспособного населения постоянно растет, создавая значительное давление на рынок труда. Таблица 2.5 показывает, что уровень трудоспособного населения равнялся 58 процентам населения в 2006 году (по сравнению с чуть менее 50 процентов в 1991 году). Только в 2006 году удельный вес трудоспособного населения вырос на 9%.

Таблица 2.5 Тенденции в занятости

Показатели	1991	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Население в трудоспособном возрасте, в среднем за год: миллион людей	10,2	12,9	13,4	13,8	14,2	14,7	15,1	15,5
В % ко всему населению	49,1	52,5	53,5	54,5	55,6	56,6	57,5	58,3
Уровень занятости, в % к населению трудоспособного возраста	80,6	69,4	68,4	67,7	67,5	67,7	67,7	67,7
Занятые	8,3	9,0	9,1	9,3	9,6	9,9	10,2	10,5

Источник: Госкомстат РУз

Помимо демографического давления на рынок труда, в переходный период также наблюдается процесс сокращения рабочих мест, в официальном секторе экономики сначала в промышленных предприятиях (в бывших государственных предприятий), а в последнее время в сельскохозяйственном секторе, в результате преобразования бывших коллективных (колхозов) и совместных хозяйств (ширкатов). В результате этих процессов, уровень занятости сократился с 80 процентов в 1991 году до чуть более 68 процентов населения в 2006 г.

С 2000 года темпы экономического роста ускорились, но в занятости наблюдались лишь слабые позитивные тенденции. Отчасти, это можно объяснить характером недавнего экономического роста, в значительной степени основывающегося на росте производительности труда и сокращении непроизводительной занятости, особенно в сельском хозяйстве.

Несмотря на давление, оказываемое демографическими тенденциями на рынок труда, безработица остается низкой и составляет около 4 процентов, а уровень зарегистрированной безработицы равен всего 0,2 процентам (СПБ, глава 3). Однако есть свидетельства того, что часть занятого населения задействована в низкопродуктивной и низкооплачиваемой работе, зачастую в неформальном секторе. Эта занятость не всегда обеспечивает работников достаточным доходом, позволяющим иметь достойный уровень жизни как для самих кормильцев, так и для их иждивенцев. Таким образом, проблемой для многих остается не безработица, а неполная занятость либо занятость, несоответствующая квалификации работника.

В целом по экономике наблюдается заметное сокращение уровня занятости в сельскохозяйственном секторе. Этот сектор представлен 42 процентами официальной занятости в 1991 году по сравнению с 28,1 процентами в 2006 году. Спад числа официальной занятости в сельском хозяйстве произошел в значи-

тельной степени из-за процесса преобразования предыдущих коллективных хозяйств в кооперативы (ширкаты), а совсем недавно — в частные фермы. Процесс преобразования ширкатов в частные хозяйства стартовал в начале 2000-х и должен завершиться в 2007 году. Это связано с тем, что частные фермерские хозяйства — более продуктивны и в среднем нанимают на 25 процентов меньше работников, чем ширкаты, более того, при этом определенная часть рабочей силы оформляется официально. Остальные работники нанимаются на временной или сезонной основе. Было подсчитано, что только в 2004 году 460 000 работников были уволены при ликвидации ширкатов. Это происходило при одновременном ежегодном росте населения в трудоспособном возрасте, приблизительно на 250 000 человек (см. СПб, глава 2).

Таблица 2.6.
Отраслевая структура занятости в экономике Узбекистана, 1991–2006 гг.

Отрасли	1991	1995	2000	2003	2004	2005	2006
Сельское и лесное хозяйство	41,9	41,2	34,4	31,9	30,7	29,1	28,1
Промышленность	14,3	12,9	12,7	12,8	13,0	13,2	13,4
Строительство	8,2	6,4	7,5	8,0	8,2	8,3	8,4
Сфера услуг, всего	35,6	39,5	45,4	47,3	48,1	49,4	50,1
из нее:							
Торговля, общественное питание, заготовки	5,6	8,3	8,4	8,5	8,7	8,9	9,3
Транспорт и связь	4,8	4,1	4,3	4,5	4,6	4,8	4,8
Жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание	2,3	2,5	2,8	3,0	3,0	3,1	3,2
Финансы, кредитование, страхование, прочие финансовые услуги	0,3	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5
Образование, культура, наука	13,6	12,5	12,8	13,1	13,3	13,6	13,7
Здравоохранение, спорт, социальное обеспечение	5,9	5,8	6,5	6,8	7,0	7,2	7,3
Прочие отрасли	3,1	5,8	10,0	10,9	11,0	11,3	11,3

Источник: Госкомстат РУз

Как видим, данные таблицы 2.6 демонстрируют тенденции занятости в отраслях экономики. Тем не менее, обзор трудового рынка, проведенный Министерством Труда и Социальной Защиты, показывает, что менее половины всех трудоустроенных работают в формальном секторе. В последние годы неформальный сектор занятости поглотил большую часть возросшего предложения и на сегодняшний день насчитывает приблизительно 56 процентов всей рабочей силы. Дехканские хозяйства с небольшими уделами земли (деханские домохозяйства) представляют более 14 процентов из вышеназванных; с 2003 года значительно выросло количество занятых на сезонных, разовых и случайных работах (особенно в строительстве и сельском хозяйстве).

Излишнее предложение на рынке труда привело не только к увеличению доли сезонного и временного найма (рост неполной занятости), но и к увеличению внешней трудовой миграции. По подсчетам количество трудовых мигрантов, выезжающих за границу, выросло с 44,000 в 2001 году до 330,000 в 2006 году (СПБ).

Таблица 2.7.
Структура занятости (в неформальном секторе)

Показатели	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Численность занятых в неформальном секторе, тыс.чел	4064,5	4318,9	4657,3	5141,5	5657,6	5904,2
В % ко всему занятому населению	44,5	46,3	48,6	51,8	55,5	56,4
Из них: (%)						
Индивидуальные предприниматели	2,5	2,5	1,6	1,6	1,5	1,5
Занятые в дехканском хозяйстве	12,9	12,9	12,8	12,6	13,2	13,7
Незарегистрированные предприниматели	17,9	19,4	27,1	30,4	33,2	33,7
Помогающие члены семьи без оформления трудовых отношений	11,2	11,5	7,1	7,2	7,6	7,5

Источник: Госкомстат РУз и Министерство Труда и Социальной Защиты (СПБ, глава 3, таблица 3.14)

Трудовая миграция не только способствовала некоторому ослаблению напряженности на рынке труда, но также оказала положительное влияние, как на экономический рост, так и на рост доходов населения. По подсчетам, денежные переводы составляют почти 10 процентов ВВП. (СПБ, глава 2). Однако, большая доля миграции остается неофициальной, и трудовые мигранты остаются вне систем социальной защиты принимающих их стран. При реинвестиции денежных переводов в экономику Узбекистана, последние сыграли бы роль в мотивации создания местного трудового рынка и улучшении уровня жизни.

В итоге: темпы экономического роста ускорились с 2003 года, но этот рост не всегда и не во всех регионах приводил к адекватному сокращению бедности. Неполная занятость и отсутствие возможностей получения достойного дохода является серьезной проблемой в сельских районах и небольших городах, где бывшие советские предприятия закрыты или работают на малых мощностях. Большой неформальный сектор не обеспечивает в полной мере защиту интересов рабочих, является причиной низкой заработной платы и нестабильной занятости, более того, является причиной недопоступления налоговых платежей в бюджет. Проблемой остается характер и качество занятости. Именно поэтому свою задачу в краткосрочной и долгосрочной перспективе правительство видит в достижении экономического роста, который обеспечил бы продуктивной работой, и создал бы предпосылки для расширения формального сектора. Это также необходимо для повышения доходов, направленных на общественно-государственные расходы в виде инвестиций в образование, здравоохранение и социальную инфраструктуру для растущего населения. Дальнейшее сокращение масштабов бедности зависит от высоких темпов экономического роста, но такого роста, который бы вел к продуктивной занятости, особенно бедных слоев населения, и который мог бы уменьшить диспропорции между секторами, а также между городом и селом.

Существуют также данные о дальнейшей диспропорции на рынке труда, а именно, между спросом на квалифицированных работников, и избытком неквалифицированной рабочей силы. Например, промышленные предприятия испытывают нехватку в инженерах, и существует потребность в образованном, опытным управленческом персонале для малых предприятий, а также в сель-

скохозяйственных специалистах (см. СПб, глава 2). Вновь созданные профессиональные колледжи, равно, как и система высшего образования, направлены на подготовку указанных специалистов для этих отраслей. Однако следует отметить о важности и необходимости политики постоянного повышения квалификации работников, улучшения навыков и знаний на протяжении всей трудовой деятельности.

Стратегия повышения благосостояния населения Узбекистана, сформулированная во многих программных выступлениях Президента страны, предусматривает обеспечение экономического роста за счет улучшения предпринимательского климата и стимулирования развития частного сектора (например, облегчения налогового бремени, оптимизации налогообложения, укрепления институционального потенциала в целях обеспечения защиты прав собственности и ограничения государственного вмешательства в экономику), увеличения государственных инвестиций в сельское хозяйство и мер по стимулированию частных инвестиций, доступа к кредитным линиям путем дальнейшего реформирования банковского сектора и развития микрофинансирования. Данная стратегия также предусматривает дальнейшее развитие в стране человеческого капитала путем распределения государственных расходов на здравоохранение и образование, меры по улучшению качества предоставляемых услуг в этих секторах, а также усиление социальной защиты семей с детьми, пожилых людей и инвалидов.

2.3. ПОЛИТИКА ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОВЫШЕНИЯ ИРЧП УЗБЕКИСТАНА: РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВЫБОРОВ ДЛЯ ВСЕХ ГРАЖДАН

В целях не только повышения показателя ВВП на душу населения, но и обеспечения более равномерного распределения доходов и сокращения бедности, а также достойной занятости для всего населения²³ правительство работает в различных стратегических направлениях для стимуляции роста с одновременным созданием новых рабочих мест.

В стране продолжается осуществление экспортоориентированной политики, направленной на укрепление торгового баланса. Доля экспорта продолжает расти, не только из-за благоприятных мировых цен на сырье, но и в результате увеличения доли в экспортной корзине промышленной продукции с высокой долей добавленной стоимости. Благодаря сырьевым материалам положительное сальдо торгового баланса в настоящее время составляет более 2 млрд. долларов США в избытке. Горнодобывающая промышленность, энергетика и золотодобывающая промышленность не являются трудоемкими секторами, что в будущем потребует увеличения доли промышленных товаров с высокой добавленной стоимостью в экспортной корзине при условии сохранения устойчивости нынешних темпов экономического роста. Это, в свою очередь, требует развития частного сектора.

Правительство уже приняло ряд мер для содействия развитию частного бизнеса. Бюрократические препоны для ведения бизнеса существенно сокращены, также как и вмешательство государственных органов в деятельность предприятий значительно снизилось. Большая часть бюрократической волокиты, имевшая

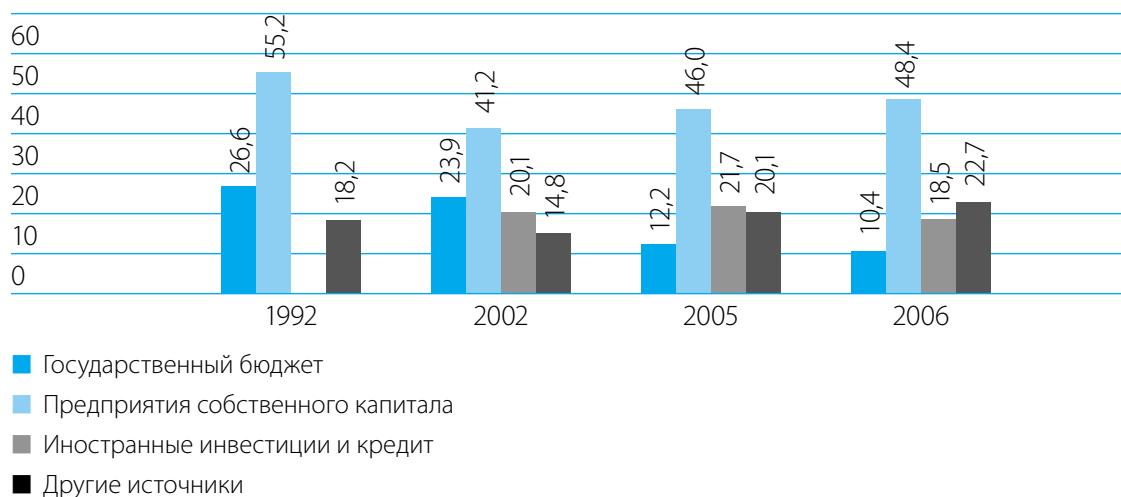
23 МОТ содействует реализации прав женщин и мужчин на достойную и продуктивную жизнь.

место в регистрации и функционирования предприятий, была урезана, а количество и частота финансовых отчетов, требовавшаяся со стороны налоговых органов - уменьшена. Помимо усовершенствования налогового администрирования, снижение ставок налогов и различных сборов и штрафов способствует улучшению делового и инвестиционного климата. Например, ставка налога на прибыль корпораций была постепенно сокращена с 18 процентов в 2004 году до 10 процентов в 2007 году. В результате этих и других мер, малые предприятия показывают признаки развития. Вклад малого бизнеса в ВВП вырос с 38,2% в 2005 году до 42,1 процента в 2006 г., а годовой рост сектора малого бизнеса превысил 23-25%.

Чрезвычайно важно продолжать политику уменьшения налогового бремени и оптимизации ставок таможенных платежей. Это будет способствовать повышению конкурентоспособности отечественной продукции, как на внутреннем рынке, так и на зарубежных рынках. Облегчение налогового бремени также будет стимулировать частные инвестиции и способствовать созданию более устойчивой основы для высоких темпов экономического роста.

Осуществляется политика, направленная на стимулирование инвестиций в частный сектор. В 2006 году объем инвестиций из всех источников финансирования составил 4041,0 млрд. сумов. Промышленные инвестиции составили 34,3% всех капиталовложений. Роль инвестиций, представленных другими источниками, помимо центрально-государственного, увеличилась до 77,5% в 2005 году. Этот рост был связан с увеличением объема собственного капитала предприятий (на 14,8% больше, чем в предыдущем году), а также кредитов, предоставленных коммерческими банками (на 16,6% больше, чем в предыдущем году).

Диаграмма 2.5.
Структура вложения капитала



Однако дальнейшее реформирование финансового сектора, особенно коммерческих банков, необходимо для мобилизации сбережений и стимулирования частных инвестиций. В настоящее время уровень доверия к банковской системе остается низким и объясняется тем, что коммерческие банки выполняют функции, не входящие в их компетенцию, например, сбор налогов и контроль над денежными депозитами. Это не содействует доверию граждан к банковской системе и стимулированию накопления сбережений, а также увеличению капитала. Коммерческие банки постепенно должны снять с себя эти полномочия.

Существует также необходимость расширения возможностей для получения доступа к микрофинансированию путем дальнейшего развития институтов микрофинансирования и кредитных союзов. Правовая основа для этого была создана путем принятия в 2006 году законов о микрокредитовании и организаций микрофинансирования.

В целях дальнейшего поощрения частных инвестиций и роста частного сектора, правительство планирует увеличить государственные инвестиции в развитие социальной и производственной инфраструктуры, в том числе на мелиоративные работы, то есть государственные инвестиции будут использованы для стимулирования частных инвестиций.

В настоящее время страна имеет довольно весомый профицит счета текущих операций платежного баланса, который представлен свободными валютными ресурсами. Эти средства могут быть инвестированы в развитие страны, поскольку данные резервы не задействованы в выплате внешнего долга. В этих целях государство создало в июле 2006 года Фонд реконструкции и развития с учтываемым фондом в 1 млрд. долл. США, который к концу 2007 года уже полностью сформирован. Средства этого Фонда направляются на софинансирование важнейших дорогостоящих инвестиционных проектов в базовых отраслях промышленности и производственной инфраструктуре.

Поощрение развития частного сектора и инвестиций потребует институциональных изменений в целях защиты частной собственности и прав собственников. Любой собственник, соблюдающий законы и предписания, должен быть уверен в непосягаемости на его/ее имущество не только со стороны государства, но и в поручительстве последнего не позволять, кому бы то ни было посягать на чужую собственность. Рост инвестиций возможен только тогда, когда инвесторы не побоятся потерять свой капитал и, когда, наоборот, они будут рассчитывать на отдачу от своих инвестиций.

Поскольку большинство бедного населения проживает в сельской местности, существует необходимость в политике, способствующей развитию сельской местности. Качество сельскохозяйственных земель ухудшается, в основном, из-за экологических факторов, засоления и деградации, вызванных неэффективным их использованием, из-за плохого содержания и недостаточности инвестиций в оросительные и дренажные системы. Объем орошаемых плодородных земель ежегодно сокращается, а сельское население продолжает расти. Вновь создающиеся сельскохозяйственные и несельскохозяйственные предприятия должны работать в устойчивом режиме, как с экономической, так и с точки зрения окружающей среды. В этой связи важно увеличить государственные инвестиции в сельское хозяйство и сельскую инфраструктуру (ирригацию, мелиорацию земель, дороги). В этих целях в 2007 году Правительством создан специальный Фонд мелиорации, в котором будут аккумулироваться средства от поступающих налогов на землю. За счет средств указанного Фонда только в бюджете 2008 года предусмотрено направить на инвестиционные проекты, а также капитальный и текущий ремонт мелиоративных систем более 75 млрд. сум.

В настоящее время присутствует большой уровень непродуктивной занятости в сельском хозяйстве. Следует увеличить производительность в этом секторе, которая уже подразумевает, и будет означать перераспределение рабочей силы. Однако, даже при перераспределении трудовых ресурсов, деградация земель, возможно, достигла такого уровня, что в краткосрочной и среднесрочной

перспективе не приходится ожидать роста производительности. По этой причине крайне важно, чтобы параллельно создавались новые рабочие места в не-сельскохозяйственном секторе (таком, как легкая и пищевая промышленность, строительные материалы, предприятия, выполняющие простые технологические функции в области машиностроения). Для этого в соответствии со стратегией правительства, будут привлекаться в основном частные инвестиции.

Сельские домохозяйства гораздо реже имеют доступ к водопроводной воде, центральному отоплению и центральной канализационной системе (см. ниже Таблица 2.8). Это способствует неравенству в уровне жизни городского и сельского населения, являясь еще одним вызовом, решаемым путем государственных инвестиций.

Таблица 2.8.
Доступ к социальной инфраструктуре/коммунальным услугам
(количество домохозяйств, имеющих доступ к перечисленным услугам
в рабочем порядке)

	Городское население			Сельское население		
	всё	бедное	состоят.	всё	бедное	состоят.
Водопроводная вода	84,9	71,9	86,8	24,3	22,1	25,0
Водопроводная горячая вода	34,7	16,7	37,3	1,1	1,1	1,1
Центральная подача газа	93,4	92,4	93,6	71,8	67,0	73,4
Центральное отопление	33,2	18,8	35,4	3,9	4,3	3,8
Центральная канализация	46,0	21,5	49,6	0,3	0,2	0,4

Источник: Обзор бюджета домохозяйств, Госкомстат, 2005

Улучшение состояния здоровья населения достигнуто путем реформирования системы первичной медико-санитарной помощи для упрощения доступа к базовым медицинским услугам, особенно в сельских районах. Кроме того, осуществляются программы по усовершенствованию охраны здоровья матери и ребенка, улучшения ценности питания и предотвращения распространения инфекционных заболеваний, включая туберкулез и ВИЧ/СПИД. Однако доля ВВП, в настоящее время выделяемая на здравоохранение, является низкой (2,48 процента ВВП в 2005 г.), а государственные расходы на здравоохранение должны расти.

Увеличение инвестиций в человеческий капитал важно для формирования «экономики знаний». Узбекистан по образованности не уступает развитым странам мира. Однако качество знаний населения страны не всегда на уровне времени для формирования в стране экономики, основанной на знаниях.

Наиболее конкурентоспособными в мире сегодня становятся экономики, концентрирующие свои усилия на «производстве и продаже знаний». Такая продукция представлена на мировом рынке в виде новых технологий, новейшего оборудования. Большим спросом и достаточно высокой ценой обладают сегодня разработки методов управления и исследования рынка, методы и методики распространения знаний. Производство и продажа знаний в указанных формах требует незначительных материальных ресурсов. Транспортные расходы при доставке готовой продукции потребителям чрезвычайно низки. Конечная же стоимость материализованных знаний чрезвычайно высока. В результа-

те, производители получают гигантские преимущества перед теми, кто ориентируется только на традиционное производство.

Но для того, чтобы перестроить свою экономику на «производство и продажу знаний», надо иметь высококвалифицированных работников, способных производить эти знания. Это требует значительного увеличения количества трудоспособного населения с высшим, прежде всего, инженерно-техническим образованием. При этом образование должно быть такого уровня, при котором специалисты могли бы не только осваивать и усовершенствовать новые технологии, но предугадывать и моделировать неизвестные сегодня перспективы. Более того, требуется особое качество интеграции производственной и научной, опытной и проектной деятельности. Стремление правительства обеспечить на данном этапе двенадцатилетнее школьное образование, прежде всего профессиональное образование, содействует в будущем улучшению качества трудовых ресурсов страны. Также правительство поощряет более тесное объединение предприятий и образовательных учреждений, увеличивающее эффективность необходимого профессионального образования, а также стимулирующее исследовательскую деятельность.

Поддержка инноваций – один из факторов, обосновывающих развитие «экономики, основанной на знаниях». Опыт развитых экономик наглядно показывает эффективность программ, поддерживаемых правительствами, в продвижении новаторских идей в большом и малом бизнесе. Создание институтов для действенного осуществления различных стратегических мер, направленных на поддержку новаторства и экономики, основанной на знаниях должно содействовать политике правительства в этой области.

ОБЗОР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

«Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека».²⁴

Ислам Каримов

3.1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Дореформенная система образования Узбекистана имела как сильные, так и слабые стороны. С одной стороны, она характеризовалась рядом существенных достижений:

- в стране присутствовали все ступени образования: дошкольное, общее среднее образование, начальное профессиональное, среднее специальное, высшее, двухступенчатое послевузовское образование, система переподготовки и повышения квалификации кадров; среднее образование было всеобщим и обязательным, а в целом образование на всех уровнях — бесплатным;
- все виды образования были доступны всем гражданам республики независимо от пола, национальности, вероисповедания;
- уровень грамотности трудоспособного населения страны был высок.

С другой стороны, правовой базе системы образования были присущи недостатки, характерные для централизованной экономики:

- жестко централизованные программы, учебники, методы и методология преподавания. Образовательные учреждения и преподаватели не могли себе позволить вести обучение по иным учебникам, учебным пособиям и программам, кроме тех, которые были утверждены на уровне Министерства образования;
- образовательный процесс ориентировался на учащихся со средним уровнем знаний, слабо использовались механизмы обучения по индивидуальным образовательным программам, особенно для одаренных детей и талантливой молодежи;
- весь образовательный процесс был построен таким образом, что школьники и студенты были пассивными субъектами обучения. Практически не применялись активные формы обучения и виды самостоятельной работы;

24 И. Каримов. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. с. 43.

- недемократичность, «заидеологизированность» образования, приводившие к тому, что у учащихся не развивалось самостоятельное мышление, школьникам и студентам навязывались установленные государством идеологические догмы. Знания об альтернативных подходах и идеологиях не допускались;
- из-за отсутствия преемственности между общеобразовательными и профессиональными программами у выпускников средних общеобразовательных школ не формировались необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности. Юноши и девушки испытывали серьезные затруднения в выборе профессий, соответствующих их способностям, желаниям, творческим и трудовым наклонностям.

3.1.2. Этапы реформирования и правовые основы национальной политики образования в Узбекистане.²⁵

После обретения Республикой Узбекистан независимости в сентябре 1991 года были созданы условия для формирования правовых основ национальной политики образования. Выбор страной собственного пути развития привел к коренной реорганизации системы. В свою очередь реформы способствовали совершенствованию структуры и содержания образования.

Процессы реформирования системы образования в Узбекистане можно разделить на 4 основных этапа:

1-й этап — 1991–1997 гг. — подготовительный, когда осмысливались и определялись основные проблемы и противоречия системы образования, ее несоответствия экономическим и политическим преобразованиям в обществе;

2-й этап — 1997–2001 гг. — начальный этап формирования новой национальной политики подготовки кадров;

3-й этап — 2001–2005 гг. — активный этап полномасштабного реформирования системы непрерывного образования;

4-й этап — после 2005 г. — совершенствование и развитие системы непрерывного и преемственного образования.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан все граждане страны имеют право на образование. Государство гарантирует получение бесплатного общего образования. Школьное дело находится под контролем государства.

Вместе с тем **на подготовительном этапе** системные реформы в образовании не могли начаться сразу после обретения независимости по ряду объективных причин:

- **во-первых**, на этом этапе еще не сформировалась целостная концепция экономического и политического реформирования нового общества, которая обязательно должна была найти свое отражение в реформировании системы образования;
- **во-вторых**, необходимо было время для того, чтобы выявить противоречия и проблемы действующей системы образования, изучить лучшие мировые модели образования и с учетом этого сформулировать национальную идею и национальную модель образования;

²⁵ В приложении 1 к данному докладу приведен список основных нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование системы образования в Узбекистане

■ **в-третьих**, для реформирования системы образования в период глубокого экономического спада, имевшего место до 1996 года, отсутствовали необходимые финансовые ресурсы.

Попытки частичного реформирования образовательной системы были предприняты еще в 1992 году. На подготовительном этапе был принят новый Закон Республики Узбекистан «Об образовании», предусматривающий всеобщее бесплатное и обязательное базовое 9-летнее среднее образование. Закон установил возможность получения образования не только в государственных, но и в частных учебных заведениях, а также получения образования в порядке экстерната. Впервые за всю историю страны высшие учебные заведения получили право собственного выбора учебных программ, учебников и методов преподавания.

Одновременно в соответствии с принятым законом (статья 6) была предпринята попытка введения государственных образовательных стандартов. В учебных заведениях внедрялись новые учебные планы, программы, учебники, дидактические материалы. Осуществлена была частичная реорганизация системы управления и создавались новые образовательные учреждения на всех ступенях образования. В профессионально-техническом образовании с учетом особенностей формирования рынка труда, в первую очередь в сельской местности, открывались профессиональные школы, профессиональные лицеи и бизнес-школы.

В высшем образовании проводилась децентрализация и регионализация подготовки кадров. Сокращался прием в высшие образовательные заведения Ташкента, вместо этого было расширено университетское образование в регионах страны. Создавались университеты по новым, ранее не существовавшим направлениям подготовки кадров, в том числе: Университет мировой экономики и дипломатии, Исламский университет. Начался переход высшей школы на двухуровневую систему подготовки кадров.

К сожалению, Закон «Об образовании» 1992 года перенес без изменений некоторые нормы из Закона об образовании, принятого в СССР. В частности, было продублировано положение о 9-летнем обязательном и двухлетнем добровольном общем и среднем образовании. Такой подход оказал негативное влияние на качество и полноту образовательного процесса в средней школе. Более того, многие выпускники 9-х классов школы, по разным причинам не продолжившие обучение, были предоставлены самим себе. Отсутствие профессиональной квалификации и возрастной ценз (использование труда детей до 16 лет по законодательству было запрещено²⁶) не давали возможности начать полноценную трудовую деятельность.

В результате около 10% населения возрастной группы 15–16 лет выталкивалось на улицу без предоставления им гарантий трудоустройства. Это привело к серьезным проблемам и на рынке труда, куда, в большинстве случаев нелегально, влились молодые люди. Они не были готовы к системному труду не только по своим профессиональным качествам, но и морально. Только в 1997 г. на рынок труда влилось 103 тыс. выпускников 9-х классов без какой-либо профессиональной подготовки, или 21,5% от общего количества (в 1991 г. их было только 5,4%).

26 Выпускникам 9-х классов обычно исполнялось 15-16 лет.

Увеличение численности молодых людей, не сумевших после окончания школы найти работу, угрожало общественной безопасности. Подростковая среда становилась базой для роста молодежной преступности, расширения наркомании.

Серьезные проблемы в системе образования в этот период были связаны с существенной недостаточностью финансовых ресурсов, что являлось причиной оттока квалифицированных кадров из системы, снижения качества образования, уровня посещаемости уроков.

На IX сессии Олий Мажлиса (1997 год) Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов дал критический анализ достигнутого уровня и состояния системы образования, определил стратегические направления коренных преобразований в этой сфере.

Прежде всего было отмечено, что содержание образования, образовательный процесс в целом «не полностью освободились от идеологической зашоренности, бытовавшей в сфере образования во времена Советов»²⁷. Особенно остро эта проблема стояла в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин, предметов эстетического цикла, содержания и организации воспитательно-просветительской деятельности.

Практические меры по реформированию системы образования в соответствии с Законом «Об образовании» 1992 года «не разрешили проблему обеспечения тесной взаимосвязи между содержанием обучения и... организацией системы непрерывного образования». При этом не было обеспечено глубокой научной проработки, обоснования целесообразности преподавания ряда учебных дисциплин на той или иной ступени общего среднего образования. Нарушались основополагающие дидактические принципы преемственности, непрерывности содержания образования, учета возрастных особенностей обучающихся. Кроме того, очень спорным явилось увеличение продолжительности (срока) общего среднего образования с 10 до 11 лет.

Существенным недостатком дореформенной системы общего среднего образования явилось неоправданно завышенное число обязательных учебных дисциплин, достигшее 20. При этом их номенклатура явно не отвечала требованиям демократических и рыночных преобразований. Недостаточное внимание в учебных планах уделялось наукам, «обучающим основам нравственности и морали, дающим общественные, экономические, правовые знания». Обучение иностранным языкам не отвечало современным требованиям.

Одним из главных недостатков прежней системы общего среднего образования являлась слабая подготовка подрастающего поколения к самостоятельной социальной, трудовой деятельности. Подобное положение было изначально заложено в 11-летней системе общего среднего образования. Она не обеспечивала подготовку школьников к самостоятельной трудовой деятельности, адаптацию их к условиям рыночной экономики. Имели место недостатки в организационной структуре общего среднего образования и системе непрерывного образования.

Непрерывность и преемственность образовательных и профессиональных программ, нарушенные на уровне общего среднего образования, продолжали

27 И. Каримов. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Ташкент, Узбекистан, 1997, с. 17.

усугубляться на следующей ступени — в системе начального (профессионально-технического) и среднего специального образования. Низкий профессиональный уровень педагогов не мог обеспечить надлежащего качества учебно-воспитательного процесса. Учащиеся получали слабые знания и узкую специализацию. Квалификация выпускников и в целом учебных заведений не отвечали требованиям времени.

Серьезные противоречия, сложившиеся в системе образования в 1991–1996 гг. обусловили необходимость **второго этапа реформ — начального этапа реформирования национальной политики подготовки кадров.** Правительство Узбекистана первым на постсоветском пространстве приняло решение о коренном реформировании системы образования в стране. В 1997 году по инициативе и под руководством Президента страны была разработана и в качестве закона принята Национальная программа по подготовке кадров, основополагающими структурообразующими компонентами которой стали:

- создание системы, позволяющей обеспечить непрерывное образование человека на протяжении всей его жизни, начиная с дошкольного и вплоть до пенсионного возраста;
- обязательность и бесплатность среднего 9-летнего образования;
- введение принципиально новой системы 3-летнего бесплатного всеобщего обязательного среднего специального профессионального образования для выпускников 9-х классов общеобразовательных школ;
- введение двухступенчатой системы высшего образования, включающего в себя программы бакалавриата и магистратуры;
- сохранение двухступенчатой системы послевузовского образования, включающее аспирантуру и докторантуру;
- провозглашение необходимости организации непрерывной системы образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров.

Национальная программа по подготовке кадров впервые вводила в систему образования новую, не существовавшую ранее ступень — трехлетнее бесплатное обязательное среднее специальное, профессиональное образование. Эта ступень логически связала общее среднее образование с этапом профессиональной подготовки молодежи. Тем самым были созданы условия для преодоления имевшегося разрыва между полученными в школе знаниями и отсутствием практического опыта и навыков работы на производстве. В соответствии с идеологией реформ создавались два типа средних специальных, профессиональных образовательных учреждений:

- профессиональные колледжи, которые наряду с общеобразовательными дисциплинами давали профессиональные знания по избранным специальностям;
- академические лицеи, дававшие углубленные знания по предметам, имеющим научно-прикладное значение.

На начальном этапе реализации Национальной программы по подготовке кадров была проделана широкомасштабная работа по формированию законодательных основ ее деятельности. Приняты нормативные акты, определяющие принципы функционирования всех видов образования, начиная с дошкольного и кончая послевузовским. Законодательно определены принципы функционирования средних специальных, профессиональных учебных заведений. Утверждена программа совершенствования их материально-технической базы,

Схема 3.1. Реформирование системы образования

Образовательные степени	Дореформенный период		В условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров	
Школьное образование	Общее среднее образование в объеме 11 классов.		Обязательное общее среднее образование	
	Среднее образование (10–11 классы)		Начальное (1–4 классы)	
Начальное профессиональное и среднее специальное образование	Начальное обязательное (1–4 классы)	Базовое обязательное (5–9 классы)	Общее среднее (5–9 классы)	
	Система профессионального образования	Система среднего специального образования (техникумы, училища)	Система обязательного среднего специального, профессионального образования (ССПО)	
	1) ПТУ на базе 9 классов (срок обучения 1–1,5 года — рабочие кадры) — без аттестата об общем среднем образовании, по окончании — на рынок труда, возможное поступление в ПТУ, дающие аттестат об общем среднем образовании, техникумы на отделения с 9-классным образованием.	Техникумы и их отделения на базе 9 и 11 классов школ и ПТУ	Академические лицеи	Профессиональные колледжи
	2) Средние ПТУ на базе 9 классов (срок обучения 3 года — рабочие кадры) — аттестат об общем среднем образовании, по окончании — на рынок труда, возможное поступление в техникумы и ВУЗы.	Срок обучения 3–4 года — специалисты среднего звена, по окончании — на рынок труда, возможное поступление в ВУЗы.	Срок обучения 3 года после общей средней школы (9 лет) — младший специалист, по окончании — на рынок труда, возможное поступление в ВУЗы	
Высшее образование	ВУЗы (срок обучения 4–5 лет) — специалист с высшим образованием		ВУЗы: Бакалавриат не менее 4 лет, магистратура не менее 2 лет	

создания учебно-методических комплексов, учебников. Была начата практическая реализация программы.

Теперь выпускники академических лицеев и профессиональных колледжей обрели возможность получить основательные профессиональные знания и умения по выбранной специальности наряду с общеобразовательными предметами, получить углубленные знания по будущей профессии и испытать свои силы в науке. Освоение общеобразовательных и профессиональных программ, неразрывно связанных с общим средним и средним специальным, профессиональным образованием, в соответствии с логикой реформ должно было обеспечивать подготовленность выпускников к реальной жизни, активному участию на рынке труда и образовательных услуг.

Схема 3.2. Направленность и меры по созданию и развитию национальной модели непрерывного образования

Исходное состояние —
начало реформ, 1997 год



Направления и меры реализации национальной модели непрерывного образования

- Реформирование системы образования, обеспечение ее поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирования конкурентной среды.
- Увязка системы образования с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического правового государства.
- Обеспечение учреждений системы образования высококвалифицированными педагогическими и инженерно-педагогическими кадрами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности.
- Реорганизация структуры и содержания непрерывного образования исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий.
- Внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы.
- Введение объективной системы оценки качества образования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
- Создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемый уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы образования в новых социально-экономических условиях.
- Обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства.
- Введение в практику действенных механизмов совершенствования финансирования системы образования, привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций.
- Развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области образования.

Достижение конечной цели — заданного состояния — создание совершенной системы непрерывного образования на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий, **формирование совершенного поколения.**



Этапы реформирования системы непрерывного образования



Первый этап (1997–2001 гг.) — создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для реформирования и развития системы непрерывного образования на основе сохранения ее позитивного потенциала.



Второй этап (2001–2005 гг.) — полномасштабная реализация Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий.



Третий этап (2005 и последующие годы) — совершенствование и дальнейшее развитие системы непрерывного образования на основе анализа и обобщения накопленного опыта в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.



- Структурная перестройка и коренное обновление содержания системы образования.
- Подготовка и повышение квалификации педагогических и инженерно-педагогических кадров до уровня, отвечающего современным требованиям.
- Создание и внедрение государственных образовательных стандартов.
- Разработка и внедрение нового поколения учебно-методических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание необходимой материально-технической, учебно-методической и кадровой базы для среднего специального, профессионального образования.
- Совершенствование системы и механизмов финансирования образования, создание конкурентной среды в сфере образовательных услуг.
- Введение рейтинговой системы оценки деятельности образовательных учреждений, образовательных достижений обучающихся.



- Осуществление полного перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию на основании государственных образовательных стандартов, а также к дифференцированному обучению, исходя из способностей и возможностей учащихся.
- Укомплектование образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами.
- Продолжение укрепления материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, обеспечения образовательного процесса высококачественной учебной литературой, передовыми педагогическими и информационными технологиями. Полное задействование механизмов формирования рынка образовательных услуг.



- Дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами, передовыми педагогическими и информационными технологиями.
- Совершенствование содержания и организации непрерывного образования с учетом изменяющихся потребностей личности и общества, социально-экономического развития страны и международного опыта.

При этом обязательность 12-летнего образования сочетается с добровольностью выбора выпускниками 9-х классов направления обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах в соответствии со своими способностями. На основе же эквивалентности общеобразовательных программ выпускникам лицеев и колледжей обеспечено право и возможность продолжать обучение на следующей ступени непрерывного образования.

Таким образом, новая система образования призвана обеспечить формирование самостоятельно мыслящей, всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, культуру и профессионализм.

Вставка 3.1.

Оценка реформ в образовании Узбекистана

«...Разработка Национальной программы по подготовке кадров — глубоко научный, новаторский подход к решению проблемы. Опыт Узбекистана в реализации государственной политики в реформировании системы образования, национальная модель подготовки кадров, безусловно, станет своеобразным «ноу-хау» Президента Республики Узбекистан. Это, если хотите, экспортная технология, которая может быть использована в странах со схожими социально-экономическими, демографическими условиями, культурно-историческими традициями и обычаями».

Президент Международной академии наук высшей школы В. Шукшунов

Источник: «Новое время — и учиться по-новому», «Правда Востока», 29 мая 2007 г.

В школьном образовании на этом этапе проводилась активная работа по повышению уровня обеспечения учеников школьными учебниками, а также переходу обучения школ с узбекским языком на латинскую графику.

В ВУЗовском образовании на этом этапе внедрялась двухступенчатая система, включавшая бакалавриат и магистратуру, прием в которые осуществлялся на основе тестовых испытаний. Была развернута большая программа «Умид», в соответствии с которой лучшие студенты направлялись по государственным грантам на обучение по программам бакалавров и магистров в зарубежные ВУЗы. Претерпела изменение и система финансирования ВУЗов: стала внедряться форма обучения студентов на платно-контактной основе.

На третьем этапе с учетом накопленного опыта реализации Национальной программы по подготовке кадров совершенствовались учебные планы и программы обучения в профессиональных колледжах и академических лицеях, корректировались показатели программы.

В системе высшего образования стали широко применяться формы обучения не только по государственным грантам, но и по контракту на платной основе, причем число принятых на контрактной основе стало преобладающим в общем числе принимаемых в ВУЗы студентов.

Четвертый этап реформирования образования направлен на кардинальные изменения в системе непрерывного образования. В 2006 году была принята Государственная общенациональная программа развития школьного образования на 2004–2009 гг., в соответствии с которой предусмотрено:

- совершенствование учебных планов и программ школьного образования, создание новых современных учебников и учебных пособий;
- повышение заработной платы и изменение системы стимулирования труда преподавателей общеобразовательных школ, создание в школах специального директорского фонда материального стимулирования;
- укрепление материально-технической базы школ, осуществление нового строительства, капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта школ, оснащение их современным учебным оборудованием, включая повсеместное создание компьютерных классов;
- развитие системы детского спорта, в том числе в системе общеобразовательных школ.

Для реализации задач реформирования школьного образования создан специальный Фонд школьного образования, а также Фонд детского спорта.

Завершение этого этапа реформирования системы образования намечено на 2009 год, когда будут полностью реализованы поставленные задачи по реформированию и развитию системы школьного и среднего специального, профессионального образования.

3.1.3. Управление системой образования.

Система непрерывного образования. В результате проводимых реформ система непрерывного образования Узбекистана включает в себя следующие виды образовательных услуг и типы учреждений, которые их оказывают:

- дошкольное образование (с 3 до 6–7 лет) — детские сады, представлены как государственными учреждениями, так и частными;
- общее среднее образование (с 6–7 лет до 14–16 лет) — в подавляющем большинстве это государственные общеобразовательные школы, предоставляющие бесплатные услуги, а также небольшое число платных частных школ;

Таблица 3.1.

Динамика обучающихся в образовательных учреждениях Республики Узбекистан в условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров (в расчете на 10 тыс. человек населения)

Образовательные ступени	Человек								Темпы роста		
	1998	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000 в %	2006 в %	2006 в %
Всего	2625	2760	2723	2856	2835	2805	2741	2686	105,1	97,3	102,3
общеобразовательные школы	2347	2424	2410	2480	2427	2355	2257	2135	103,3	88,1	91,0
система среднего профессионального образования	105	130	177	214	265	302	337	402	123,7	308,8	381,8
система высшего образования	65	74	82	91	99	101	106	107	112,5	145,2	163,4
система послевузовского образования	1,8	1,6	1,5	1,3	1,1	0,9	0,9	0,9	91,2	56,1	51,2

Источник: Государственный комитет по статистике РУз.

- среднее специальное, профессиональное образование (с 14–16 лет до 16–18 лет) — государственные профессиональные колледжи и академические лицеи, предоставляющие бесплатные услуги;
- высшее образование (после завершения среднего специального, профессионального образования) — университеты, академии и институты;
- послевузовское образование — университеты, институты, учебные академии (Банковско-финансовая, Налоговая, Таможенная, Государственного и общественного строительства), бизнес-школы при ВУЗах и академиях;
- повышение квалификации и переподготовка кадров (в течение всей трудовой деятельности) — университеты, институты, академии, отраслевые специализированные институты повышения квалификации, бизнес-школы;
- внешкольное образование (в период обучения в школе) — самостоятельные и пришкольные кружки;
- домашнее образование и самообразование.

Управление. Общее управление системой образования осуществляет Кабинет Министров, в составе которого функционирует соответствующий департамент, ответственный за развитие отраслей социальной сферы, в том числе и реализацию реформ в системе образования. Кабинет Министров осуществляет непосредственное управление отдельными высшими учебными заведениями, в число которых входят Университет мировой экономики и дипломатии, Исламский университет, а также филиалы международных известных зарубежных ВУЗов (МГУ, Вестминстерский университет). Одновременно отдельные функции по государственному управлению системой образования имеют такие центральные экономические ведомства, как Министерство финансов (система финансирования), Министерство экономики (программы развития материально-технической базы, демографические прогнозы, прогнозы и программы приема в образовательные учреждения, в том числе за счет государственных грантов и т. п.).

В Узбекистане непосредственное руководство деятельностью образовательных учреждений осуществляют два отраслевых министерства — Министерство народного образования (МНО) и Министерство высшего и среднего специального образования (МинВССО).

МНО отвечает за деятельность дошкольных, внешкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ. Кроме того, в ведении МНО находятся 5 ВУЗов и 16 институтов повышения квалификации учителей. Помимо центрального аппарата, министерство имеет областные, районные и городские отделы народного образования, которые осуществляют функции методологического руководства деятельностью соответствующих образовательных учреждений на подведомственной территории. До 2007 г. через указанные отделы осуществлялось и бюджетное финансирование образовательных учреждений. С 2007 г. функции финансирования полностью переданы соответствующим территориальным подразделениям органов Министерства финансов.

МинВССО отвечает за деятельность среднего специального, профессионального образования, для чего в его составе создан специальный Центр (Центр ССПО), а также за деятельность высших учебных заведений. Территориальные подразделения имеет только Центр ССПО.

За отдельные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников ответственно Министерство труда и социальной защиты.

В большинстве стран мира за образование обычно отвечает одно министерство, концентрирующееся в основном на школьном образовании при наличии широкой автономии в деятельности средних специальных и высших образовательных учреждений. Необходимость существования одновременно двух министерств образования на нынешнем этапе реформ в Узбекистане продиктована следующими причинами:

- высоким удельным весом детей дошкольного и школьного возраста в общей численности населения (31,5%). В этой ситуации необходимо управлять большим числом общеобразовательных школ (около 10 тысяч), детских садов (более 6 тысяч), в которых обучается около 6 миллионов школьников и воспитывается 562,2 тысячи дошкольников, работает более полумиллиона человек учителей и воспитателей;
- незавершившимися реформами в системе школьного и среднего специального, профессионального образования, требующими больших управленческих, интеллектуальных и человеческих усилий для их осуществления;
- пока еще небольшой автономией ВУЗовского управления в связи с потребностями повышения качества образования.

3.2. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ВИДОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

3.2.1. Дошкольное образование.

Общая характеристика дошкольного образования. Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

Цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

Дошкольное образование, независимо от форм и способов его получения, решает следующие задачи:

- целенаправленная и систематическая подготовка детей к обучению в школе, развитие их индивидуальных способностей и одаренности;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим этическим и культурным ценностям, интеллектуальное развитие ребенка;
- формирование основ высокой духовности и нравственности;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

В реализации целей и задач дошкольного образования активно участвуют общественные и благотворительные организации, махалля, международные фонды.

Дошкольные образовательные учреждения. Государственные и негосударственные дошкольные образовательные учреждения призваны содействовать родителям и обществу в воспитании физически здоровых, полноценно развитых, подготовленных к обучению в школе детей.

Дошкольные образовательные учреждения создаются с учетом демографических, экономических и других особенностей территорий. Дошкольное образование в Узбекистане осуществляется на государственном языке, а также

Таблица 3.2.
Динамика детских дошкольных учреждений в Узбекистане
в 1997–2006 гг.*

	1997	2000	2001	2004	2005	2006
Число детских дошкольных учреждений, ед.	7546	6704	6865	6603	6495	6413
Численность детей в них, тыс.	681,2	624,6	642,5	575,1	565,6	562,2
Детские дошкольные учреждения						
Число негосударственных детских дошкольных учреждений, ед.	2405	588	407	85	72	57
Численность детей в них, тыс.	143,7	31,6	22,5	4,0	3,5	3,0
Из них частные детские дошкольные учреждения, ед.	-	1	1	7	15	12
Численность детей в них, тыс.	-	-	-	0,1	0,3	0,2
Охват детей в возрасте 1–6 лет дошкольными учреждениями, процентов	17,6	18,2	19,4	19,3	19,0	22

Источник: Госкомстат РУз.

* Данные на конец года

на языках населения, компактно проживающего в соответствующих регионах: каракалпакском, русском, таджикском, кыргызском, казахском.

Дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с направленностью их деятельности, делятся на следующие типы:

- детские ясли, детские ясли-сад, детский сад, надомный детский сад (как самостоятельное учреждение, так и филиал);
- учреждение дошкольного воспитания и начального образования (детский сад–школа);
- дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (языкового, художественно-эстетического, спортивного и др.);
- детский сад компенсирующего типа с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад пристражителя и оздоровления ослабленных детей с осуществлением медико-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного типа (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании).

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются государственными требованиями к качеству и уровню дошкольного образования, уставом, договором между дошкольным образовательным учреждением и родителями, а также учредителями (собственниками).

Для детей с отклонениями в развитии и здоровье создаются специализированные дошкольные образовательные учреждения, прием в которые осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, создаваемой уполномоченными государственными органами по управ-

лению образованием и органами здравоохранения на местах. Продолжается работа по обеспечению преемственности дошкольного, начального и общего среднего образования. С этой целью создано 205 образовательных комплексов «детский сад-школа».

Развиваются такие нетрадиционные формы дошкольного образования, как надомные и малокомплектные детские сады, различные центры раннего развития детей дошкольного возраста, воскресные школы. Число групп в нетрадиционных дошкольных учреждениях достигло 13 744, в них подготовку к обучению в школе получают более 123,6 тыс. детей.

Доступность дошкольного образования. В Узбекистане насчитывается 6413 государственных учреждений дошкольного образования с охватом более 562,2 тыс. детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет. За последние годы наметился рост (2,8% — в 2005 г.) охвата детей в этих учреждениях с 16,2% в 1999 году до 22,0% от их общей численности в 2006 году.

Число детских образовательных учреждений и число воспитываемых в них детей по сравнению с 1991 годом резко сократилось.²⁸ В первую очередь это связано со следующими объективными и субъективными причинами:

- изменившейся государственной политикой к соотношению семейного (домашнего) воспитания детей дошкольного возраста и их воспитания в дошкольных учреждениях. Резкое сокращение количества детей в возрасте до 3-х лет в детских яслях Узбекистана было обусловлено высоким уровнем детской заболеваемости и распространения инфекционных заболеваний у детей раннего возраста. В целях организации домашнего воспитания малолетних детей для матерей, имеющих таких детей, был установлен частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком в возрасте до 2-х лет. После этого мать имела возможность воспитывать ребенка в домашних условиях до 3-летнего возраста с гарантией сохранения рабочего места;
- сокращением государственных субсидий на содержание детей в детских дошкольных учреждениях и возросшими размерами платы за содержание детей самими родителями. Семьи, имеющие несколько детей дошкольного возраста, испытывали финансовые трудности в оплате услуг детских садов. К примеру, по результатам социологического исследования, проведенного Министерством народного образования в шести регионах республики, 86,4% населения заинтересованы в дошкольном образовании. Однако из-за финансово-организационных причин 74,4% населения не могут пользоваться услугами дошкольного сектора образования. Особенно низкий охват наблюдается в Кашкадарьинской (11,7%), Сурхандарьинской (12,4%), Хорезмской (16,1%) областях;
- изменившейся демографической ситуацией, заметным сокращением рождаемости, вследствие чего спрос на услуги детских садов резко сократился;
- сокращением рабочих мест, ростом числа женщин, желающих, но не имеющих возможности трудоустроиться. Такие женщины вынуждены находиться дома, и у них появляется возможность заниматься домашним воспитанием детей дошкольного возраста;
- претензиями родителей к снизившемуся качеству дошкольного образования. Уровень обеспеченности детских садов развивающими игрушка-

28 В 1991 году в 9834 детских дошкольных учреждениях воспитывалось 1339,5 тыс. детей, в том числе в 173 детских яслях воспитывалось 14,5 тыс. детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет. Охват детей соответствующего возраста детским дошкольным воспитанием составлял 35,1%.

ми составляет лишь 53%. В садах отсутствует новейшая детская и методическая литература, пособия для занятий, технические средства обучения. На приобретение канцелярских товаров государственные средства вообще не выделяются. Это не дает возможности эффективно проводить основные занятия лепкой, рисованием, конструированием. Реализация примерной программы для дошкольных учреждений «Ребенок третьего тысячелетия» не обеспечена ни материально, ни технологически, ни методически. Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем детских дошкольных учреждений составляет 41%, физкультурными площадками — 78%, физкультурные залы имеют только 20,4% учреждений. Абсолютно отсутствует современное спортивное оборудование для детей дошкольного возраста. Весь используемый материал для занятий сделан кустарным способом, руками воспитателей;

- недостаточностью финансовых ресурсов, выделяемых на содержание детей в детских садах, особенно в сельской местности. К примеру, за 2006 финансовый год фактически выделенные средства на содержание одного ребенка в дошкольном учреждении в среднем не превысили 723 сумов в день. Причем эта цифра колеблется по областям от 376 до 741 сума — в ясельных группах, 550–1214 сумов — в садовых группах. Из-за разницы среднесуточной стоимости питания на одного ребенка в разных регионах качественный состав питания детей резко отличается. В 2006 году из-за недостаточности финансовых ресурсов в детских дошкольных учреждениях из запланированного выбрано мяса на 83,5%, сливочного масла — на 72,2%, сахара — 65,6%, картофеля и овощей — на 76%. В результате дети не получают достаточно молочных и кисломолочных продуктов, фруктов, а рыбу не получают вообще. Эти факты негативно сказываются на физическом и психическом здоровье детей дошкольного возраста и ставят под угрозу выполнение государственных стандартов образования.

Частично неудовлетворенная потребность в услугах дошкольного образования обеспечивается за счет специальной программы подготовки детей к школе в группах кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. На сегодня в республике функционируют более 30 000 таких групп, где дети в течение 3–4 часов пребывания в день получают необходимые знания, умения и навыки и тем самым готовятся к школе. В рамках проекта ЮНИСЕФ разработаны специальные методические пособия по организации этих видов образовательных услуг населению.

Меры по повышению качества дошкольного образования. Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, независимо от форм собственности, определяется Базисной государственной программой. Дошкольные образовательные учреждения могут выбрать для своей деятельности учебные программы из комплекса, утвержденных Министерством народного образования вариативных программ, или разработать свои авторские программы на основе базисной. Порядок утверждения таких программ определяется Министерством народного образования.

В целях повышения качества образования в дошкольных учреждениях Национальная программа по подготовке кадров предусматривает ряд мер. Это прежде всего приоритетная подготовка квалифицированных педагогов-воспитателей, преданных своему делу, беззаветно любящих детей.

В учебно-воспитательный процесс поэтапно внедряются инновационные психолого-педагогические методики, развивающие способности и интересы детей. Создаются условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе богатого духовного наследия народа и общечеловеческих ценностей. Предусмотрены разработка и производство современных учебно-методических пособий и технических атрибутов, игрушек и игр для детей.

Подготовлены комплекты методических пособий и рекомендаций для специалистов дошкольных учреждений и родителей. Органы исполнительной местной власти в пределах своих полномочий устанавливают в соответствии с законодательством льготы для дошкольных образовательных учреждений на своей территории. Кроме того, они заботятся о производстве, закупке необходимых товаров для детей и дошкольных учреждений в своем регионе.

Ведомства, предприятия, организации, различные фонды и другие участники образовательного процесса могут быть учредителями дошкольных образовательных учреждений, оказывать спонсорскую помощь в виде материально-технических и финансовых взносов, организовывать производство необходимых товаров для детей дошкольного возраста и дошкольных учреждений.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 июня 1999 года № 313 «О мерах по созданию и развитию сети негосударственных детских дошкольных учреждений (ДДУ)» определены пути расширения сети негосударственных дошкольных учреждений, действующих на коммерческой основе и обеспечивающих высокое качество предоставляемых услуг. Количество частных детских садов в 2006 году составило **12 учреждений.**

Дошкольное образование в семье. В Республике Узбекистан семейное воспитание рассматривается, наряду с организованным государственным, обязательным элементом дошкольного образования²⁹. При этом государство и общество оказывают всемерную организационную и методическую поддержку семье.

Как известно, семья является для ребенка источником общественного опыта, где происходит его социализация. Семья формирует у ребенка уважение к родителям, родному дому, к Родине. Здесь он впервые знакомится с культурой, национальными традициями и моральными ценностями. Развитие мышления, самостоятельности и ответственности за поступки берет начало в семейном воспитании. По законам Узбекистана родители (лица, их заменяющие) обязаны обеспечить всестороннюю защиту и гармоничное развитие ребенка. Именно семья создает условия для эмоционального благополучия ребенка и несет ответственность за подготовку его к школе.

Дошкольное образование в семье может осуществляться в домашних условиях самостоятельно, а также путем периодического посещения ребенком одного или нескольких государственных и негосударственных дошкольных (внешкольных) образовательных учреждений.

В целях поддержки семейного воспитания государство и общество организуют профессиональные консультативные центры для медицинской, психоло-

29 В соответствии со статьей 31 Закона "Об образовании" родители (лица, их заменяющие) обязаны защищать законные права и интересы ребенка и несут ответственность перед обществом и государством за его воспитание, независимо от формы и способов получения качественного дошкольного образования и подготовки к систематическому обучению в школе. В этой связи статьей 34 предусмотрена ответственность за нарушение закона.

гической, педагогической помощи. Вопросы дошкольного образования освещаются в периодической печати, радио и телевизионных передачах. Достаточными тиражами издается специальная методическая литература.

Вводятся различные формы и механизмы поощрения семей, обеспечивающих высокий уровень подготовки детей к школе. Обеспечено получение родителями квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования. Ежегодно проводится полное медицинское обследование детей от 1 года до 7 лет, воспитывающихся и в семье, и в дошкольных учреждениях.

3.2.2. Общее среднее образование

В Узбекистане существует обязательное бесплатное общее среднее образование со сроком обучения 9 лет, которое подразделяется на начальное (1–4 классы школы) и среднее (5–9 классы школы) образование. Образование в 10–11 классах общеобразовательных школ поэтапно замещается образованием в средних специальных профессиональных учебных заведениях. Оно резко сократится в 2007/2008 учебном году и полностью прекратится после 2009 года.

Таблица 3.3.

Динамика учащихся дневных общеобразовательных школ по ступеням образования *

Учебный год	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Количество учащихся всего, тыс.	6111,1	5928,7	5687,9
в том числе:			
учащихся 1–4 классов	2383,3	2277,2	2164,8
учащихся 5–9 классов	3143,2	3146,4	3106,0
учащихся 10–11 классов	584,6	505,1	417,1

Источник: Госкомстат РУз.

*Без учащихся школ и классов для детей с недостатками умственного и физического развития

Целью общего среднего образования является:

- формирование у учащихся знаний, умений и общей культуры в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- адаптация учащихся к жизни в обществе, развитие у них самостоятельности мышления;
- формирование гармонично развитой личности, гражданина своей родины;
- воспитание у молодых людей чувства преданности принципам независимости и демократии.

Начальное образование в Узбекистане является обязательным, бесплатным и всеобщим. Это означает, что все дети, достигшие школьного возраста, посещают общую или специальную (для детей-инвалидов и детей с отставанием в развитии) начальную школу. Охват детей начальным образованием составляет 100% от числа детей соответствующего возраста.

По завершении начальной школы ребенок должен владеть навыками чтения, письма и счета. Ученику прививаются элементы теоретического мышления, умения самоконтроля учебных действий. Даются знания по культуре речи, основам личной гигиены, здорового образа жизни и поведения в обществе. Ка-

чество и содержание учебных предметов в начальной школе является гибким по отношению к разным типам школ и условиям обучения.

Дифференциация учебно-воспитательной деятельности в зависимости от способностей детей в начальной школе достигается за счет:

- вариативности процесса обучения;
- темпов изучения учебного материала;
- предоставления детям возможности выбора направления углубленного изучения учебных дисциплин;
- адаптации учебных заданий к индивидуальным возможностям детей;
- организации классов и групп выравнивания.

Все ученики первых классов школ обеспечиваются бесплатным набором необходимых новых учебников и учебных принадлежностей. С 1996 года ученики 1–9 классов из малообеспеченных семей ежегодно за счет средств государственного бюджета бесплатно обеспечиваются наборами школьных принадлежностей, а также комплектами зимней одежды.

Начальное и среднее образование в Узбекистане организационно и содержательно неразрывно связано между собой. Каждая общеобразовательная школа организует обучение на обеих ступенях общего среднего образования. Это обеспечивает полный учет выпускников начальной школы и непрерывность в системе общего среднего образования.

Общее среднее образование является логическим продолжением начального, но имеет качественно иное содержание и методику преподавания. Среднее образование обеспечивает становление личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Ученик в средней школе получает систематические знания по основам наук. В процессе обучения происходит формирование широкого кругозора и вырабатываются способности творческого мышления. Через приобщение к богатому духовному и культурному наследию народа прививается бережное отношение к окружающему миру. Средняя школа предоставляет ученикам больше простора для самостоятельного изучения школьных предметов. В структуру содержания среднего образования входят обязательный и дополнительный компоненты.

Обязательный компонент определяется государственными образовательными стандартами и устанавливает достаточный, минимально необходимый уровень подготовки учащихся. Его достижение гарантируется образовательными учреждениями общего среднего образования. Данный компонент устанавливается на основе социального заказа государства и общества, интересов и потребностей личности.

Дополнительный компонент определяется исходя из потребностей и способностей учащегося, материально-технической и кадровой обеспеченности школы, требований социально-экономического развития территорий. Объем дополнительных учебных нагрузок определяется согласно нормативам, установленным Министерством народного образования.

Учебно-воспитательная работа школы осуществляется на основе Базисного учебного плана и образовательных программ общего среднего образования, утвержденных Министерством народного образования.

Перечень учебных предметов, общеобразовательных программ, продолжительность учебного времени определяются государственным образовательным стандартом общего среднего образования, Базисным учебным планом.

Общее среднее образование реализуется в очной форме и завершается итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам вручается аттестат государственного образца, а достигшим особых успехов — аттестат с отличием.

Учащимся, самостоятельно освоившим общеобразовательные программы, предоставляется право быть аттестованными в порядке экстерната на основании Положения об экстернате, утвержденного Министерством народного образования.

Доступность школьного образования и его материально-техническая база. Доступность школьного образования в Узбекистане обеспечивается не только его бесплатностью, но и возможностью обучения на своем родном языке, а также достаточным количеством и рациональным размещением школ, удобных для посещения их учениками.

В стране действуют 9,8 тыс. дневных школьных учреждений, в том числе 2,1 тыс. — в городских поселениях и 7,7 тыс. — в сельской местности. Общий контингент учащихся в 2006/2007 учебном году составлял 5707,2 тыс. человек, в том числе 1805,7 тыс. — в городских поселениях и 3901,5 тыс. — в сельской местности.

Таблица 3.4.
Развитие сети дневных общеобразовательных школ и учащихся в них *

	2000/2001			2006/2007			2006/2007 в % к 2000/2001		
	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село
Число школ	9726	2065	7661	9796	2085	7711	100,7	101,0	100,7
Численность учащихся, тыс.	6017,6	1922,5	4095,1	5707,2	1805,7	3901,5	94,8	93,9	95,3
Сменность обучения	73,6	76,1	72,7	72,6	73,8	72,0	98,6	97,0	99,0

Источник: Госкомстат РУз.

* Данные на начало учебного года

Снижение контингента в средних общеобразовательных школах прежде всего связано с переходом страны к среднему специальному, профессиональному образованию. Определенное влияние на этот процесс оказало снижение демографической нагрузки в стране. Однако общее количество школ за последние годы не сократилось, а даже увеличилось. Это позволило снизить сменность обучения в школах с 73,6 в 2000 г. до 72,6 в 2006 г.

Наблюдается также рост школ с негосударственным языком обучения.

В 760 школах республики обучение ведется на русском языке и на языке других национальностей (русский/узбекский, русский/каракалпакский и др.). Из них в 93 школах обучение ведется только на русском языке. Возможность обучаться на родном языке создает благоприятные условия для детей при получении образования.

Вместе с тем качество физической инфраструктуры школьного образования до последнего времени было невысоким. На начало 2006/2007 учебного года 37,3% школ располагались в приспособленных нетиповых помещениях, а здания 252 школ (2,6% от общего числа) находились в аварийном состоянии. Многие школы не были обеспечены централизованным отоплением, питьевой водой и природным газом. Свыше 27% учащихся обучались в 2–3 смены. Степень оснащен-

Таблица 3.5.
Динамика числа школ и обучающихся
в зависимости от языка обучения*

	Узбек.	Рус.	Кара- калпак.	Казах.	Таджик.	Киргиз.	Туркм.
2003/2004							
Число школ, всего	8765	780	375	555	307	69	56
Численность учащихся, тыс.	5506,3	284,1	144,6	140,6	116,3	15,5	14,1
2004/2005							
Число школ, всего	8801	753	376	544	282	67	56
Численность учащихся, тыс.	5440,8	277,0	134,6	127,4	101,8	14,4	15,0
2005/2006							
Число школ, всего	8858	760	383	531	261	63	50
Численность учащихся, тыс.	5299,0	270,1	128,5	115,7	90,5	12,4	12,4
2006/2007							
Число школ, всего	8827	760	383	522	258	61	48
Численность учащихся, тыс.	5075,3	282,6	116,3	99,1	91,1	12,2	11,0

Источник: Госкомстат РУз.

* Данные на начало учебного года

ности школ учебно-лабораторным оборудованием составляла всего лишь 29% от нормы, а современной компьютерной техникой — всего лишь на 4,6%. Только 48,4% школ имели спортивные залы, а их оснащённость спортивным оборудованием и инвентарем составляла 23%. Особенно плохо обстояло положение дел с материальной базой школ в сельской местности.

Такая ситуация явилась основной причиной принятия в стране беспрецедентной по своим размахам и первой на территории СНГ новой программы развития школьного образования, в соответствии с которой в период 2004–2009 гг. должно быть построено 325 новых школ, 2313 капитально реконструировано, 5838 школ должны пройти капитальный и текущий ремонт. Такого бурного школьного строительства страна не знала ни в один период своей истории!

Таблица 3.6.
Укрепление материально-технической базы школ в 2005–2006 гг.

Направления укрепления материально-технической базы школ	Ед. изм.	2004	2006	2007	2005
		–2005	Фактически	Программа	–2009
Новое строительство	Ед.	129	65	62	299
	Уч. мест	35 798	23 621	20 390	108 193
Капитальная реконструкция	Ед.	286	388	497	2305
	Уч. мест	112 756	149 195	188 181	777 831
Капитальный ремонт	Ед.	436	525	676	3339
	Уч. мест	246 628	278 700	378 934	1 698 949

*Данные по капитальному ремонту только с 2005 года.

Источник: Госкомстат РУз., постановление КМ РУз. № 321 от 9.07.04 «О мерах по реализации государственной программы развития школьного образования на 2004–2009 гг.»

В соответствии с программой только в течение 2004–2005 годов построено 129 новых школ на 35,8 тыс. ученических мест, капитально реконструировано 286 школ на 112,8 тыс. ученических мест. Дополнительно за счет средств местной власти и спонсоров строительно-ремонтные работы произведены в 380 школах с общим количеством 209,5 тыс. ученических мест на сумму более 25,1 млрд. сумов.

За три года реализации программы количество школ, обеспеченных питьевой водой, возросло с 70 (в 2004 году) до 80%, газифицированных — с 52,8 до 59,8%, подключенных к телефонной связи — с 48 до 59%, имеющих канализацию — с 43 до 47%. Только в 2006 г. по республике 409 школ было подключено к системе питьевого водоснабжения, 318 школ газифицировано, 276 школ подключено к телефонной связи.

В рамках реализации программы оснащения общеобразовательных школ в 2004–2006 гг. приобретено школьной мебели, учебно-лабораторного оборудования, компьютерной техники и спортивного инвентаря более чем на 100 млрд. сумов (или в эквиваленте примерно 100 млн. долл. США).

В результате оснащенность кабинетов физики специальным учебным и лабораторным оборудованием по республике на начало 2007 года достигла 40%, кабинетов химии — 38%, кабинетов биологии — 37%, современной компьютерной техникой — 38%.

Вставка 3.2.

Косвенные результаты программы развития школьного образования

Благодаря реализации школьной программы в республике сформировалось современное производство специализированной школьной мебели и учебно-лабораторного оборудования, характеризующееся следующими показателями:

- количество производителей специализированной мебели и учебно-лабораторного и спортивного оборудования возросло в 2–2,3 раза и более чем в 10 областях вновь созданы соответствующие производства;
- прирост производства в отрасли в целом возрос в 1,3 раза, импорт лабораторного и специализированного оборудования снизился на 23–25%;
- обеспечена локализация производства более чем 170 позиций мебели и оборудования, предусматривается дальнейшее их увеличение в 2007 году дополнительно в 1,2 раза.

Значительно улучшилась обеспеченность учеников школьными учебниками. На эти цели в 2004–2006 гг. было выделено 46,4 млрд. сумов, закуплено 55,2 млн. экземпляров учебников и учебных пособий, что позволило поднять обеспеченность учащихся учебниками нового поколения с 82,1% в 2004 году до 92,1% в 2006 году. За эти годы издано учебников 1435 наименований на 7 языках обучения с обновленным содержанием и качественным полиграфическим исполнением.

Доступность школьного образования для всех категорий детей обеспечивается также наличием специальных образовательных учреждений (вспомогательные школы), в которых осуществляется обучение детей и подростков с отклонениями в физическом и психическом развитии. Обучение и восстановление здоровья детей с физическими недостатками и ослабленным здоровьем осуществляется в школах санаторно-интернатного типа.

Качество обучения и обеспеченность его квалифицированными преподавательскими кадрами является важнейшей составной частью реформы школьного образования.

В рамках Государственной общенациональной программы развития школьного образования разрабатываются новые и совершенствуются действующие государственные образовательные стандарты (ГОС) и учебные программы. С 2004/2005 учебного года началась поэтапная экспериментальная работа по апробации усовершенствованных ГОС и модернизированных учебных программ. На первом этапе апробации для осуществления этой цели было создано 29 республиканских экспериментальных площадок. Кроме того, по всем учебным дисциплинам, предусмотренным планом-графиком экспериментальной работы, были организованы территориальные экспериментальные площадки.

К работе экспериментальных площадок были привлечены известные ученые, ведущие методисты и учителя-экспериментаторы республики. На первом этапе апробации ГОСов и учебных программ была осуществлена работа по 31 наименованию учебных предметов в разрезе классов и языков обучения.

Второй этап реализации экспериментальной работы по совершенствованию ГОСов и учебных программ был продолжен в 2005/2006 учебном году по 81 наименованию учебных предметов в разрезе классов и языков обучения на базе 45 экспериментальных площадок. В том числе по 26 наименованиям учебных предметов для школ, где обучение велось на русском языке и языках национальных меньшинств.

Итоговые результаты работы экспериментальных площадок по совершенствованию ГОСов и учебных программ были утверждены коллегией МНО и рекомендованы для внедрения в учебный процесс общеобразовательных школ республики.

По сравнению с 2004/2005 учебным годом в 2005/2006 учебном году прошли апробацию ГОСы и учебные программы на 50 наименований учебных предметов больше.

Организованный систематический мониторинг за процессами по апробации учебных программ и ГОСов показывает, что идет повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся практически по всем дисциплинам, классам и языкам обучения в сравнении с требованиями прежней редакции ГОСов и учебных программ. Так, по итогам 2005/2006 учебного года уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся в экспериментальных классах относительно требований усовершенствованных ГОСов составил 87,6%, что на 2,4% больше, чем в предыдущем учебном году. В целом мониторингом в 2005/2006 учебном году было охвачено 37 064 учащихся. Среди них проведено 120 тысяч контрольных работ. В ходе мониторинга был изучен уровень соответствия знаний учащихся требованиям ГОСов. Итоги показали, что рост уровня знаний учащихся по сравнению с предыдущим годом вырос на 0,4%.

В 2006/2007 учебном году начат третий этап экспериментальной работы и ведется апробация по 53 наименованиям учебных предметов на базе 54 экспериментальных площадок.

Внедрение государственных образовательных стандартов в учебный процесс повсеместно дает положительные результаты.

На динамику роста указанных показателей повлияли последовательное укрепление учебно-материальной базы школ, модернизация ГОСов и учебных программ. Огромное значение имела работа по обеспечению школ со-

временными учебниками, использование учителями в своей работе новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Для развития способностей и талантов детей в стране создаются специализированные школы и классы по углубленному изучению учебных дисциплин. Организация деятельности общеобразовательных и специализированных школ с углубленным изучением учебных предметов является одним из механизмов повышения качества образования.

Таблица 3.7.
Количество школ и численность обучающихся
в школах с углубленным изучением предметов *

	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Число гимназий и лицеев, всего:	355	376	265	245
Численность учащихся в них, тыс.	153,6	160,3	115,1	116,1
Число школ с углубленным изучением некоторых предметов	3116	2853	2341	1845
Численность учащихся в них, тыс.	594,0	473,0	383,1	291,0

Источник: Госкомстат РУз.

*Данные на начало учебного года

В школах проводится целенаправленная работа по поиску, отбору, обучению одаренных детей. Для них разрабатываются специальные (в том числе авторские) учебные программы, предоставляется дополнительная научно-методическая литература, компьютерное обеспечение. Одаренные и талантливые дети могут иметь индивидуальный график освоения учебного материала.

Повышение качества системы школьного образования подтверждают и результаты участия учащихся школ Узбекистана на международных олимпиадах. Всего за 2004–2006 годы 118 учащихся Узбекистана приняли участие на международных олимпиадах и завоевали 36 медалей и 41 диплом.

Следует отметить, что за последние годы наблюдается рост престижа школы и профессии педагога. Увеличилось количество абитуриентов, пожелавших стать учителями и подавших заявление в педагогические ВУЗы, за 3 года с 36 205 до 49 055.

Особое место в реформировании общего среднего образования принадлежит образовательным учреждениям (школам) на селе. Реализуя образовательные программы, они выполняют ряд специфических функций и задач, связанных с социально-экономическим развитием современного села.

В сельских школах на организацию факультативов сельскохозяйственного профиля и трудового обучения специально отводятся часы. Заметно улучшилась постановка учебно-воспитательного процесса. Существенно сблизились уровень знаний сельских и городских школьников по таким предметам, как математика, физика, родной и иностранные языки.

Имеется положительный опыт организации трудового обучения учащихся старших классов на участках, выделенных школам местными властями.

Вместе с тем отрицательное воздействие на качество образования учеников в школах с государственным языком обучения оказывает отсутствие разнообразной учебной, общественно-политической и художественной литературы

на латинской графике. Это приводит к тому, что многие учащиеся не имеют возможности расширить свой кругозор и знания за счет чтения литературы, выходящей за пределы школьной программы. Имеет место большой разрыв в качестве образования в разных школах не только между регионами страны, но даже в пределах одного и того же района. Большую роль здесь играет личность директора школы, от которого зависит работа профессионального коллектива педагогов-единомышленников. Оценку профессиональным качествам руководителя школы, его умению вести за собой коллектив призвана давать государственная аттестация. Результаты прошедшей аттестации говорят о том, что директорский корпус системы среднего образования не всегда отвечает современным требованиям. Из 9601 директора школ, проходившего в 2006 году государственную аттестацию, только 3459 (36%) подтвердили соответствие занимаемой должности, 2617 (27,3%) прошли аттестацию условно, 1378 (14,4%) директоров показали крайне низкий уровень знаний, не прошли аттестацию и признаны не соответствующими занимаемой должности.

Продолжает иметь место дефицит кадров преподавателей, особенно в сельских школах. К началу 2006/2007 учебного года в школах не хватало 1455 учителей иностранных языков, 551 учителя математики. В школах республики без высшего образования работают 141,9 тыс. учителей (31,4%), в их числе порядка 15,8 тыс. учителей (3,5%), ведущих обучение по основным предметам — родной язык и литература, математика, физика, химия, история, основы государства и права, иностранные языки, география, биология.

Слабым звеном в этом процессе продолжает оставаться сельская школа, где уровень обеспеченности школ учителями с высшим образованием составляет 66%, тогда как в городах — 76%. Основную массу педагогов для младших классов в республике готовят не ВУЗы, а колледжи, в то время как фундамент всей дальнейшей жизни человека закладывается именно в младшем школьном возрасте — это доказано психологами.

Для решения проблем развития школьного образования создана система формирования резерва кадров директоров школ и их поэтапной подготовки на курсах повышения квалификации. Вводится усовершенствованная система оплаты труда работников народного образования. Значительно расширены права педагогического коллектива, повышена самостоятельность педсоветов общеобразовательных школ. Внедряется механизм прозрачной и справедливой оплаты труда учителей.

Во всех школах создан директорский фонд, средства которого направляются на стимулирование труда учителей.

Из директорского фонда осуществляются доплаты учителям за:

- классное руководство (100%) и регулярную проверку тетрадей (50% от минимальной заработной платы);
- высокий уровень воспитательной и внеклассной работы с учащимися (в размере до 15% от базовой тарифной ставки учителя соответствующей квалификационной категории);
- профессионализм и конкретный вклад в образовательный процесс, высокую результативность и качество обучения (в размере до 25% от базовой тарифной ставки учителя соответствующей квалификационной категории).

По сравнению с 2005 годом заработная плата учителей в 2006 году увеличилась почти в 1,9 раза. В результате появились действенные рычаги для сти-

мулирования талантливых учителей, проявляющих преданность своей профессии, инициативу и высокий профессионализм. Оптимизация педагогической нагрузки в соответствии с требованиями образовательных стандартов способствовала притоку молодых специалистов в сферу народного образования. Увеличение размеров базовых тарифных ставок оплаты труда руководящих работников системы образования положительно сказалось на работе руководителей всех уровней.

В республике создана стройная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей всех направлений. 22 ВУЗа страны ведут подготовку и повышение квалификации кадров для сферы образования. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами является координирующим учреждением по вопросам разработки научно-методических основ обучения педагогических кадров. В университете созданы все условия для изучения и обобщения передового опыта, а также внедрения полученных результатов в практику.

В рамках инвестиционных проектов ADB, JBIC, KfW, GTZ в 70 опорных школах и 15 институтах повышения квалификации и переподготовки учителей организованы образовательные ресурсные центры по их дистанционному обучению.

Благодаря большой работе по подготовке и повышению квалификации кадров качественная характеристика преподавательского корпуса постоянно повышается. Численность педагогического состава дневных общеобразовательных школ составляет 451,7 тыс. человек (без совместителей), в том числе 309,8 тыс. — с высшим образованием.

Таблица 3.8.
Численность педагогического состава
дневных общеобразовательных школ *

	2000		2006		2006 в % к 2000
	тыс. чел.	% к итогу	тыс. чел.	% к итогу	
Всего	443,0	100,0	451,7	100,0	102,0
Из них с высшим образованием	316,7	71,5	309,8	68,6	97,8
в том числе в:	95,3	73,6	76,1	72,7	72,6
городских поселений					
всего	114,7	100,0	115,8	100,0	101,0
из них с высшим образованием	89,9	78,4	88,2	76,2	98,1
сельской местности					
всего	328,3	100,0	335,9	100,0	102,3
из них с высшим образованием	226,8	69,1	221,6	66,0	97,7

Источник: Госкомстат РУз.

* Данные на начало учебного года

Дополнительное внешкольное образование. В целях развития дополнительного образования детей и подростков Правительством Узбекистана принят ряд комплексных программ развития внешкольного образования, в том числе

детского и юношеского спорта, особенно в сельской местности. Приоритетное значение в них придается видам спорта, не требующим дорогостоящих спортивных сооружений. Особое внимание уделяется созданию условий для занятий физической культурой и спортом детям из малообеспеченных семей, сиротам и инвалидам. В правительственных программах предусмотрено также развитие на территории каждого органа самоуправления граждан спортивных площадок и недорогих сооружений.

В 2006 году 1,4 тысячи учреждений детского спорта и внешкольного дополнительного образования охватили обучением более 18,7% учащихся 1–9 классов школ.

Таблица 3.9.
Развитие учреждений дополнительного образования детей и подростков *

Внешкольные учреждения	2000			2006			2005 в % к 2000		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
всего	581	32,8	487,6	628	26,2	551,2	108,1	79,9	113,0
в том числе:									
дворцы и дома школьников	190	14,0	205,8	144	7,2	157,0	75,8	51,4	76,3
центры технич. творчества	130	7,0	95,5	134	5,3	115,2	103,1	75,7	120,6
станции юных натуралистов	108	5,1	72,5	112	3,8	79,9	103,7	74,5	110,2
центры детского творчества	65	4,7	79,8	107	6,9	139,6	164,6	146,8	174,9
другие	88	2,0	34	131	3,0	59,5	148,9	150,0	175,0
Число ДЮСШ	530		261,2	516		298,6	97,4		114,3
Число художест., музыкал. школ и школ искусств	311		70,3	304		39,7	97,7		56,5
Число клубных формирований для детей и подростков		6061	105,1		6192,0	97,8		102,2	93,1

*Данные на конец года

I — Единиц; II — число кружков (тыс. ед.); III — число участников (тыс. чел.)

Источник: Госкомстат РУз.

В общеобразовательных школах организовано более 122 тысяч кружков и секций различного профиля и наименований. В них получают дополнительное образование более 2,4 млн. учащихся (38%).

Проблема дополнительного образования и досуга подростков и детей решается также путем организации при школах групп продленного дня. В 2006 г. группы продленного дня организованы при 2856 школах, ими было охвачено 390,4 тыс. учащихся 1–9 классов, в том числе 147,2 тыс. — в городах и 243,2 тыс. — в сельской местности.

Осуществляются профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений, используя при этом местное радио и телевидение, другие

средства массовой информации. Проводятся целевые комплексные операции по своевременному выявлению детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений.

При поддержке местных хокимиятов в помощь семьям выступают махаллинские комитеты, в составе которых, как правило, работают уважаемые в махалле граждане старшего поколения (аксакалы). Деятельность махаллинских комитетов направлена на создание атмосферы доверительного общения и добрых отношений в селах и городских микрорайонах. Махалля укрепляет влияние семьи на воспитание молодежи, оказывая материальную помощь многодетным и малообеспеченным семьям.

В целях эффективной организации досуга учащихся, содействия их дополнительному образованию в 89% махаллях (из 11 400) работают педагогические организаторы. Они совместно с махаллинскими комитетами ведут внешкольную работу с подростками по месту их жительства.

Вместе с тем система дополнительного внешкольного образования должна быть развита еще шире. Основным ограничителем здесь выступают финансовые возможности этих учреждений и низкий платежеспособный спрос населения на услуги этих учреждений.

3.2.3. Среднее специальное, профессиональное образование

Общая характеристика среднего специального, профессионального образования. Обязательное среднее специальное, профессиональное образование (ССПО) со сроком обучения три года является самостоятельным видом системы непрерывного образования. Осуществляется оно в соответствии с законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». Хотя среднее специальное профессиональное образование с 2009 года приобретает обязательный характер, выпускники средней общеобразовательной школы имеют право добровольно выбрать направление обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Целью среднего специального, профессионального образования является не только интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное обучение общеобразовательным предметам. Самое главное — это подготовка выпускника к работе на профессиональном рынке труда благодаря приобретению им конкретной специальности и одновременное получение знаний по общеобразовательным предметам.

Среднее специальное, профессиональное образование осуществляется в очной форме в двух типах образовательных учреждений: академических лицеев и профессиональных колледжах.

Академический лицей — среднее специальное, профессиональное образовательное учреждение со сроком обучения три года, обеспечивающее в соответствии с государственными образовательными стандартами интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально ориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся. В академических лицеев учащиеся добровольно выбирают направление обучения: гуманитарное, естественнонаучное, аграрное и др.

Академические лицеи создаются, как правило, при высших учебных заведениях для того, чтобы вовлечь в процесс обучения высококвалифицированных

преподавателей ВУЗов, а при необходимости использовать ВУЗовские лаборатории, оборудование и библиотеки.

Для реализации углубленного, профильного, дифференцированного обучения в академических лицеях могут привлекаться и научно-исследовательские организации. В этом случае они осуществляют патронат над академическими лицеями на основании соглашения с Министерством высшего и среднего специального образования.

Профессиональный колледж — среднее специальное, профессиональное образовательное учреждение со сроком обучения три года. В соответствии с государственными образовательными стандартами колледж обеспечивает среднее специальное, профессиональное образование с углубленным развитием профессиональных наклонностей. Выпускники колледжа приобретают одну или несколько специальностей по выбранным направлениям подготовки (профессиям).

Для профессиональных колледжей местными органами исполнительной власти определяются попечители из числа передовых предприятий и организаций. Патронат над ними осуществляется также со стороны профильных высших образовательных учреждений.

Реализация профессиональных и образовательных программ в колледже может осуществляться на основе дуальной системы обучения. В этом случае учебно-образовательный процесс и профессиональная подготовка проводятся соответственно в колледже и на предприятии.

Профессиональные колледжи оснащаются самым современным оборудованием в соответствии с профилем специальности. Это позволяет учащимся приобрести конкретные навыки и опыт работы на таком оборудовании.

Реализация общеобразовательных и профессиональных программ в академических лицеях и профессиональных колледжах осуществляется на трех курсах. По завершении обучения на каждом курсе осуществляется контроль и определение уровня подготовленности учащихся.

Учебный год делится на 2 семестра, и устанавливаются каникулы для обучающихся общей продолжительностью не менее 10 и не более 12 недель.

Учащиеся объединяются в группы по курсам обучения, а по направлению обучения — в отделения.

Для всех видов аудиторных занятий в академических лицеях и профессиональных колледжах устанавливается академический час продолжительностью 40 минут. При необходимости занятия могут объединяться в пары.

Выпускникам средних специальных, профессиональных образовательных учреждений выдается диплом установленного образца о среднем специальном, профессиональном образовании с указанием:

- для академических лицеев — профильного обучения по направлению наук;
- для профессиональных колледжей — присвоения соответствующей квалификации по специальности (специальностям).

Академические лицеи и профессиональные колледжи дают среднее специальное, профессиональное образование, предоставляющее равное право на продолжение обучения на следующих ступенях непрерывного образования или занятие трудовой деятельностью по обретенным специальностям и профессиям.

Доступность среднего специального, профессионального образования. По состоянию на 1 января 2007 года в стране уже создано 1052 новых сред-

них специальных, профессиональных образовательных заведения, в том числе 99 академических лицеев и 953 профессиональных колледжа. Из указанных профессиональных колледжей 296 построено за счет нового строительства и 628 — за счет капитальной реконструкции ранее существовавших зданий. Все учебные заведения оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием. За 1998–2006 гг. на создание и укрепление материально-технической базы среднего специального, профессионального образования из государственного бюджета направлено:

- на строительство и реконструкцию — 981,3 млрд. сумов;
- на оснащение оборудованием и инвентарем — 78,5 млрд. сумов, дополнительно за счет зарубежных инвестиций — 113 млн. долл. США;
- на учебно-методическое оснащение — 11,4 млрд. сумов.

В настоящее время в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях страны обучаются 1075,0 тыс. учащихся, в том числе в 953 профессиональных колледжах — 1021,9 тыс. (из них 164,4 тыс. на базе 11 классов), в 99 академических лицеях — 53,1 тыс. учащихся. Охват выпускников общеобразовательных школ образовательными учреждениями составляет 62,8%.

Вместе с тем доступность профессионального обучения ограничивается следующими факторами:

Во-первых, размещение профессиональных колледжей недостаточно рационально. 684 профколледжа, то есть более половины всего их числа, и почти все академические лицеи размещены в городах. Это ограничивает возможности выпускников сельских общеобразовательных школ, изъявивших желание учиться в профессиональных колледжах. Хотя обучение в профессиональных колледжах бесплатное, однако учащиеся не получают стипендий, а иногородние проживают в общежитии и должны материально содержать себя сами.

Во-вторых, нерациональная специализация профессиональных колледжей ограничивает возможности свободного обоснованного выбора профессии. К примеру, большинство выпускников сельских школ вынуждены обучаться только в близкорасположенных к ним колледжах. В некоторых случаях специализация этих колледжей не отвечает их склонностям и предпочтениям. Более того, большинство колледжей в сельской местности специализируется на сельскохозяйственных специальностях. С одной стороны, это выглядит вполне логичным, так как позволяет учащимся получать профессию, нужную для проживания в аграрной местности. Не случайно в структуре профессиональных колледжей значительный удельный вес приходится на сельскохозяйственные специальности, что отражает структуру экономики, в которой сельское хозяйство занимает почти четверть. С другой стороны, в условиях аграрных реформ и сокращения рабочих мест в сельскохозяйственном секторе многие выпускники сельских школ резонно желают получить иные специальности.

В-третьих, затруднен доступ к получению узких производственных специальностей. Хотя большинство колледжей готовят кадры для промышленно-производственного сектора экономики, по многим видам узких специальностей этой сферы подготовка специалистов не ведется. Имеется настоятельная потребность пересмотреть специализацию многих колледжей, особенно в направлении подготовки таких специалистов, которые смогут работать в быстро

развивающихся отраслях: нефтегазовом секторе, легкой, пищевой и перерабатывающей промышленности.

К сожалению, в течение последних пяти лет отраслевая специализация колледжей поменялась незначительно и сегодня она не в полной мере отражает потребности экономики.

Таблица 3.10.
Структура обучающихся в профессиональных колледжах по отраслевой их принадлежности в 2006 году.*
(в % к общей численности учащихся)

Промышленности, строительства, транспорта, связи	28,2
Сельского хозяйства	18,5
Экономики, права	13,1
Здравоохранения	14,0
Просвещения, физкультуры и спорта	14,3
Сферы услуг	9,5
Культуры и искусства	2,4

Источник: Госкомстат РУз.

* На начало учебного года

Таким образом, в ряду первоочередных задач реформирования системы образования важной является структурная перестройка среднего специального, профессионального образования и коренное обновление системы управления ею.

В-четвертых, доступность профессионального образования для девушек резко ограничивается возможностью обучения только в близлежащих учебных заведениях. Это связано с традиционным для мусульманских стран нежеланием родителей отпускать девушек на обучение в другую местность, где им придется проживать в общежитии. В результате девушки обучаются, как правило, только в близко расположенных колледжах, готовящих педагогические или медицинские кадры. Среди учащихся колледжей промышленности, транспорта, строительства, сельского хозяйства доля девушек значительно ниже, чем юношей.

В-пятых, имеются сложности с доступом к среднему специальному профессиональному образованию по избранной специальности для детей из малообеспеченных семей. Прямые и косвенные затраты на обучение особенно высоки при обучении за пределами места проживания. Поэтому дети из малообеспеченных семей могут обучаться только в ближайших колледжах. Но даже и в этих случаях ежедневные транспортные затраты и расходы на питание бывают достаточно высоки. Централизованная транспортная доставка учащихся к месту обучения и обратно отсутствует.

В-шестых, не решены пока проблемы доступа к среднему специальному, профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями. Средние специальные, профессиональные учебные заведения для инклюзивного обучения таких детей пока отсутствуют. Нет соответствующих программ, учебников и методических пособий.

Содержание среднего специального, профессионального образования. Содержание ССПО включает следующие разделы, устанавливаемые государственными образовательными стандартами:

- общеобразовательные программы — для академических лицеев и профессиональных колледжей (являются основой для продолжения образования в бакалавриате);
- углубленные, профильные образовательные программы по дисциплинам и направлениям обучения — для академических лицеев;
- профессиональные программы — для профессиональных колледжей

Для организации обучения в профессиональных колледжах и академических лицеях разработан и введен Классификатор направлений образования, специальностей и профессий среднего специального, профессионального образования. В нем же определены квалификационные требования к младшему специалисту. Действующий Классификатор направлений образования, специальностей и профессий среднего специального, профессионального образования включает 348 специальностей и 840 профессий. Фактическая подготовка кадров на местах пока ведется по 268 специальностям, которые охватывают 712 профессий.

За период 1998–2006 гг. были разработаны, апробированы на экспериментальных площадках, утверждены и внедрены 277 отраслевых образовательных стандартов и 3503 учебные программы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам для профессиональных колледжей; 5 отраслевых стандартов, 11 учебных планов и 69 учебных программ углубленной общеобразовательной подготовки по направлениям академических лицеев. В 2006/2007 учебном году внедрены в учебный процесс 268 новых типовых учебных планов, отличающихся мобильностью, гибкостью, быстрой адаптацией к потребностям рынка труда. В модернизированных по структуре и содержанию учебных планах учтены все формы и виды учебных занятий, организация самостоятельной работы учащихся, а также выделены часы на предметы по выбору и на усмотрение учебного заведения.

Разработан и внедрен механизм рейтинговой системы оценки качества знаний обучающихся, обеспечивающий преемственность с рейтингами общего среднего и высшего образования.

Интеграция среднего специального, профессионального образования и производства обеспечивается путем:

- создания совместных производств в профессиональных колледжах и отделений колледжей на производстве;
- развития дуальной системы подготовки кадров;
- подготовки и воспитания квалифицированных кадров на основе соединения обучения с производительным оплачиваемым трудом на предприятиях;
- систематического повышения квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве;
- обеспечения обучающихся рабочими местами для прохождения производственной практики;
- оснащения образовательных учреждений современным оборудованием, аппаратурой и инструментами;
- участия предприятий в финансировании образовательных учреждений в качестве учредителя, попечителя, спонсора;

- предоставления учащимся академических лицеев учебно-материальной базы ВУЗа и научно-исследовательской организации, а обучающимся в профессиональных колледжах — попечителя и высшего учебного заведения;
- создания условий для активного включения обучающихся в общественную деятельность и производственный процесс с выпуском товарной продукции.

В профессиональных колледжах для отдельных категорий профессий и специальностей (для которых законодательством установлены возрастные или иные ограничения) сроки обучения определяются специальными учебными планами в соответствии с государственными образовательными стандартами по профессиям.

Содержание среднего специального, профессионального образования для подростков с психическими и физическими отклонениями определяется уполномоченными государственными органами управления образованием, органами здравоохранения и социального обеспечения.

Работа по модернизации методики обучения и учебно-ресурсной базы. С 2001 года по 2005 год издано 995 наименований учебников и учебных пособий нового поколения на сумму 9,1 млрд. сумов общим тиражом 5,1 млн. экземпляров и разработан 131 электронный учебник.

В рамках зарубежных инвестиционных проектов и грантов предусмотрено проведение целого ряда мероприятий по разработке и публикации учебников и учебных пособий нового поколения, отвечающих мировым стандартам. В частности, в рамках проекта Азиатского банка развития «Развитие среднего специального образования в Республике Узбекистан» подготовлено и издано учебных материалов по 19 предметам. В рамках проекта Германского банка KfW, разработаны учебные пособия по 16 предметам для специальности «Информационные и коммуникационные технологии».

Библиотеки учебных заведений полностью обеспечены литературой по общеобразовательным дисциплинам на узбекском и русском языках. Кроме того, в целях модернизации учебно-воспитательного процесса, внедрения новых педагогических и информационных технологий академические лицеи и профессиональные колледжи активно оснащаются мультимедийными компьютерными системами и лингафонными классами. В лицеях и колледжах создаются новейшие дидактические материалы: учебные видеофильмы, мультимедийные программы, электронные мини-плакаты и многое другое. Для эффективности использования учебно-лабораторного оборудования проводятся тематические семинары и курсы повышения квалификации преподавателей.

В целях модернизации учебно-воспитательного процесса, внедрения новых педагогических и информационных технологий образовательные учреждения активно оснащаются мультимедийными компьютерными системами и лингафонными классами, создаются дидактические материалы: учебные видеофильмы, мультимедийные программы, электронные мини плакаты и многое другое. Для эффективности использования учебно-лабораторного оборудования проводятся тематические семинары и курсы повышения квалификации преподавателей.

В целях модернизации и повышения качества учебного процесса утвержден и с 2005/2006 учебного года внедрен в учебный процесс новый комплекс учебно-нормативной документации: «Индивидуальный план работы преподавателя», «Рейтинговая система определения уровня знаний учащихся», «О порядке организации самостоятельной работы учащихся», «О письменной рабо-

те учащихся», «О порядке проведения открытых занятий», «О нормах времени», «О введении рейтинга преподавателей» и др.

В 2000–2006 годы в учебный процесс внедрено более 240 наименований учебно-лабораторных приборов и технических средств обучения нового поколения для общеобразовательных дисциплин. Лаборатории специальных дисциплин и учебно-производственные мастерские оснащаются оборудованием, обладающим на 70–90% совершенно новыми функциональными возможностями.

Управление учебно-методической и организационной деятельностью академических лицеев и профессиональных колледжей.

Обеспечение органов управления средним специальным, профессиональным образованием (по согласованию с местными органами исполнительной власти) руководящими работниками, а также квалифицированными профессорско-преподавательскими и инженерно-педагогическими кадрами осуществляется Центром ССПО Министерства высшего и среднего специального образования.

На Центр ССПО Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан возлагается:

- организационное, учебно-методическое, научное руководство и координация деятельности образовательных учреждений среднего специального и профессионально-технического образования и создаваемых на их базе академических лицеев и профессиональных колледжей;
- разработка и внедрение государственных образовательных стандартов, унификация учебных программ, подготовка и переподготовка педагогических кадров.

Действующие средние специальные образовательные учреждения и создаваемые на их базе профессиональные колледжи Министерства по делам культуры, Академии художеств, Министерства здравоохранения остаются в ведении этих ведомств.

Средние специальные и профессионально-технические образовательные учреждения и создаваемые на их базе профессиональные колледжи отраслевых министерств, ведомств, корпораций, ассоциаций и предприятий находятся в двойном подчинении. Отраслевые министерства, ведомства, корпорации, ассоциации и предприятия осуществляют материальное и финансовое обеспечение подведомственных им учебных заведений, ведут контроль над профессиональным обучением и воспитанием, привитием практических навыков учащимся. Эти ведомства определяют потребность в специалистах, решают вопросы трудоустройства выпускников.

Среднее специальное, профессиональное образовательное учреждение возглавляет директор, который назначается и освобождается от должности высшестоящим органом управления образованием. В аккредитованных негосударственных образовательных учреждениях, в соответствии с учредительными документами, директор несет полную ответственность за результаты деятельности образовательного учреждения.

В академических лицеях и профессиональных колледжах создаются научно-педагогические советы, являющиеся коллегиальным органом при директоре образовательного учреждения, способствующим организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях могут формироваться органы общественного управления (попечительские или наблюдательные советы) и самоуправления, действующие на основе законодательства и устава.

Педагогические кадры. В системе ССПО на начало 2006/2007 учебного года работали 67 330 педагогов и 8231 мастер производственного обучения. Из них 66 173 (87,6%) с высшим образованием и 9388 (12,4%) со средним специальным образованием. Среди педагогов 106 (0,2%) докторов наук, 939 (1,4%) кандидатов наук. За 1998–2006 годы на постоянно функционирующих 43 курсах переподготовки и повышения квалификации повысили свою квалификацию 66,9 тысячи преподавателей и мастеров производственного обучения.

Для ускоренного обеспечения системы среднего специального, профессионального образования высококвалифицированными педагогическими кадрами в стране введена система подготовки преподавателей со степенью бакалавров на специальных заочных отделениях. Такие отделения функционируют в Ташкентском государственном педагогическом университете, Бухарском технологическом институте пищевой и легкой промышленности, Наманганском инженерно-педагогическом институте, а также Ургенчском, Каракалпакском, Андижанском, Самаркандском и Ферганском государственных университетах. На эти отделения по результатам вступительных тестов принимаются лица, получившие среднее специальное образование и имеющие стаж практической педагогической работы по соответствующему виду образования не менее трех лет.

В целях укомплектования академических лицеев и профессиональных колледжей квалифицированными педагогическими и инженерно-педагогическими кадрами разработана и введена в действие Целевая программа отбора, аттестации, подготовки, повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических кадров.

На базе лучших профессиональных колледжей республики с высоким кадровым и материально-техническим потенциалом открыто 9 центров повышения квалификации и переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров среднего специального, профессионального образования. За 1998–2006 годы на 43 постоянно функционирующих курсах переподготовки и повышения квалификации повысили свою квалификацию 66,9 тысячи преподавателей и мастеров производственного обучения.

За счет иностранных инвестиций за 1998–2006 гг. 1087 преподавателей прошли стажировку и повышение квалификации за рубежом. В рамках инвестиционных проектов таких донорских организаций как ADB, JBIC, KfW, GTZ (подобный список см в приложении 2) только в 2005–2006 годах организованы курсы для 3708 преподавателей системы ССПО по изучению и освоению новых образовательных стандартов, передовой педагогической и информационной технологии. На базе 14 профессиональных колледжей, входящих в проект АБР, а также в 9 профессиональных колледжах начали свою деятельность региональные центры повышения квалификации.

В 2005 и 2006 годах потребность в переподготовке и повышении квалификации педагогов составила 22,2 тысячи, которая обеспечена базовыми высшими образовательными учреждениями. Только в 2007 году повышение квалификации предстоит пройти около 13 тысячам преподавателей ликвидированных профессионально-технических училищ и учителей, высвобождаемых из X-XI

классов общеобразовательных школ. Планируется привлечь в академические лицеи и профессиональные колледжи 2,8 тыс. специалистов других отраслей экономики и инженерно-педагогических направлений бакалавриата после их соответствующей переподготовки.

Для подготовки и переподготовки профессорско-преподавательских кадров максимально используются базовые высшие образовательные учреждения, а также возможности фонда «Истеъдод». Так, в 2006 году 944 руководящих работников и педагогических кадров повысили квалификацию с привлечением зарубежных специалистов в Ташкентском информационно-ресурсном центре фонда.

Вместе с тем существующие различия в оплате труда удерживают процесс привлечения к преподаванию в учебных учреждениях ССПО специалистов из ВУЗов, имеющих ученые степени. По тем же причинам возникают сложности при приглашении на должности мастеров производственного обучения квалифицированных специалистов из различных отраслей экономики.

Уровень материально-технической базы учреждений повышения квалификации значительно ниже, чем во вновь создаваемых образовательных учреждениях системы ССПО, что сказывается на качественной подготовке кадров в этих центрах.

Трудоустройство выпускников профессиональных колледжей и академических лицеев. Правительством Республики Узбекистан 23 ноября 2005 года была принята «Типовая территориальная программа по качественной подготовке и трудоустройству выпускников профессиональных колледжей и академических лицеев на 2006–2010 годы». На основе данной программы были разработаны территориальные программы, учитывающие специфику каждого административного деления — областей и районов, созданы координационные советы при хокимиятах, возглавляемые хокимами и включающие в свой состав представителей широкого круга государственных и общественных организаций.

Территориальными программами предусмотрено:

- обеспечение, по мере возможности, максимального трудоустройства выпускников, а также создание новых рабочих мест с привлечением средств внебюджетного Фонда содействия занятости;
- развитие учреждений профессионального образования регионов с учетом потребностей местного рынка труда; определение реального состояния спроса и предложения на рынке труда на территориальном уровне;
- создание механизма оперативного мониторинга функционирования профколледжей с точки зрения работодателей.

Проблема трудоустройства связана не только с отсутствием достаточного количества рабочих мест, хотя и эта причина имеет место. Однако существуют и другие, не менее серьезные причины, решение которых позволило бы кардинально изменить ситуацию с востребованностью выпускников ССПО. К примеру, необходимо разработать и внедрить четкий механизм социального партнерства участников образования, рынка труда и занятости, общественных организаций; следует совершенствовать систему профессионального отбора старшеклассников с тем, чтобы обеспечить правильный выбор ими будущей профессии, т. к. в противном случае после окончания обучения в ССПО они не захотят работать по специальности и др.

Однако, несмотря на принимаемые меры, имеется много проблем с трудоустройством выпускников средних специальных учебных заведений. В 2006 г.

Вставка 3.3.

Международное содействие в создании системы среднего специального, профессионального образования в Узбекистане

Международные доноры и организации оказывают существенное содействие реформам системы образования в Узбекистане. За период 1998–2006 гг. завершены проекты:

- финансируемый за счет кредита правительства Республики Корея на общую сумму 35 млн. долл. США. Оснащены учебно-лабораторным оборудованием 218 профессиональных колледжей и академических лицеев, повысили квалификацию в Республике Корея 240 педагогических, инженерно-педагогических и руководящих кадров системы ССПО;
- «Содействие реформе профессионального образования в Узбекистане» в рамках программы ТАСИС Европейского Союза на общую сумму 1,0 млн. евро. В ходе реализации проекта были оснащены 3 профессиональных колледжа, разработаны учебные пособия и учебно-программная документация по 6 направлениям пилотных колледжей, прошли стажировку за рубежом более 30 преподавателей и руководителей колледжей и Центра ССПО;
- за счет гранта Германского общества по техническому сотрудничеству (GTZ) «Поддержка развития начальной профессиональной школы в Узбекистане» на сумму 5,25 млн. нем. марок, из них 850 тыс. нем. марок на оснащение 8 модельных колледжей. Проектом осуществлено повышение квалификации педагогического состава модельных колледжей, разработка и внедрение учебников и учебно-программной документации по отобранным направлениям колледжей;
- за счет гранта средств Немецкого фонда по международному развитию (DSE). Проект предусматривает проведение шестимесячных курсов повышения квалификации для 72 сотрудников системы ССПО в Германии с предварительным обучением их немецкому языку в Узбекистане;
- за счет гранта правительства Японии на сумму 6,3 млн. долларов США. Целью проекта является поставка учебно-лабораторного оборудования в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы ССПО и оснащение 9 региональных центров подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров системы ССПО на базе профессиональных колледжей;
- «Развитие среднего специального, профессионального образования Республики Узбекистан», осуществляемого за счет кредита японского правительства. Общая сумма кредита составила 6347 млн. японских иен. В том числе 5506 млн. иен — на закупку оборудования, 491 млн. японских иен — на повышение квалификации. В рамках проекта закуплено оборудование для 50 сельскохозяйственных профессиональных колледжей по 7 направлениям сельскохозяйственного профиля и проведено обучение за рубежом 50 директоров модельных учебных заведений и 6 работников управленческого аппарата Центра ССПО, 50 преподавателей (инструкторов) модельных учебных заведений и сотрудников Центра ССПО;

- «Социальное партнерство в образовании и обучении в Узбекистане» за счет гранта программы ТАСИС Европейского Союза. Затрачено 950 тыс. евро на развитие социального партнерства. В ходе реализации проекта были оснащены профессиональные колледжи по 4 направлениям подготовки (Бухарская, Самаркандская, Навоийская, Ташкентская области и г. Ташкент).

Продолжается реализация проектов:

- «Развитие среднего специального, профессионального образования Республики Узбекистан», осуществляемого за счет кредита Азиатского банка развития. Общая сумма кредита — 39,1 млн. долларов США. Проектом предусмотрены: закупка оборудования для 42 профессиональных колледжей и 3 академических лицеев; повышение квалификации за рубежом 263 директоров и преподавателей модельных учебных заведений, сотрудников Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы ССПО и Центра ССПО и обучение внутри страны; подготовка и издание учебных материалов по шести направлениям общеобразовательных дисциплин и 30 направлениям подготовки специалистов (по специальным дисциплинам); закупка учебников и учебных пособий для модельных учебных заведений; создание ресурсных центров для авторов по написанию учебников;
- льготный долгосрочный кредит правительства Германии, предоставляемый через банк KfW и Германское общество по техническому сотрудничеству (GTZ) для оснащения 24 профессиональных колледжей, специализируемых по информационным и телекоммуникационным технологиям и повышению квалификации руководителей и преподавателей модельных колледжей; издания учебных материалов и пособий; подготовки мультипликаторов для Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы ССПО. Размер кредита составляет 7,6 млн. евро, размер технического содействия проекту — 1,022 млн. евро;
- «Развитие профессионального образования» за счет льготного кредита Республики Польша, для оснащения учебно-технологичным оборудованием по отраслям агропромышленного комплекса и легкой промышленности 84 профессиональных колледжей. Размер кредита составляет 15 млн. долл. США;
- «Развитие профессиональных навыков — Узбекистан», финансируемого за счет гранта Швейцарским федеральным консульством. Сумма гранта составляет 3,5 млн. швейцарских франков. Целью проекта является подготовка системы среднего специального, профессионального образования Узбекистана к проблемам, возникающим при изменениях социально-экономической среды, путем создания моделей для сотрудничества между колледжами и работодателями;
- за счет кредита правительства Кореи «Развитие среднего специального, профессионального образования» на сумму 27 млн. долл. США, целью которого является оснащение учебно-лабораторным оборудованием 60 профессиональных колледжей сферы услуг.

трудоустроено всего 61% от общего числа выпускников, а по специальности трудоустроились лишь 45,1% выпускников. Не трудоустроенными остались 79,7 тыс. человек, или 33,6%.

Таблица 3.11.

Трудоустройство выпускников средних специальных, профессиональных учебных заведений в 2006 г.

Тип средних специальных учебных заведений	Кол-во выпускников, тыс. чел	Поступили в ВУЗы, %	Трудоустроились		Не трудоустроились, %
			всего, %	по специальности, %	
Профессиональные колледжи	237 126	5,3	61	45	33,6
Академические лицеи	7872	59,2	11,8	н/д	28,9

Источник: Госкомстат РУз.

*Учащиеся академических лицеев не распределяются по специальности

Проблема трудоустройства связана не только с отсутствием достаточного количества рабочих мест, хотя и эта причина имеет место. Существуют другие, не менее серьезные проблемы, решение которых позволило бы кардинально изменить ситуацию с востребованностью выпускников ССПО.

Во-первых, необходим более гибкий подход к специализации образовательных учреждений, особенно размещенных в сельской местности. Естественно, что трудно решить вопрос трудоустройства, если из года в год колледж, расположенный в одном населенном пункте, выпускает по несколько сотен специалистов одного профиля (например, воспитателей детских садов, библиотекарей, или работников коммунальных служб и т.п.). В условиях относительно низкой мобильности населения это приводит к переизбытку работников каждой профессии в одних населенных пунктах и к их недостатку в других. Конечно, невозможно обеспечить квалифицированную подготовку специалистов всех требуемых специальностей в одном учебном заведении, однако явно требуется повышение уровня гибкости в выборе специализации профессиональных колледжей.

Во-вторых, обучение по промышленным специальностям в профессиональных колледжах широкопрофильное, без узкой специализации по отдельным специальностям хотя бы на последних курсах обучения. К примеру, подготовка специалистов в области пищевой либо текстильной промышленности не предусматривает всего спектра специальностей, которые нужны для работы на предприятиях соответствующих отраслей. Это не позволяет многим вновь создаваемым промышленным предприятиям использовать выпускников профессиональных колледжей без их дополнительной переподготовки для работы по более узкой специальности.

В-третьих, несовершенство образовательных стандартов. Многие образовательные стандарты в системе ССПО содержат только рамочные требования к процессу обучения. Требования к конечному результату обучения в них отсутствуют.

В-четвертых, уровень учебных планов и программ не обеспечивает требуемого качества обучения. Программы профессионального обучения

не обеспечивают подготовку специалистов в соответствии с требованиями работодателей, поскольку составлены без серьезных консультаций и согласования с ними. Учащиеся изучают большое количество учебных предметов, что ведет к поверхностному изучению учебных дисциплин и не содействует глубокому проникновению в избранную специальность. По многим предметам, особенно профессионального обучения, отсутствуют методические пособия для преподавателей, что ставит процесс профессионального обучения в каждом конкретном учебном заведении в зависимость от квалификации педагогов.

В-пятых, недостаточная квалификация преподавательского персонала, в том числе обусловленная отсутствием учебно-методических пособий, системы подготовки и переподготовки преподавателей по каждой отдельной специальности для работы в средних специальных профессиональных учебных заведениях, системы обмена опытом между преподавателями, системы стажировки самих преподавателей на соответствующих современных предприятиях. Действующая система пока не обладает достаточным ресурсным потенциалом для организации системного повышения квалификации и обмена опытом среди педагогических кадров.

В-шестых, у большинства учащихся средних специальных, профессиональных учебных заведений отсутствует возможность прохождения практики на соответствующих профильных предприятиях.

3.2.4. Образование детей-сирот и детей с ограниченными возможностями

Социальная защита населения является приоритетной задачей государственной политики страны. На протяжении ряда лет в республике реализуются различные целевые программы по социальной защите различных категорий населения. Особое внимание государство уделяет вопросам социальной защиты уязвимых групп детей. Целью системы социальной защиты детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, является не только создание условий, направленных на обеспечение выживания. Делается все для активного участия выпускников различных детских институциональных учреждений в жизни общества. Кроме того, проводится реализация различных превентивных мер, отвечающих задачам профилактики социального сиротства. В результате в республике:

- сформирована система необходимых государственных органов, которые в рамках своей компетенции занимаются защитой прав и интересов детей. На общегосударственном уровне указанными вопросами занимаются Законодательная палата Олий Мажлиса Республики Узбекистан (Парламент), Кабинет Министров Республики Узбекистан, Национальный центр по правам человека. Уполномоченный по правам человека при Парламенте, заинтересованные министерства и ведомства, высшие судебные и следственные инстанции. На местах вопросами защиты прав ребенка занимаются хокимияты, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратура, суды, а также ряд других органов;
- усилена координация вопросов, связанных с реализацией задач по проблемам детства, включающих решение проблем детей из уязвимых групп, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детей с ограниченными возможностями;

- проводится работа по совершенствованию нормативно-правовой базы и сферы прав детей. Создана система совместной деятельности по обеспечению реинтеграции в общество детей из домов «Мехрибонлик» и детей социально-правового риска;
- обновляется содержание образования, внедряются новые формы и методы воспитания;
- осуществляется социальная поддержка детей из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляется на основе полного государственного обеспечения в порядке, определяемом законодательством);
- создан учебный центр, призванный решать проблему получения дополнительного образования воспитанниками детских домов и детьми из малообеспеченных семей и дальнейшего их самоопределения в самостоятельной жизни;
- создается широкая сеть учреждений нового типа: центры социального здоровья семьи и детей, психолого-педагогической реабилитации трудных подростков, педагогические и социальные службы для детей, центры воспитательной работы с детским и взрослым населением и другие;
- для своевременного оказания психологической поддержки детям-сиротам созданы службы — психологическая, доверия, юридической помощи и базы данных с полной информацией по каждому воспитаннику домов «Мехрибонлик»;
- внедрены программы по подготовке в высших и средних специальных учебных заведениях специалистов по социальной работе и детской реабилитологии.

Принятые государством меры по социальной защите подрастающего поколения позволили создать условия для предотвращения возможностей возникновения и развития проблемы «брошенных детей».

Ежегодно в республике выявляется порядка 7 тыс. детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, из которых практически все определяются в различные государственные образовательно-воспитательные учреждения, передаются под опеку или усыновление.

Для детей с отклонениями в развитии и ослабленным здоровьем создаются специализированные дошкольные образовательные учреждения, прием в которые осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, создаваемой уполномоченными государственными органами по управлению образованием совместно с органами здравоохранения на местах.

Сегодня в республике функционируют: 13 домов ребенка с контингентом 700 детей, 28 детских домов с числом воспитанников 3 тыс., 17 школ-интернатов для детей из малообеспеченных семей и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых живут и обучаются более 5,1 тыс. детей и подростков (в том числе 1,1 тыс. — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Каждое из таких учреждений вносит определенный вклад в ликвидацию «социальных болезней» общества, от которых страдают дети.

В 2006 г. в академические лицеи и профессиональные колледжи принято 0,9 тыс. детей-инвалидов, общий контингент учащихся-инвалидов в них составляет 2,6 тыс. человек. Принято 1,2 тыс. детей-сирот, общий контингент учащихся-сирот в них составляет 3,6 тыс. человек.

Таблица 3.12.
Функционирование системы социальной поддержки
детей и подростков в 2006 г.

	Численность учреждений	Численность детей на конец года (чел.)			В том числе устроено в 2006 г.		
		всего до 18 лет	в том числе в возрасте до 7 лет	от 7 до 18 лет	всего до 18 лет	в том числе в возрасте до 7 лет	от 7 до 18 лет
Дома ребенка*	13	732	732	-	109	109	-
Детские дома	28	2992	349	2643	505	154	351
Школы-интернаты для детей из малообеспеченных семей и детей, оставшихся без попечения родителей	17	5076	104	4972	230		230
В семьях под опекой и попечительством		26 173			3634	823	2811
В семьях на усыновлении		36 943			2415	1571	844

Источник: Госкомстат РУз.

*В домах ребенка дети содержатся 3 и более лет

Дети с ограниченными возможностями получают необходимое лечение и образование, способствующие их подготовке к самостоятельной жизни и труду в специальных лечебно-образовательных учреждениях.

Для ослабленных детей, страдающих хроническими заболеваниями, созданы санаторные школы и санаторные школы-интернаты, в которых режим работы устанавливается в зависимости от конкретных условий и лечебно-образовательных задач.

Обучение детей с недостатками умственного и физического развития осуществляется в школах и школах-интернатах для умственно отсталых детей. Создана сеть образовательных учреждений для глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих детей, для детей с последствиями полиомиелита и церебрального паралича, с тяжелыми нарушениями речи. Эти дети получают образование в более длительные сроки, так как они нуждаются в специальных методах обучения и коррекции дефекта.

В республике функционирует 5 домов-интернатов для детей-инвалидов с контингентом 1541 человек. В системе образования открыты школы и школы-интернаты для детей с задержкой психического развития (школы, классы выравнивания), но с полноценным интеллектом. Быстрая утомляемость, заторможенность, отсутствие необходимого уровня словарного запаса приводят к тому, что такие дети в массовой школе попадают в число стойко неуспевающих учеников. Школы-интернаты помогают этим детям войти в ритм жизни школы, удовлетворительно освоить учебную программу. В результате часть из них, по мере выравнивания развития, переводится в массовую школу, другая остается в школе-интернате до получения неполного среднего образования за увеличенный срок обучения.

Таблица 3.13.
Сеть образовательных учреждений
для детей с отклонениями здоровья

	2000/2001		2006/2007	
	един.	число учащихся,	един.	число
Школы для детей с недостатками умственного или физического развития	87	20,9	86	19,3
в том числе:				
слепых и слабовидящих	10	2,4	12	2,2
глухонемых и слабослышащих	18	4,1	18	4,7
прочие	59	14,4	56	12,4
Санаторные-школы-интернаты для детей с различными заболеваниями	21	6,0	23	6,5
в том числе:				
с малыми и затухающими формами туберкулеза	3	0,9	-	-
больных сколиозом	8	2,3	10	3,2
прочих заболеваний	10	2,8	13	3,3

Источник: Госкомстат РУз.

* Данные на начало учебного года

Вместе с тем республике предстоит еще много сделать по пути организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями на всех ступенях образования. Очень важно, чтобы интеллектуальный потенциал таких детей был задействован и для их самореализации и самоутверждения, и для пользы всему обществу.

3.2.5. Высшее образование

Общая характеристика системы высшего образования.

Высшее образование, доступ к которому предоставляется после завершения обязательного 12-летнего среднего специального, профессионального образования (до 2009 года также и выпускникам средних школ), является самостоятельным видом системы непрерывного образования. Высшее образование в стране осуществляется в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программой по подготовке кадров.

Целью высшего образования является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием, для самостоятельной работы по выбранному направлению (специальности) области знаний, способных обеспечить научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие республики и обладающих высокими духовными, культурными и нравственными качествами.

Система высшего образования состоит из:

- высших образовательных учреждений, реализующих образовательные и профессиональные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
 - научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для развития высшего образования;
 - органов государственного управления образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.
- Продекларированная государственная политика в области высшего образования основана на принципах:
- гуманистического, демократического характера обучения и воспитания;
 - приоритетности университетского образования;
 - непрерывности и преемственности среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования;
 - светского характера системы образования;

Вставка 3.4.

Из истории высшего образования до принятия независимости

Идеи создания светского национального университета появились в конце XIX века в Туркестане — родине великих мыслителей Востока. Эти идеи нашли свое отражение в периодических изданиях джадидов (реформаторов-сподвижников) «Таржимон» («Переводчик») и «Ойна» («Зеркало»). Был образован инициативный совет из числа свободомыслящих представителей нации, который разработал систему и направления образования, структуру факультетов и проекты учебных планов.

12 мая 1918 года в одном из монументальных зданий старого города (впоследствии в этом здании размещался ТЮЗ) известный просветитель Мунавваркори Абдурашитхонов (1878–1931), первый ректор Национального университета, объявил о его готовности к началу образовательной деятельности. На первом этапе работы Национальный университет вел обучение на трех уровнях образования: начальном, среднем и высшем. На высшем уровне образования функционировало пять факультетов: литературы и философии, экономики и социологии, земледелия и животноводства, естествознания и математики, а также промышленности и техники. Несмотря на короткий период, уже в 1921 году была налажена подготовка специалистов по физике, математике, медицине, социальной экономике, технике, истории и филологии, сельскому хозяйству, военному делу; кроме того, осуществлялась подготовка специалистов на рабфаке.

Национальный университет, будучи родоначальником и ведущим образовательным учреждением страны, стал базой для организации региональных филиалов и самостоятельных высших образовательных учреждений республики.

В годы советской власти, до обретения национальной независимости, в республике функционировало 42 высших учебных заведения, в том числе три государственных университета (Ташкентский, Самаркандский и Каракалпакский), 14 педагогических или языково-педагогических, 9 инженерно-технических, 3 сельскохозяйственных, 7 медицинско-фармацевтических, 3 института искусства и культуры, а также по одному институту народного хозяйства, кооперации, физической культуры и спорта. Три четверти этих ВУЗов были расположены в Ташкенте (19), Самарканде (5), Андижане (4) и Бухаре (3).

Подготовка кадров по многим важным специальностям осуществлялась в центральных ВУЗах бывшего Советского Союза и доступ к ним выпускников школ республики был ограничен по многим причинам. Учебные планы и программы дисциплин, по которым преподавали в ВУЗах республики, утверждались в союзном центре, и внесение каких-либо изменений с учетом региональных особенностей до 80-х годов прошлого столетия не допускалось.

- общедоступности образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- единства и дифференцированности подхода к выбору программ обучения;
- поощрения одаренности и таланта;
- сочетания государственного и общественного управления в системе высшего образования;
- интеграции высшего образования, науки и производства.

Прием студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется путем определения уровня знаний абитуриентов по результатам тестовых испытаний и дополнительных испытаний, определяемых в установленном порядке.

Обучение в высших образовательных учреждениях производится за счет государственных грантов и на платно-контрактной основе.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат — базовое высшее образование, дающее фундаментальные и прикладные знания по направлению подготовки с продолжительностью обучения не менее четырех лет.

По завершении бакалаврской программы выпускникам по итогам государственной аттестации присуждается степень «бакалавр» по направлению подготовки и выдается диплом государственного образца.

Магистратура — высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по конкретной специальности (направления подготовки) с продолжительностью обучения не менее двух лет, доступ к которому осуществляется на конкурсной основе только на базе бакалавриата.

По завершении магистерской программы выпускникам по итогам государственной аттестации присуждается степень «магистр» по конкретной специальности (направления подготовки) и выдается диплом государственного образца.

Дипломы государственного образца бакалавра и магистра дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью в соответствии с направлением подготовки (специальностью) или продолжить обучение в образовательных учреждениях далее.

Учреждения высшего образования. Высшие образовательные учреждения являются юридическими лицами. В республике установлены следующие типы высших образовательных учреждений:

университет — реализует образовательные программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру областей знаний и направлений подготовки;

академия — реализует образовательные программы высшего и послевузовского образования по конкретной области знаний и направлениям подготовки;

институт — реализует образовательные программы высшего и, как правило, послевузовского образования по конкретным направлениям подготовки в пределах одной области знаний.

Законодательство позволяет создавать негосударственные учреждения для получения высшего образования. Такое образовательное учреждение приобретает право на обучающую деятельность с момента его государственной аккредитации и подлежит аттестации в установленном порядке.

Аттестация высших образовательных учреждений, независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности, а также профессорско-преподавательского состава проводится Управлением контроля качества под-

готовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений Государственного центра тестирования в соответствии с положением, утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Любое высшее образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации.

**Вставка 3.5. Организация учебно-воспитательного процесса.
Для организации учебного процесса в ВУЗах формируются факультеты,
отделения, кафедры и академические группы студентов.**

Образовательный процесс в ВУЗах строится в соответствии с государственными образовательными стандартами и регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками и расписанием занятий. Установлены следующие виды учебных занятий: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа и практика. К оценивающим видам занятий относятся: контрольная работа, коллоквиум, курсовое проектирование (работа), итоговая аттестационная работа.

Для всех видов аудиторных занятий установлен академический час продолжительностью 45 (или 40 для парных лекций без перерыва) минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Учебный год в высших образовательных учреждениях делится, как правило, на два семестра, каждый из которых заканчивается подведением итогов успеваемости (показателей рейтинга) студентов. Успеваемость студентов определяется показателями рейтинга.

Перевод успевающих студентов с курса на курс производится приказом руководителя образовательного учреждения по представлению декана факультета. Условный перевод не допускается. Студентам, по уважительной причине не выполнившим требования учебного плана, дается возможность ликвидировать академическую задолженность до начала нового учебного года или предоставляется академический отпуск. Студенты, не освоившие установленный в соответствии с государственными образовательными стандартами объем образовательных профессиональных программ в установленные сроки, подлежат отчислению из высшего образовательного учреждения.

Обучение в ВУЗе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Профессиональная пригодность и качество подготовки кадров с высшим образованием оцениваются также заказчиками и потребителями.

Образовательно-профессиональные программы высших учебных заведений могут осваиваться в различных формах: очной, заочной, в форме экстерната и дистанционного образования. С разрешения руководителя высшего образовательного учреждения возможен переход из одной на другую форму образования, в том числе из других учебных заведений, в пределах одного направления образования. Допускается одновременное получение второго образования в иной форме на платно-контрактной основе.

Студенты, обучающиеся на базе государственных грантов по очной форме обучения, обеспечиваются стипендиями в порядке и размерах, установленных Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Наиболее одаренные студенты могут стать обладателями именных стипендий. Студентам, обучающимся заочно, по месту их работы предоставляется оплачиваемый отпуск на период учебы и сдачи экзаменов.

Экстернат — самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно образовательно-профессиональной программе высшего образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем образовательном учреждении.

Дистанционное образование — освоение образовательных и профессиональных программ без отрыва от основной деятельности на расстоянии от места расположения образовательного учреждения. Оно базируется на исполь-

зовании современных информационных технологий и технических средств телекоммуникаций.

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым допускается только очная форма получения высшего образования, устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Реформы в системе высшего образования. Первый этап реформ в системе высшего образования, который можно назвать этапом структурной перестройки высшего образования, относится преимущественно к 1991–1995 гг. Основными направлениями реформирования высшего образования в этот период были приняты:

- **приоритетность университетского образования.** Были созданы Ташкентский государственный технический университет, Ташкентский государственный экономический университет, Университет мировой экономики и дипломатии, Ташкентский исламский университет, на базе соответствующих областных педагогических институтов образованы Андижанский, Бухарский, Гулистанский, Каршинский, Наманганский, Ферганский, Ургенчский университеты. Статус университетов был также придан Ташкентскому институту иностранных языков и Ташкентскому сельскохозяйственному институту;
- **разукрупнение и специализация учреждений высшего образования.** Так, на базе крупного Ташкентского политехнического института были созданы, помимо уже упоминавшегося Ташкентского государственного технического университета, еще два ВУЗа: Ташкентский химико-технологический институт и Ташкентский архитектурно-строительный институт. Из Ташкентского государственного университета выделился в самостоятельный ВУЗ Ташкентский государственный институт востоковедения;
- **регионализация высшего образования.** Для того чтобы преодолеть перекос в размещении высших образовательных учреждений, три четверти из которых размещалось в нескольких крупных городах, а основная часть — в г. Ташкенте, стали создаваться ВУЗы во всех регионах страны. Это и уже упоминавшиеся 7 региональных университетов, и созданные на базе филиалов ташкентских ВУЗов Джизакский политехнический институт, Каршинский инженерно-экономический институт, Наманганский инженерно-экономический институт, Навоийский государственный педагогический институт. Каждое высшее образовательное учреждение имело конкретную программу перестройки форм и содержания образования в соответствии с полученным новым статусом.

Второй этап реформ в системе высшего образования был начат в 1996 году, когда была разработана Концепция развития высшего образования. Данный документ после обсуждения в ВУЗах республики был опубликован в республиканских СМИ для широкого обсуждения с участием всех слоев общества. Основными приоритетами этого этапа были:

- переход на двухступенчатую систему высшего образования с выделением обучения в бакалавриате и магистратуре;
- переход на новую систему финансирования системы высшего образования (финансирование из бюджетных средств в форме государственных грантов и за счет частных источников, т.е. приема студентов в ВУЗ на платно-контрактной основе);

- полный переход на прием студентов через вступительные тестовые испытания (вместо ранее установленных устных и письменных экзаменов), которые проводились в один день и в одно время на всей территории страны, с использованием современных компьютерных технологий.

Доступность высшего образования в республике обеспечивают 64 высших образовательных учреждений, в числе которых 20 университетов, 42 института, 2 академии. Кроме того, в г. Ташкенте имеются Вестминстерский университет, филиалы Российской экономической академии имени Г. Плеханова, Московского государственного университета имени М. Ломоносова. С 1 сентября 2007 года начал свою деятельность филиал Российского университета нефти и газа имени Губкина. С учетом филиалов различных ВУЗов число учреждений высшего образования достигло 72, из которых 35, или почти половина всего их числа, размещены в регионах, что позволяет повысить доступность этого вида образования для многих выпускников школ и учреждений среднего специального профессионального образования. Вместе с тем г. Ташкент продолжает оставаться крупнейшим центром, предоставляющим высшее образование, в нем размещено 37 высших образовательных учреждений.

Среди ВУЗов страны 22 ведут подготовку для сферы образования, 15 — промышленности, строительства, транспорта и связи, 5 — медицины, 4 — сельского хозяйства, 9 — экономики и права, 7 — для других отраслей.

В ВУЗах республики обучаются 286,3 тыс. студентов, в том числе 273,7 тыс. — в бакалавриате и 12,6 тыс. — в магистратуре, в числе студентов обучаются на платно-контрактной основе 69% — в бакалавриате и 75% — в магистратуре. За период с 2000 года, то есть за семь последних лет, контингент, ежегодно принимаемый в ВУЗы, увеличился более чем на треть, а численность обучающихся в ВУЗах — более чем в 1,5 раза.

Еще более динамично развивается магистратура. Число ежегодно принимаемых в указанный выше период увеличилось более чем в 2 раза, а обучающихся — более чем в 3 раза.

Таблица 3.14.
Динамика развития высшего образования, тыс. человек

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2006 в % к 2000
Количество ВУЗов, един.	61	61	62	62	63	62	62	101,6
Прием в ВУЗы, человек	44,7	50,6	54,6	61,0	59,3	59,6	61,2	136,9
бакалавриат	41,9	46,6	50,6	56,1	54,2	54,2	55,6	132,7
магистратура	2,8	4,0	4,0	4,9	5,1	5,4	5,6	200,0
Численность обучающихся	183,6	207,2	232,3	254,4	263,6	278,7	286,3	155,9
бакалавриат	179,6	200,4	223,6	244,9	253,2	267,4	273,7	152,4
магистратура	4,0	6,8	8,7	9,5	10,4	11,3	12,6	315,0
Выпуск из ВУЗов	31,6	36,0	39,8	45,5	52,8	57,8	60,7	192,1
их доля в % к общей численности	35,9	33,8	32,3	32,3	31,3	31,2	27,4	

Источник: Госкомстат РУз.

Международный опыт имеет две модели приема в ВУЗы: с ограничением доступа и без ограничения доступа. Большая часть государств мира централизованно или децентрализованно ограничивает доступ к обучению в ВУЗах. Критериями ограничения обычно служат объем бюджетного финансирования, наличие ресурсного потенциала ВУЗов, а также результаты вступительных экзаменов (или тестовых испытаний) для тех, кто желает получить высшее образование. Во многих странах (Японии, Южной Корее, Китае и др.) устанавливаются достаточно высокие критерии оценок и баллов, которые нужно получить для поступления в высшие учебные заведения. Такой подход изначально обеспечивает высокое качество обучения в ВУЗах, поскольку позволяет отобрать наиболее одаренную и хорошо подготовленную молодежь.

При децентрализованной системе квоты приема в каждый ВУЗ определяет само высшее образовательное учреждение, исходя из своих ресурсных возможностей. Эта квота служит границей отсека для абитуриентов, показавших худшие результаты на конкурсных вступительных испытаниях.

Кроме того, ограничение доступа к высшему образованию во многих странах связано с платой за обучения и ее размером. Многие желающие не имеют возможности учиться и даже участвовать в конкурсных испытаниях из-за недостаточности финансовых ресурсов для получения высшего образования.

При неограниченном приеме в ВУЗы, а такая модель наиболее часто встречается в развитых европейских странах, доступ к высшему образованию очень широк и не охватывает все население только по причине самоограничений по различным семейным и индивидуальным причинам. Эффективность обучения в ВУЗах при такой системе не всегда высока, поскольку поступившие на учебу заведомо слабые студенты либо не усваивают программу и остаются на повторное обучение, либо общие требования к студентам усредняются или понижаются до уровня относительно слабых студентов. Однако такая система обеспечивает высокий средний уровень образования в стране и позволяет не отсекал талантливых, но материально не очень обеспеченных юношей и девушек от высшего образования.

Доступность высшего образования для выпускников школ и средних специальных образовательных учреждений в Узбекистане ограничивается несколькими факторами:

- установлением ограниченного количества квот для приема в высшие образовательные учреждения не только для обучения по государственным грантам, но также и на платной основе. Вместе с тем размеры квот для поступления в ВУЗы часто не связаны с их ресурсным и кадровым потенциалом, а устанавливаются централизованно на основе достаточно субъективных оценок органов государственного регулирования потребности рынка труда в тех или иных специальностях;
- результатами тестовых испытаний, граничные размеры которых устанавливаются для каждого ВУЗа в отдельности. В результате такой системы двойных ограничений абитуриенты, набравшие высокие, но недостаточные баллы для поступления в один ВУЗ, не имеют возможности поступить с этими баллами в другой ВУЗ аналогичного профиля. Многие талантливые абитуриенты из-за такой системы теряют учебный год, а иногда и возможность получить высшее образование;
- относительно высокой платой за обучение для тех, кто обучается на платно-контрактной основе. Хотя годовая плата за обучение в эквиваленте состав-

ляет 400–800 долларов США в год, для малообеспеченных семей она непосильна. Существующая система получения образовательных кредитов практически недоступна для малообеспеченных семей, поскольку требует гарантий или залогового обеспечения, которое малообеспеченные семьи часто предоставить не могут;

- худшими возможностями для обучения девушек по сравнению с юношами. Доля девушек среди студентов высших образовательных учреждений составляет 40%, что связано в основном с самоограничением семей по обучению девушек в ВУЗах. Причинами самоограничений могут быть:
 - отдаленность ВУЗов и традиционное для мусульманских стран нежелание родителей отпускать девушек далеко от дома; замужество девушек до окончания учебного заведения и нежелание или отсутствие возможностей у новой семьи создать условия для продолжения образования девушки;
 - недостаточность стимулов у семей с малым и средним достатком расходовать средства на обучение дочери;
 - отсутствие системы инклюзивного обучения молодых людей с ограниченными физическими возможностями (инвалидов).

Вместе с тем доступность высшего образования расширяется с применением таких новых форм обучения, как экстернат, вечернее и заочное обучение и дистанционное обучение.

Качество высшего образования обеспечивается внедрением государственных образовательных стандартов (ГОСы) по 149 направлениям бакалавриата и 650 специальностям магистратуры. Важной составляющей качества высшего образования является непрерывность и преемственность общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.

В системе высшего образования создан Фонд развития высших образовательных учреждений. Средства фонда направляются на создание новых учебников и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, ремонт и модернизацию учебных корпусов и общежитий. Благодаря этому высшими образовательными учреждениями создано более 3400 наименований учебной литературы нового поколения. Кроме того, созданы такие современные эффективные источники профессиональной информации, как электронная интеллектуальная учебная литература (более 170 наименований) и электронные версии обычной учебной литературы (более 2900 наименований).

Во всех ВУЗах разработаны и внедрены конспекты лекций, методические разработки по лабораторным работам и практическим занятиям, методические указания по курсовым проектам (работам) и квалификационной практике, методические разработки по выпускным квалификационным работам бакалавров и магистерским диссертациям, другая методическая документация. Внедрены новые учебные планы, предусматривающие сокращение объема аудиторных занятий (с 36 часов до 32), увеличение трудоемкости самостоятельной работы студентов, что способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы.

Создана корпоративная информационная система Министерства высшего и среднего специального образования, которая позволила объединить в единое информационное поле ВУЗы республики, внедрить элементы электронного документооборота, повысить эффективность управления и взаимосвязь между ВУЗами. Внедрена программа содержательного наполнения общественно-образовательной информационной сети Ziyonet историческими, научными, культурными, нравственно-

идеологическими, информационными ресурсами. В портале Министерства высшего и среднего специального образования создана база с полными текстами 8798 электронных учебных источников. В корпоративную информационную сеть министерства введены электронные паспорта всех ВУЗов и информация обо всех преподавателях, обучающихся студентах в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре (в том числе информация о показателях успеваемости), что позволяет осуществлять постоянный мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Фундаментальные библиотеки ВУЗов оснащены компьютерной, множительной техникой, средствами обмена и доставки информации. В них внедряется система автоматического формирования фонда и поиска информации «Ирбис». Современные библиотеки наряду с традиционным фондом на бумажных носителях располагают электронными версиями книг, электронными учебниками как собственной разработки, так и приобретаемыми из-за рубежа.

Вместе с тем качество образования в ВУЗах вызывает многочисленные нарекания как у обучающихся и их родителей, так и у основных потребителей выпускников ВУЗов. Особенно низкое качество обучения в магистратуре.

В первую очередь это связано с тем, что:

- учебный процесс в ВУЗах Узбекистана чрезмерно перегружен обязательными учебными предметами. Если в ведущих зарубежных ВУЗах западных стран за семестр изучается не более 3–4 предметов, то в отечественных ВУЗах их число достигает 10–14 предметов. В результате большинство предметов изучается не с должной углубленностью и проработкой специфических (связанных с будущей профессией) деталей. К примеру, в соответствии с государственными стандартами максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю в Узбекистане составляет 54 часа, из них аудиторная учебная нагрузка — до 32 часов и самостоятельная — не менее 22 часов. В университетах развитых стран аудиторная учебная нагрузка — до 24 часов, а самостоятельная работа — до 30 часов;
- большой объем учебной нагрузки приходится на аудиторные занятия, и весь учебный процесс настроен на такой режим учебы. У студентов практически не остается времени заниматься самостоятельно. Отсутствуют апробированные и научно-обоснованные формы самостоятельной работы студентов. Нет выверенных и внедренных методик контроля такой работы. Аудиторная нагрузка преподавателей по сравнению с ведущими зарубежными ВУЗами также велика, а заработная плата за один учебный аудиторный час — низка. Это приводит к низкому качеству обучения студентов. Система ВУЗовского образования за рубежом уже давно отошла от поурочно-часовой формы занятий и перешла на подушную систему оплаты труда преподавателей;
- оснащенность лабораторий и учебного процесса в ВУЗах не соответствует требованиям времени. Многие виды учебного и лабораторного оборудования либо отсутствуют, либо устарели. Особенно страдает от этого качество обучения студентов технических и инженерных специальностей;
- зачастую формально осуществляются практика и стажировка студентов. В большинстве случаев именно по этой причине они не являются действенными компонентами учебного процесса и обеспечения нужного качества подготавливаемых специалистов;
- на качестве обучения в ВУЗах, особенно естественнонаучных и технических специальностей, сказывается невысокий и снижающийся уровень препода-

вания в школах и средних специальных профессиональных учебных заведениях таких дисциплин, как математика, физика, химия, биология;

- недостаточный уровень стимулирования преподавательского труда является причиной не только невысокого качества преподавания, но и ВУЗовской коррупции, которая, к сожалению, стала достаточно распространенным явлением во многих высших учебных заведениях;
- рейтинговая оценка знаний студентов, опирающаяся в значительной мере на тестовые испытания, не оправдывает в полной мере надежды, которые возлагались на нее как на средство, обеспечивающее прозрачность оценки знаний и борьбы с коррупцией. При этом формализация оценки знаний часто приводит к потере качества образования, поскольку студенты не нацеливаются на получение обширных всесторонних и глубоких знаний, а только вызывают ответы на формализованные вопросы;
- магистерские программы и учебные планы плохо проработаны, недостаточно связаны с программами обучения в бакалавриате. Нет достаточного числа учебников и учебных пособий, методической литературы. Невысокий уровень квалификации преподавателей, ведущих занятия в магистратуре, пока не позволяет реализовать в полной мере идею высококачественного двухступенчатого образования.

Педагогические кадры ВУЗов. В системе высшего образования страны работают 23,4 тысячи человек профессорско-преподавательского состава (ППС), в составе которых профессоров, докторов наук — 6,5%; доцентов, кандидатов наук — 30,1%.

В целях стимулирования и повышения ответственности за результаты работы внедрен в практику порядок определения рейтинга деятельности преподавателей ВУЗов.

Таблица 3.15.
Численность профессорско-преподавательского состава в расчете на 1 ВУЗ и его нагрузки, тыс. человек

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2006 в % к 2000
Число ППС на 1 ВУЗ — всего	61	61	62	62	63	62	62	101,6
из них:								
докторов наук	23	27	23	24	23	23	25	108,7
кандидатов наук	109	110	114	116	113	116	113	103,7
с высшим образованием, не имеющих ученую степень	170	187	212	219	224	233	239	140,6
Число студентов на одного преподавателя — всего	177	171	216	224	232	257	254	143,5
из них на:								
доктора наук	131	124	162	168	179	199	188	143,5
кандидата наук	28	31	33	35	37	39	41	146,4
с высшим образованием, не имеющего ученую степень	18	18	18	19	19	19	19	105,6

Источник: Госкомстат РУз.

* Данные на начало учебного года

Принято постановление Кабинета Министров «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров». Постановление предусматривает обязательное дифференцированное повышение квалификации профессорско-преподавательским составом, сертификацию и оценку результатов. С целью государственной поддержки повышения квалификации педагогов учрежден республиканский фонд «Устоз». Только по грантам этого фонда в ведущих учебных заведениях развитых стран мира повысили квалификацию 900 педагогов республики. Всего же до конца 2006 года через разные формы повышения квалификации прошли 2870 педагогов.

В целях оптимального использования кадровых ресурсов в образовательном процессе введены в действие «Типовые штаты высших образовательных учреждений».

При сравнительном внешнем благополучии кадрового обеспечения высшего образования начал вырисовываться дефицит их наиболее квалифицированной части. Из-за низкого притока в сферу высшего образования докторов наук нагрузка студентов на них за этот период увеличилась со 131 до 188 человек, или почти в 1,5 раза.

Большинство преподавателей ВУЗов сами плохо связаны с практикой и потому могут преподавать студентам лишь теоретические знания. Между тем ведущие педагоги зарубежных ВУЗов, как правило, имеют большой опыт работы в конкретных фирмах и компаниях. Очень часто преподаватели ВУЗов и колледжей на Западе совмещают процесс преподавания с работой в государственных и частных фирмах в качестве консультантов, советников, специалистов и т.д.

Международные связи и сотрудничество в системе высшего образования. В целях повышения качества учебного процесса и повышения квалификации преподавателей МинВССО республики разворачивает широкое международное сотрудничество.

Помимо уже созданных совместных филиалов ведущих ВУЗов других стран (Международный Вестминстерский университет, филиал Российской Академии имени Г. Плеханова; филиал Московского государственного университета имени М. Ломоносова, создаваемый филиал Российского Института нефти и газа имени Губкина в г. Ташкенте), в Самаркандском государственном университете совместно с Болонским (Италия) университетом открыта магистратура. Ведется работа по созданию предпосылок для совместной подготовки кадров с Японией, Голландией и Испанией. Например, испанская сторона для развития совместных форм подготовки кадров с Узбекским государственным университетом мировых языков предоставила льготный кредит в размере 25 млн. евро. Налажено тесное плодотворное сотрудничество с рядом ведущих университетов мира, такими, как Кембриджский, Сорбонна, Оксфорд, Гарвард и др. Японское правительство оказало безвозмездную помощь Ташкентскому институту текстильной и легкой промышленности в размере 440 млн. иен для оснащения кафедр института современным лабораторным оборудованием. Налажено дистанционное изучение образовательных программ Массачусетского технологического университета.

В ВУЗах республики получают образование более 200 граждан зарубежных стран. Все эти и другие инициативы позволяют национальной системе непрерывного образования Узбекистана интегрироваться в мировое образовательное пространство.

3.2.6. Послевузовское образование

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих, образовательно-профессиональных интересов личности.

В отличие от развитых зарубежных стран, где постдипломное образование включает обучение в магистратуре и докторантуре, в Узбекистане послевузовское образование включает, позаимствованные из советской системы ступени послевузовского образования, как аспирантура и докторантура. Каждая ступень требует подготовки и защиты диссертации — соответственно кандидатской для первой ступени и докторской — для второй. Обучение на этих ступенях может быть как очным, так и заочным, а также в порядке соискательства на получение соответствующей научной степени. Через соискательство защищается примерно 50% всех защищаемых кандидатских и докторских диссертаций.

Подготовка кандидатов наук осуществляется по 298 специальностям, а докторов наук — по 60 специальностям. В то же время при большом числе специальностей кандидатов и докторов наук в Республике Узбекистан отсутствует их подготовка по ряду остродефицитных и приоритетных направлений науки в связи с отсутствием соответствующих научных школ и нехваткой ученых по тому или иному направлению.

С 2000 года число обучающихся в аспирантуре и докторантуре сократилось. Несколько возросла эффективность послевузовского обучения. Число тех, кто закончил аспирантуру и докторантуру с успешной защитой диссертации, возросло как абсолютно, так и относительно числа тех, кто завершил учебу. Вместе с тем эффективность обучения в аспирантуре и докторантуре крайне низка. Только 15,6% аспирантов и 8,6% докторантов завершили обучение с успешной защитой диссертации.

Таблица 3.16.
Подготовка научных кадров в расчете на 1000 специалистов-исследователей

	Аспирантура			Докторантура		
	2000	2006	2006 в % к 2000	2000	2006	2006 в % к 2000
Численность (человек)	144,5	84,4	58,4	13,3	8,2	61,3
Прием (человек)	32,9	35,6	108,4	4,6	4,1	87,8
Выпуск (человек)	35,0	26,2	75,0	3,8	1,9	49,8
в том числе с защитой диссертации						
человек	3,0	2,7	91,0	0,2	0,4	175,1
% от выпуска	8,6	10,4		6,3	22,2	

Источник: Госкомстат РУз.

В последние два года несколько увеличены государственные квоты приема в аспирантуру и докторантуру в системе МинВССО: в 2005 г. (относительно 2004 г.) в аспирантуру на 30% (на 76 мест) и в докторантуру на 40%

(на 10 мест); в 2006 г. (относительно 2005 г.) в аспирантуру на 28% (на 92 места) и докторантуру на 54% (на 19 мест). В настоящее время только в системе Министерства высшего и среднего специального образования в 33 высших образовательных и 2 научно-исследовательских учреждениях обучаются 900 аспирантов по 200 специальностям и 75 докторантов по 70 специальностям соответственно.

Основными причинами низкой эффективности системы послевузовского образования являются:

- недостаточный квалификационный уровень поступающих в аспирантуру и докторантуру. Из-за отсутствия необходимых стимулов для избрания на преподавательские должности в ВУЗе, лучшие выпускники ВУЗов предпочитают трудоустроиваться на более престижных и высокооплачиваемых должностях в компаниях и совместных предприятиях. В результате на послевузовское образование нередко поступают не самые лучшие выпускники ВУЗов;
- в зарубежных ВУЗах первой ступенью послевузовского образования считается магистратура. Следующая за ней ступень — докторантура. В Узбекистане сохранена дополнительная ступень образования, которая требует дополнительной «потери» времени. Если в ведущих зарубежных ВУЗах высшее и послевузовское образование занимает в совокупности от 7 до 10 лет³⁰, то в Узбекистане без альтернативы — 11 лет³¹, а для медицинских кадров — 13–15 лет;
- сложный и дорогой для аспирантов и докторантов из регионов процесс подготовки диссертационной работы и ее доведения до защиты. Практически все специализированные советы по защите диссертаций расположены в Ташкенте. Для того чтобы пройти весь путь после написания диссертации до ее защиты, необходимо многократное ее обсуждение на различных семинарах, как правило, в ташкентских ВУЗах. Для аспирантов и соискателей из регионов это требует многократных приездов в Ташкент, что влечет за собой значительные временные и финансовые затраты. Сам процесс представления, выбора и общения с официальными оппонентами, организацией внешнего оппонирования и защиты диссертации в специализированном совете также требует многократных приездов в Ташкент. Этот сложный и дорогостоящий путь подготовки и защиты диссертаций в состоянии проделать далеко не все аспиранты и соискатели из регионов;
- недостаточное количество высококвалифицированных научных работников в региональных ВУЗах и научно-исследовательских институтах не создает естественную научную среду, необходимую для воспитания поколений научных кадров. Возникает замкнутый круг, когда отсутствие высококвалифицированных кадров не создает условий для научной среды, а отсутствие научной среды не обеспечивает приток в региональные ВУЗы высококвалифицированных научных кадров;
- отсутствие апробированных и эффективных программ обучения в аспирантуре и докторантуре, низкая связь диссертационных работ с практикой, а вследствие этого и низкий уровень последующего их внедрения.

30 Минимальный срок складывается из 4 лет бакалавриата, 1 года магистратуры, 2 лет докторантуры, а максимальный срок — 4 года бакалавриата, 2 года магистратуры и 4 года докторантуры.

31 4 года бакалавриата, 2 года магистратуры, 3 года аспирантуры и 2 года докторантуры.

3.3. Финансирование образования

3.3.1. Мировой опыт

Прогресс в области образования во многом зависит от масштабов его финансирования и эффективного использования полученных финансовых ресурсов. Конечно, не все виды образования требуют специального финансирования. Подсчитано, что только 20% своих знаний люди получают через формальное обучение (в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, различных семинарах, тренингах и т.д.). Остальные 80% знаний и, самое главное, опыт они получают в течение всей жизни через неформальное обучение в семье, на рабочем месте, при взаимодействии с другими людьми и организациями, на совещаниях, конференциях, в командировках и т.д.³², причем большая часть этих знаний обретается бесплатно, ее никто специально не финансирует. Поэтому речь может идти о финансировании только официального и некоторой части неформального образования (незаконное репетиторство).

Международные сравнения расходов на образование

Доля расходов на образование в ВВП имеет весьма существенные различия между странами мира. Близкая к максимуму более чем 15%-ная доля общих расходов на образование по отношению к ВВП наблюдается в тихоокеанском островном государстве Маршалловы острова. В 2004 г. она в 25 раз превышала аналогичный показатель — 0,6% — Экваториальной Гвинеи.

Самые большие средства на образование расходуют богатые страны. Во-первых, потому, что доля государственных расходов на эти цели у них (в среднем 5,6%) более чем на четверть превышает среднемировой уровень (4,4%) и примерно вдвое — показатель стран с низким уровнем человеческого развития. Во-вторых, потому, что живущая в достатке основная масса населения богатых стран в состоянии самостоятельно оплачивать значительную часть образовательных услуг, благодаря чему государственные ассигнования на образование в этих странах дополняются немалыми частными расходами (достигающими в среднем 2% к ВВП). А в-третьих, потому, что реальное выражение одного процента ВВП у богатых стран в несколько, а то и в несколько десятков раз больше по сравнению с остальными странами.

В большинстве стран мира расходы на одного учащегося возрастают по мере повышения уровня образования. В начальном образовании они минимальны, тогда как в высшем достигают максимума. Из этого общего правила есть исключения. Если судить по показателю ВВП в расчете на душу населения, то в Австралии, Великобритании, Исландии, Македонии, Непале, Польше, Турции и целом ряде других государств расходы на одного учащегося в среднем образовании ниже, чем в начальном. Как минимум, в двух странах мира — Японии и Казахстане — расходы в высшем образовании ниже, чем не только в среднем, но и в начальном образовании. В Португалии расходы в высшем образовании ниже, чем в среднем, но выше, чем в начальном образовании.

32 «Модернизация высшего экономического образования: вызовы, приоритеты и перспективы». Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. — Ташкент, ТГЭУ, 2007, с. 305.

Таблица 3.17.**Государственные расходы на образование в отдельных странах мира за 2004 г. (в процентах)**

	К ВВП	Ко всем государственным расходам
Узбекистан	8,5	36,2
Марокко	6,3	27,8
Эфиопия	6,1	20,4
Беларусь	5,8	13,0
ЮАР	5,4	18,1
Колумбия	4,9	11,7
Иран	4,8	17,7
Гонконг (Китай)	4,7	23,3
Кыргызстан	4,6	23,0
Украина	4,6	18,3
Таиланд	4,2	27,5
Панама	3,9	8,9
Таджикистан	2,8	16,9
Ливан	2,6	12,7

Источник: 2006 World Development Indicators. The World Bank, Washington D.C.

В высоко- и среднеразвитых странах расходы на одного учащегося в начальном, среднем и высшем образовании сопоставимы, различия между ними обычно не превышают четырехкратной величины. Исключения составляют Малайзия и Кувейт, где в высшем образовании затраты выше, чем в начальном, соответственно в 5 и 7 раз, а также в Белизе, где аналогичная разница исчисляется двузначной — 13-кратной величиной. Для беднейших стран мира подобного рода контрасты являются скорее правилом, чем исключением: затраты в высшем образовании выше, чем в начальном, в Гамбии, Конго и Лесото примерно в 30 раз, а в Эритрее — в 110 раз!

Модели финансирования образования

В мире существует несколько моделей финансирования образования, и зависят они от нескольких факторов:

- экономического уровня развития страны и финансовых возможностей ее государственного бюджета для финансирования образования;
- идеологической приверженности правительства страны задачам повышения уровня образования населения в целях человеческого развития и экономического прогресса государства в целом;
- возможности привлечения в сектор образования финансовых ресурсов, не связанных с государственным бюджетом;
- ценностных установок населения на получение образования в целом, а также образования определенного уровня и качества.

Первая модель финансирования образования характеризуется тем, что государство полностью и самостоятельно финансирует все ступени образования, за исключением небольших сумм родительских расходов на оплату содержания детей в дошкольных учреждениях, школьной формы, учебников и учебных принадлежностей.

лежностей, а также содержания трудоспособных, но не работающих детей в связи с их очным обучением в средних специальных и высших учебных заведениях.

Такая модель на протяжении десятков лет была присуща всем бывшим социалистическим государствам (бывший СССР, ряд стран Восточной Европы, Азии, Куба), где обучение в школах, средних специальных учебных заведениях, ВУЗах, аспирантуре и докторантуре, а также на различных курсах повышения квалификации было бесплатным. В настоящее время применение такой модели ограничено весьма небольшим количеством стран.

Преимущества этой модели очевидны: она обеспечивает практически равные возможности в доступе к каждой ступени образования всех слоев населения, независимо от уровня их материального положения или места жительства. Не случайно во всех государствах, использовавших эту модель независимо от уровня их экономического развития практически отсутствует неграмотное население, а показатели уровня образования — одни из самых высоких в мире.

Недостатки этой модели связаны с ограниченными возможностями государственного бюджета, особенно в финансировании дорогостоящих капитальных затрат на обновление и реконструкцию учебных заведений, их оснащение современным оборудованием, низкой связью между выделенными финансовыми ресурсами и качеством обучения, отсутствием возможности привлечения дополнительных финансовых ресурсов в сектор образования для повышения качества и эффективности его функционирования.

Вторая модель финансирования образования прямо противоположна первой и характеризуется малыми объемами государственных расходов и предоставлением образовательных услуг преимущественно на платной основе.

Такая модель была характерна где-то до середины 60-х годов прошлого века для большого круга бедных африканских государств, не имевших возможности финансировать из бюджета даже начальное образование. В результате уровень неграмотности населения в этих странах был чрезвычайно высок, а взвешенное распределение населения по длительности образования характеризовалось бимодальной (двухпиковой) кривой. Причем один из пиков показывал длительность образования всего в два года, второй — около 8 лет.³³

Однако в период между 1960 и 2000 гг. ситуация резко изменилась благодаря тому, что большинство африканских государств самостоятельно или с международной помощью стало поэтапно внедрять систему всеобщего обязательного бесплатного начального образования.

Третья модель финансирования образования характеризуется многоканальным финансированием, включающим наряду с государственным и частное финансирование, а также финансирование от внешних спонсоров. В свою очередь эта модель подразделяется на несколько видов:

- многоканальное финансирование присуще всем ступеням образования;
- отдельные ступени образования финансируются полностью за счет государства (например, начальное, а в некоторых странах также и общее среднее образование), а более высокие ступени образования имеют смешанные источники финансирования;
- отдельные ступени образования (более низкие) имеют смешанное финансирование, а более высокие — только частное.

33 Справедливость и развитие. Доклад о мировом развитии. Всемирный банк, 2006 г., с. 55

Эта модель финансирования образования распространена в большинстве государств мира. При этом наиболее оптимальным видом сегодня признается вариант, когда начальное школьное, а еще лучше — общее среднее школьное образование широко финансируется государством, обеспечивая равные возможности получения образования для всех слоев населения, различающихся по уровню материального достатка.

Преимуществом модели многоканального финансирования является диверсификация источников финансовых ресурсов, создающая не только возможности получения больших объемов финансовых средств, но и большую стабильность, поскольку система становится более независимой от какого-либо одного финансового источника. Кроме того, многие исследования свидетельствуют, что финансовые затраты на образование со стороны потребителей образовательных услуг побуждают их к более эффективному обучению, а также повышению требований к преподавателям и всей системе образования. Это создает дополнительные стимулы к повышению уровня и качества образования.

Недостатки модели многоканального финансирования связаны с ограничением доступа к платным видам образования детей из небогатых и бедных семей, с появлением неравных возможностей человеческого развития для значительных контингентов населения, особенно в бедных и развивающихся странах.

Таблица 3.18.

Доля государственного финансирования в структуре расходов на образование (% к общим расходам на образование)

Страны	Доля государственных расходов в общих расходах на образование, %
Монголия, Экваториальная Гвинея	100
Австрия, Дания, Израиль, Коста-Рика, Финляндия, Чехия, Швеция	95–98
Италия, Нидерланды, Франция	90–92
Барбадос, Латвия, Кипр, Румыния, Словения, Турция	85–89
Аргентина, Болгария, Великобритания, Германия, Мексика	80–83
США, Япония	75
Колумбия, Фиджи	60–63
Чили, Южная Корея	55–58

Источник: Всемирный доклад по образованию. 2006 г., ЮНЕСКО, Монреаль.

Анализ мировых тенденций моделей финансирования образования свидетельствует, что они постепенно все больше эволюционируют в один из видов третьей модели, поскольку эта модель является более гибкой и позволяет странам в зависимости от их финансовых возможностей и приверженности правительства целям образования достаточно быстро менять соотношения источников в системе финансирования.

ООН рекомендует государствам значительно расширять бесплатные виды образования, прежде всего в сфере школьного образования, а также развивать с помощью государства различные формы раннего развития детей. Такой подход создает равные возможности доступа к образованию детей из бедных, среднеобеспеченных и богатых семей.

Если школьное образование все больше и больше государств стремится финансировать за счет бюджета, то финансирование высшего образования отличается большим разнообразием форм:

- полностью бесплатное для студентов образование в государственных ВУЗах ряда государств (к примеру, во многих развитых европейских государствах — Австрии, Дании, Финляндии, Германии и др. — обучение в государственных ВУЗах бесплатное). Финансирование осуществляется за счет государственного, муниципального бюджетов, спонсоров, средств, зарабатываемых ВУЗами от предоставления образовательных услуг студентам из зарубежных стран, а также от продажи научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- бесплатное образование для части студентов, обучающихся в государственных ВУЗах (за счет государственных грантов), и платное для другой части (такая система широко распространена в государствах СНГ, в т. ч. Узбекистане);
- субсидированное обучение в государственных ВУЗах, когда студенты оплачивают только часть расходов ВУЗов, а остальная часть покрывается за счет бюджетных средств (государственные ВУЗы большинства развитых стран: США, Японии, Великобритании и т. п.);
- полностью платное обучение в государственных ВУЗах (большинство развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки);
- полностью платное обучение в частных ВУЗах (большинство стран мира). Разновидностью является широкое применение частных и ВУЗовских грантов для наиболее одаренных студентов (чаще применяется в развитых странах мира в ВУЗах с известной репутацией);
- субсидированное обучение в частных ВУЗах (в Чили, например, эта доля составляет более 3/5, в Таиланде — около 2/5, в целом по странам-членам ОЭСР — почти 1/3, в Индии — свыше 1/5).

Выбор модели финансирования в большой степени зависит и связан с избранной моделью экономического развития. К примеру, в развивающихся и бедных странах встала необходимость массовой грамотности населения. Это будет способствовать лучшему восприятию переводимых из развитых стран промышленных производств. Эти страны должны быть готовы к эффективному производству материальных благ при помощи переданных им технологий. Поэтому в этих странах стало быстро внедряться бюджетное финансирование школьного образования.

Таблица 3.19.
Доля студентов в частных ВУЗах в ряде стран мира в 2004 году
(% от общего контингента студентов в стране)

Страны	Доля студентов частных ВУЗов, в %
Япония, Южная Корея	80
Чили	74
Бразилия	68
Филиппины	66
Индонезия	61
Парагвай	58
Колумбия	55

Источник: Всемирный доклад по образованию. 2006 г., ЮНЕСКО, Монреаль.

Что касается высшего образования, то, наоборот, в развивающихся странах, имевших, как правило, незначительное количество ВУЗов из-за недостатка средств для их бюджетного финансирования, стали развиваться частные ВУЗы и платные формы обучения в них. В Чили, например, введение в ВУЗах платы со студентов из средне- и высокообеспеченных семей позволило не только профинансировать значительное расширение системы высшего образования (сейчас им охвачено более 40% молодежи в возрасте 18–24 лет, что является одним из самых высоких показателей среди развивающихся стран), но и высвободить ограниченные средства государственного бюджета для действенной поддержки неимущих студентов.

Большинство же развитых, особенно европейских, стран нацелено на внедрение массового высшего образования в связи с переориентацией их политики на формирование и совершенствование «экономики знаний». Из этих стран поэтапно выводятся в развивающиеся страны трудоемкие предприятия, для которых было достаточно грамотных рабочих простой или высокой квалификации. Одновременно создаются наукоемкие отрасли, требующие наличия научно-инженерных кадров высочайшей квалификации и знаний, прежде всего в интеллектуалоемких отраслях, формирующих научно-технический прогресс. Это требует такого повышения образовательного и интеллектуального уровня населения, которое позволит в массовых масштабах осуществлять деятельность в сфере высоких технологий. Эти страны готовятся к производству знаний, материализованных в виде научно-технических разработок и открытий.

Принципы бюджетного финансирования учебных заведений

Система школьного финансирования во многих развивающихся странах переходит от целевого субсидирования по отдельным позициям к прямой формуле финансирования, при которой средства на текущие расходы выделяются по какому-то заранее определенному правилу, например, в зависимости от числа учащихся. В ряде стран мира система финансирования школ поощряет конкуренцию между ними: установлен и реализуется на практике принцип «деньги следуют за учеником». Выделение средств школам в зависимости от того, насколько качественное образование они дают, в какой мере удовлетворены процессом обучения сами учащиеся, их родители (и даже будущие работодатели), является действенным стимулом для руководства и педагогического коллектива школ. Аналогичным образом поощряется работа учителей: директорам школ разрешено вводить существенную дифференциацию их зарплаты в зависимости от успехов учеников, которых они обучают, устанавливать стипендии для особо одаренных детей. В целом за рубежом заметна тенденция предоставления начальным и средним школам значительной автономии в вопросах внутреннего распределения выделенных им средств, найма и оплаты труда педагогического персонала, выбора учебно-методической литературы. Это, однако, допустимо лишь при наличии высоких результатов и прогресса, в противном случае школы (как это практикуется в США) вообще лишаются финансирования.

Наибольшее внимание среди мер по обеспечению высшего образования достаточными для его развития средствами уделяется повышению эффективности системы государственного финансирования ВУЗов, а также их всемерной коммерциализации, увеличению доли платного высшего образования.

В ряде стран, чьи реформы в системе государственного финансирования высшего образования признаны успешными, осуществлен переход от так называемого базового принципа выделения ВУЗам средств в планируемом году (когда за основу принимались расходы предыдущего года) к использованию нормативов затрат в расчете на одного студента, дифференцированных в зависимости от профиля обучения и некоторых других обстоятельств. В отдельных странах это новшество применено с учетом дополнений. В Чехии, например, система финансирования ориентируется на численность лиц, не только принятых, но и успешно окончивших ВУЗ.

Одновременно расширяется практика государственного финансирования ВУЗов в зависимости от целого набора критериев. В расчет принимается контингент не только, и даже не столько вообще принятых на учебу в ВУЗ студентов, сколько тех из них, которые получили наивысшие оценки по результатам вступительных экзаменов или тестирования. Кроме того, учитываются степень выполнения ВУЗом ранее взятых на себя обязательств по улучшению качества и повышению эффективности своей деятельности, а также наличие и привлекательность предложенных ВУЗом новых аналогичных проектов по совершенствованию своей деятельности. Особое внимание при выделении ВУЗам бюджетных средств уделяется сложности программ обучения и его результативности (степень отсева студентов, доля в структуре выпускников ВУЗа бакалавров, магистров, докторов), квалификации профессорско-преподавательского состава (удельный вес среди них обладателей научных степеней и ученых званий).

Другим важным новшеством в системе государственного финансирования ВУЗов является выделение им средств в виде так называемых блок-грантов (иногда сразу на несколько лет вперед), в которых предусмотрено покрытие расходов на административные расходы, амортизацию и обновление основных фондов ВУЗа. Что же касается расходов ВУЗа на исследовательскую деятельность, то они либо включаются в блок-гранты, либо выделяются отдельной строкой. И в том, и в другом случаях в расчет принимаются не только разработанные самим ВУЗом планы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), но и величина средств, полученных им на финансирование исследований со стороны, в частности, от частных компаний, национальных и международных научных фондов, других аналогичных структур (различного рода академий, комиссий, например, по технологиям, инновациям и т.д.).

Финансовые проблемы вынуждают ВУЗы зарабатывать дополнительные средства за счет оказания услуг не только по основному профилю своей деятельности. В Японии, например, где в состав многих университетов входят медицинские факультеты, почти 1/5 поступлений в бюджет ВУЗов дают доходы от университетских больниц, еще 12% дает плата за обучение и прием экзаменов, 3% — банковские займы и столько же — доходы от научных исследований, проводимых совместно с подразделениями НИОКР частного сектора. Для технических университетов Венгрии одним из ключевых источников финансирования являются доходы от выполнения заказов предпринимательских структур, примерно половина всех факультетов ВУЗов организуют платные образовательные курсы для населения, что формирует от 5% до 20% их бюджетных доходов. ВУЗы Чехии 1/5 часть всех своих доходов зарабатывают самостоятельно.

В США, Австралии и целом ряде других экономически развитых стран большинство университетов являются полноправными участниками рыночных от-

ношений, деловыми партнерами бизнес-структур. Они зарабатывают огромные средства на продаже образовательных услуг, результатов своей исследовательской деятельности, распространении передовых технологий, создании малых наукоемких и инновационных предприятий.

Все более значительным источником внебюджетных доходов ВУЗов зарубежных стран становится экспорт образовательных услуг. Великобритании, например, он дает свыше \$5,3 млрд. в год. ВУЗы США зарабатывают на обучении иностранцев во много раз больше того, что получают от правительства в виде бюджетных ассигнований.

Государственное и банковское кофинансирование частного образования

В настоящее время в большинстве стран-членов ОЭСР в частных начальных школах обучается примерно 10% учащихся. Такую же долю в структуре государственных расходов на образование составляет финансовая поддержка начальных и средних школ. Еще большую часть в расходах на школьное образование — почти 1/3 — составляет поддержка частных учебных заведений в Индии. Значительной финансовой поддержкой со стороны государства пользуются частные школы в Латинской Америке (в них обучается каждый седьмой ученик), в странах Африки южнее Сахары и ряде других регионов.

Значительное внимание уделяется решению проблемы ограниченных возможностей бедных семей по обучению детей в школах, особенно в частных. Эта проблема актуальна как для слаборазвитых, так и для ряда экономически высокоразвитых стран мира. В Бангладеш, Великобритании, Колумбии, Пуэрто-Рико и Чили она решается предоставлением бедным семьям ваучеров на обучение детей в частных средних школах. Аналогичные ваучеры получают бедные (с годовым доходом менее \$25 тыс.) семьи в США при условии, однако, что ваучер покрывает не всю сумму затрат на частное обучение, а лишь часть ее (остальное должно быть профинансировано из семейного бюджета).

В интересах экономии средств беднейших домохозяйств, связанных с обучением детей в школах, в Индии отменили обязанность ношения школьной формы. В Шри-Ланке такая форма, как и школьные обеды, стали предоставляться школьникам бесплатно. В этой же стране и в Малави, Ботсване и ряде других развивающихся стран была отменена оплата родителями начального образования.

Во все большем числе стран мира развивается взаимовыгодная кооперация между государственной системой управления финансированием школьного образования и частным сектором, который, как считается, способен лучше удовлетворять спрос на обучение, дать более качественное образование.

Одной из форм такой кооперации является заключение местными органами власти контрактов с частными школами на обучение в них учеников из мало- и среднеобеспеченных семей за счет государственного бюджета. Государству это позволяет избежать крупных капитальных затрат на строительство новых учебных заведений, частным школам — получить стабильный источник финансирования. Практикуется также передача на конкурсной основе в управление частным учебным заведениям государственных школ с сохранением бюджетного финансирования последних.

Проблема доступа к высшему образованию во многих странах мира успешно решается за счет широкого использования различных форм финансовой поддержки студентов, в частности, образовательных ваучеров, целевых грантов, субсидий, не слишком обременительных кредитов, беспроцентных займов и поощрительных стипендий.

Риски, связанные с неполным или несвоевременным возвратом образовательных кредитов, как правило, не столь уже велики. Ведь получающие их студенты отдают себе отчет в том, что это чревато ухудшением их дальнейшего кредитования, а потому приложат все усилия для неукоснительного соблюдения условий оплаты кредита. Невелики и риски страхования таких кредитов, поскольку студенты обладают хорошим здоровьем, которое сохранится в течение всего периода возврата кредита и процентов по нему.

В большинстве стран мира, в частности в Китае, взимаемая со студентов плата за обучение в ВУЗах меньше реальных затрат на него. Нередко такая плата устанавливается с учетом доходности избранной абитуриентом специальности, престижности, эффективности педагогической и исследовательской деятельности ВУЗа, а также способа оплаты (в Австралии, например, плата за обучение снижается на четверть в случае прямого ее внесения, без использования кредита). Предусмотрен ряд других льгот. В Беларуси плата за обучение со студентов государственных ВУЗов, являющихся детьми сотрудников милиции, и из семей, живущих в районах, пострадавших от Чернобыльской катастрофы, взимается в пониженном размере или же вовсе не взимается.

Образовательные кредиты предоставляются, как правило, специальными правительственными финансовыми учреждениями или частными банками. Возвращаются они обычно в течение 5–7 лет или же по истечении 2–3 лет после окончания ВУЗа. В Швеции и ряде других стран процент образовательного кредита не оговаривается, поскольку установлено, что он должен соответствовать уровню инфляции.

В системе образовательных кредитов за рубежом действуют определенные ограничения и льготы. В Литве, например, такие кредиты могут получить студенты только государственных ВУЗов, в ЮАР и ряде других государств они выдаются только нуждающимся студентам. В целях стимулирования высоких академических показателей учащихся в Голландии, к примеру, допускается возможность перевода кредитного заимствования в грант. Допускается и даже поощряется возврат части суммы образовательного кредита работодателем. В Китае разрешено списывать кредит с выпускников ВУЗов, отработавших определенное время в отдаленных районах.

Структура расходов в учебных заведениях

Основными статьями расходов на образование в учебных заведениях являются текущие (состоящие из заработной платы персонала учебных заведений и прочих расходов), а также капитальные расходы. В начальном и среднем школьном образовании крупнейшей статьёй расходов является заработная плата. Она превышает 50%-ную долю в структуре расходов по всем странам, по которым имеются соответствующие данные. Исключение составляют лишь Малайзия и Коморские острова, где заработная плата не намного ниже указанной доли.

Доминирование этой статьи в структуре расходов характерно и для мирового высшего образования, однако здесь встречается гораздо больше исключений.

В частности, в Румынии, Чехии, Эстонии, Колумбии, Кипре, Греции и ряде других стран рассматриваемая статья ниже 50%-ной доли. Причем в Молдове она составляет немногим более 25%, а в Малайзии — лишь около 20%. Что же касается капитальных расходов, то они во всех без исключения странах меньше текущих расходов, достигая максимума — более чем 40%-ной доли — в структуре расходов системы высшего образования Панамы, Греции и Малайзии.

Реформы в образовании и их финансирование

Страны мира существенно различаются по масштабам финансирования реформ в сфере образования. Одни страны избрали реформы, требующие сравнительно небольших средств, другие взялись за осуществление всеобъемлющих реформ, потребовавших значительного объема финансовых ресурсов.

Государственная политика в области финансирования образования в России, например, нацелена на опережающий рост ассигнований в сферу образования в общем объеме государственных расходов, существенное повышение их эффективности и создание условий для привлечения в эту сферу средств из внебюджетных источников. В Китае провозглашен решительный отказ от практики остаточного бюджетного финансирования образования, установлены ощутимые налоговые льготы для учебных заведений и их инвесторов. В Украине совершенствование финансирования системы образования базируется на принципах прямой зависимости между объемами финансирования учебных заведений и уровнем предоставляемых ими образовательных услуг, выделения бюджетных ассигнований на конкурсной основе через государственный заказ для учебных заведений различных форм собственности с учетом качества подготовки учащихся.

3.3.2. Финансирование образования в Узбекистане

Общие расходы на образование. Расходы общества на образование в Узбекистане относительно создаваемого ВВП достаточно велики. Все последние годы они неизменно превышали 10% к ВВП (то есть были в два раза выше государств ОЭСР) и составили в 2005 г. 10,8%.

Таблица 3.20.

Общие расходы на образование в Узбекистане (в % к ВВП)

Источники финансирования	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Государственные	9,6	8,8	9,1	8,6	8,5	8,8
Внебюджетные	1,1	2,2	2,6	1,8	2,2	2,0*
Итого	10,7	11,0	11,7	10,4	10,7	10,8

Источник: Министерство финансов РУз.

* прогнозный показатель

Многие исследователи обращают внимание на то, что показатели расходов на образование по Узбекистану больше аналогичных показателей не только других стран Центральной Азии, но и любого из государств Европейского Союза. Вместе с тем большой удельный вес расходов на образование в Узбекистане имеет несколько объективных причин.

Во-первых, он действительно отражает ясно выраженное желание правительства обеспечить динамичное развитие и большую значимость этого сектора для человеческого развития в стране, снижения уровня бедности и будущего развития экономики. Во-вторых, он связан с демографической ситуацией в стране, когда удельный вес детей и молодежи в возрасте до 24 лет составляет 52,9% всего населения, что значительно выше, чем в большинстве развитых стран мира. Молодое население создает для государства большие перспективы в будущем, только если оно хорошо образовано и может обеспечить своим трудом прирост эффективности и производительности. Влияние этих двух факторов и обуславливает относительно высокий удельный вес расходов на образование. Кроме того, Узбекистан имеет не очень высокий показатель ВВП на душу населения, а размер его бюджета не сравним с бюджетами развитых государств. Высокий удельный вес расходов на образование связан и с этим фактором.

Государственные расходы на образование. Несмотря на ограниченность бюджетных ресурсов, удельный вес государственных источников в общих расходах на образование всегда превышал 80%, что свидетельствует о большой приверженности правительства страны поддержке системы образования. Государственные расходы на образование складываются из трех основных источников: расходов бюджета текущего года, будущих бюджетных доходов, направляемых на покрытие иностранных займов, используемых для развития системы образования, а также средства, созданного в 2004 году Фонда школьного образования.

Таблица 3.21.
Государственные расходы на образование (в процентах от ВВП)

	1988	1989	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Государственные	7,8	9,9	9,6	8,8	9,1	8,6	8,5	8,8
из них:								
государственный бюджет	7,8	9,9	9,6	8,7	8,7	8,4	8,0	7,9
иностранные займы и гранты, возвращаемые за счет будущих доходов государственного бюджета *	0,0	0,0	0,0	0,1	0,4	0,2	0,5	н/д
расходы государственного внебюджетного Фонда школьного образования **	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0

Источник: Расчеты сделаны на основе данных Министерства Финансов Республики Узбекистан, июль 2005 г.

* Конвертация на основе среднего официального обменного курса.

** Финансирование капиталовложений в начальное образование через внебюджетный Фонд школьного образования (ФШО).

Государственное финансирование образования в Узбекистане имеет целевой характер, который в последние годы усилен принятием и реализацией двух крупных национальных программ: Национальной программы по подготовке кадров, принятой в 1996 году и нацеленной в первую очередь на создание принципиально новой системы среднего специального, профессионального образования, и Программы развития школьного образования, принятой в 2004 году и направленной на коренное улучшение этого сектора образования.

В соответствии с целевыми показателями указанных программ большие государственные ресурсы, направляемые в сектор образования, в значительной мере связаны с существенными инвестиционными затратами на новое строительство и оснащение оборудованием средних специальных профессиональных учебных заведений, новое строительство, капитальную реконструкцию и оснащение оборудованием общеобразовательных школ.

Таблица 3.22.

Государственные расходы на образование в Узбекистане по основным направлениям расхода (в % к общим государственным расходам)

Тип расходов	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Текущие расходы	91,0	71,9	65,6	72,6	68,7	70,1	68,5	65,5
Капитальные расходы	9,0	28,1	34,4	27,4	31,3	29,9	31,5	34,5
государственный бюджет	7,8	9,9	9,6	8,7	8,7	8,4	8,0	7,9

Источник: Министерство финансов РУз., 2005 год

Правительство Узбекистана считает, что капитальные расходы были крайне необходимы для создания современной и удобной материальной базы для образовательного процесса, и поэтому первым среди постсоветских государств не только провозгласило, но и практически осуществляет целенаправленные меры по коренному изменению материальной базы образования — наиболее ресурсоемкому направлению расходов на образование.

Реализация двух крупных национальных программ нашла свое отражение в изменениях структуры государственных расходов на образование по его ступеням.

Таблица 3.23.

Государственные расходы на образование по подсекторам (в % от ВВП)

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Все уровни образования	7,8	9,9	9,6	8,8	9,1	8,6	8,5	8,8
в том числе:								
дошкольное образование	1,14	1,18	1,03	1,12	1,18	1,08	1,00	0,9
школьное образование	4,02	4,24	3,59	3,85	3,81	3,71	3,80	4,6
среднее специальное, профессиональное образование	1,50	3,40	3,93	2,83	2,98	2,81	2,80	2,3
высшее образование	0,55	0,50	0,48	0,48	0,45	0,45	0,44	0,4
другие образовательные учреждения	0,53	0,54	0,57	0,47	0,58	0,49	0,42	0,5
переподготовка и повышение квалификации кадров	0,06	0,04	0,05	0,06	0,06	0,07	0,06	0,1

Источник: Расчеты на основе данных Министерства финансов РУз., июль 2005 г.

В 2006 г. ФШО израсходовал на финансирование строительства и реконструкции средних школ до 200 млрд. сумов (в эквиваленте около 180 млн. долл. США), что в два раза больше, чем было израсходовано в 2005 г. Отремонтированные школы получили в 2006 г. оборудование на сумму 53 млрд. сумов по сравнению с 34 млрд. в 2005 г.

Вставка 3.6. **Фонд школьного образования**

Наряду с бюджетными ассигнованиями важную роль в финансировании образования в Узбекистане приобрел внебюджетный Фонд школьного образования (ФШО), созданный для финансирования Национальной программы развития обязательного среднего образования на период 2004–2009 гг.

Доходная часть ФШО в основном складывается из трех источников. К ним относятся: налог на развитие школы, взносы местной администрации (хокимиятов) и другие внебюджетные взносы, включая спонсорскую помощь от различных организаций. Введенный в 2005 г. налог на развитие школы собирается в рамках налоговой системы в размере 1% от доходов от продаж, получаемых торговыми организациями, зарегистрированными в качестве юридических лиц. ФШО составлял 10,4% от общих расходов на образование в 2005 г., в 2009 г. его доля возрастет до 24,2% от общих расходов на образование. Заккрытие ФШО в 2009 году предполагает, что с 2010 г. может произойти внезапное снижение в расходах на образование.

Главные цели, стоящие перед Фондом в настоящее время, заключены в аккумулировании достаточных денежных средств для удовлетворения приоритетных потребностей в обновлении, финансировании строительных работ по реконструкции средних школ и предоставлении им минимально необходимого набора мебели, лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования.

ФШО управляется Исполнительным офисом (Дирекцией), состоит из трех отделов и 10 сотрудников и отчетывается перед Управляющим советом ФШО. Управляющий совет состоит из 13 членов совета и возглавляется Премьер-министром. Правительство придает огромное значение адекватному финансированию упомянутой выше Программы, а высокий должностной уровень членов совета означает обеспечение высокого уровня финансовой подотчетности.

Доходы и расходы ФШО исчисляются в соответствии с движением государственного бюджета согласно Закону «О бюджетной системе». Новое строительство, капитальное строительство и капитальный ремонт школ организуются и финансируются на областном уровне через Специальный областной счет ФШО. Областные и районные финотделы и отделы образования несут ответственность за финансирование реконструкции и оборудования целевых школ. Организационные меры, необходимые для обеспечения процессов финансирования, хорошо разработаны с точки зрения аккумуляции и распределения фондов.

В 2005 году инвестиции в сектор образования составили 353,8 млрд. сумов, и такой их объем прогнозируется ежегодно, включая 2009 г. — последний год реализации указанных программ.

В то время как на школьное и среднее специальное профессиональное образование удельный вес расходов в ВВП заметно возрос, на дошкольное и ВУЗовское образование он несколько снизился. В период 1998–2004 гг. на дошкольные учреждения выделялось менее 3% от общего бюджета на образование в качестве капитальных инвестиций. Дошкольное образование является наиболее уязвимым подсектором, потому что за последние 10 лет он получал относительно небольшие инвестиции. В результате, здания и оборудование обветшали, и имеется большая необходимость в ремонте и/или замене.

В этот же период общее среднее образование никогда не имело более 8% от своего общего бюджета, выделенного на капитальные расходы, но в 2005 г. в связи с реализацией новой целевой программы эта цифра резко возросла (до 23,4%). Многие высшие образовательные учреждения нуждаются в улуч-

Таблица 3.24.

Баланс доходов и расходов Фонда школьного образования

	Фактически		Прогноз		
	2005	2006	2007	2008	2009
Доходы, млн. сум.	162,615	247,969	360,950	495,700	569,572
Структура доходов, %:					
1. 1%-ный налог на развитие школ	89	82	68	57	57
2. Взносы местных хокимиятов	10	9	5	4	4
3. Спонсорская помощь и другие внебюджетные средства	1	9	27	39	39
Расходы, млн. сум	133,603	254,111	364,227	495,700	569,572
Структура расходов, %:					
1. Строительство и ремонт	75	79	72	71	70
в том числе:					
новое строительство	16	16	12	12	10
капитальная реконструкция	35	40	39	39	40
капитальный ремонт	20	20	19	17	17
текущий ремонт	4	3	2	3	3
2. Оборудование	25	21	38	29	30
в том числе:					
мебель	10	8	7	9	9
лабораторное оборудование	10	9	16	15	14
компьютеры	3	2	11	3	5
спортивный инвентарь	2	2	4	2	2

Источник: Министерство финансов РУз., 2007 г.

шении оснащенности современным лабораторным и учебным оборудованием, а также в капитальном и текущем ремонте зданий.

При этом имеется заметный разрыв в удельном весе численности зарегистрированных учащихся различных ступеней образования и государственных расходах, выделяемых на их содержание и развитие: для дошкольных учреждений, средних специальных профессиональных учебных заведений и ВУЗов этот разрыв — отрицательный, то есть доля выделяемых средств меньше доли зарегистрированных учащихся.

Вместе с тем, перенаправление расходов на капитальные расходы не могло не сказаться также и на сложностях с улучшением текущего финансирования всего образовательного сектора, в том числе школ и средних специальных профессиональных учебных заведений.

Текущие расходы на образование состоят из шести основных категорий: заработная плата и социальные отчисления, питание, стипендии, учебные материалы, офисное оборудование, текущий ремонт и эксплуатационные расходы. В 90-х годах резкое снижение реального уровня заработной платы учителей привело к негативным явлениям: оттоку специалистов из отрасли, снижению качества обучения и ослаблению стимулов к обучению студентов по педагогическим специальностям.

Предпринимавшиеся до 2006 г. правительством меры по поэтапному повышению заработной платы были малоэффективны с точки зрения влияния

на стимулирование труда преподавателей, так как абсолютный среднемесячный размер заработной платы учителей все равно не превышал 60–70% уровня среднемесячной заработной платы в среднем по стране и 40–50% от ее уровня в промышленности.

Более того, низкий уровень заработной платы педагогов породил такое негативное явление, как неофициальные платежи со стороны родителей. К примеру, согласно отчету Всемирного банка за 2002 год, посвященному оценке уровня жизни в Узбекистане, приблизительно 10% семей, по их признанию, совершали неофициальные платежи или делали подарки преподавательскому составу ради своих детей в начальной школе, 18% делали это ради своих детей, обучающихся в средней школе, и более 20% — для старших детей на разных уровнях высшего образования. Размеры неофициальных платежей более значительны на уровне высшего образования. Отмечено, что взносы “бедных” семей в официальные платежи, установленные учебными заведениями на всех уровнях образования, меньше, чем взносы “не бедных” семей, но в сфере среднего специального, профессионального образования их неофициальные платежи больше по сравнению с “не бедными” семьями. В сфере высшего образования неофициальные взносы “бедных” отсутствовали, что скорее свидетельствует об ограниченном их доступе к этой ступени образования.

Таблица 3.26.
Неофициальные расходы семей на образование учащегося,
сентябрь 1999 – май 2000

	7–15 лет		16–18 лет		19–22 лет	
	бедные	не бедные	бедные	не бедные	бедные	не бедные
На учащегося в среднем, сум	528	568	3369	2277	0	3271
Расходы домохозяйства, в %	3,1	12,8	19,3	17,5	0	28,0
Доля в численности зарегистрированных учащихся	11,1	11,0	55,0	74,0	29,3	1

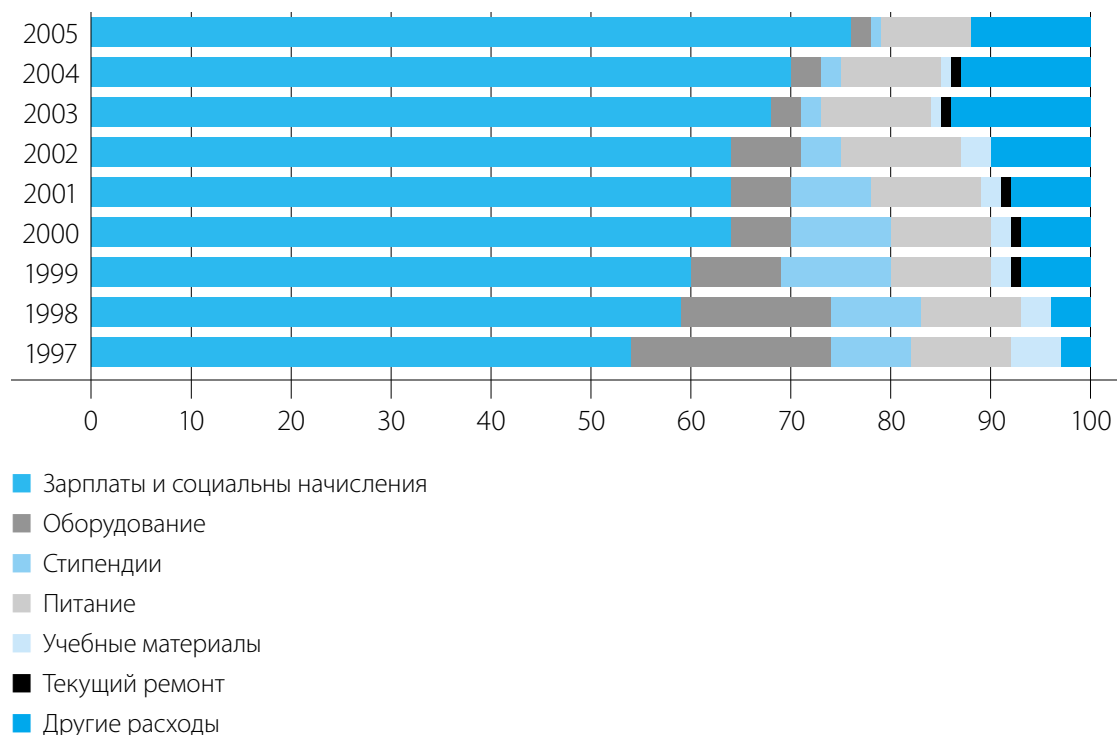
Источник: Всемирный банк «Оценка уровня жизни». Сентябрь 2000 г.

Поэтапное повышение заработной платы привело к тому, что по сравнению с 1997 годом доля заработной платы для всех работников учебных заведений в общем текущем бюджете увеличилась с 54% до 76% в 2005 году.

В 2006 году в рамках Программы развития школьного образования были предприняты меры по совершенствованию системы стимулирования учителей и директоров школ. Заработная плата учителей была повышена на 15% за внеклассную работу с учениками, на 25% за высокие показатели в работе и вклад в повышение качества образовательного процесса в школе. Во всех школах были созданы директорские фонды, в которые зачислялись дополнительные бюджетные средства в размере 15% от фонда заработной платы для осуществления стимулирующих выплат учителям. Решение о стимулирующих выплатах

Диаграмма 3.1.

Текущие расходы на образование по категориям



Источник: Расчеты сделаны на основе данных Министерства финансов, июль 2005 г.

принимается специально создаваемым комитетом из наиболее уважаемых учителей школы и родителей. В 2006 году дополнительные стимулирующие выплаты получили 43% всех учителей школ.

Вместе с тем увеличение средней заработной платы не сопровождалось адекватным увеличением общих бюджетных расходов на текущее финансирование образования. В результате сложились серьезные диспропорции и дефицит средств, направляемых на текущее содержание всех секторов образования.

Недостаточность средств на текущие расходы уже приводит к ускоренному физическому износу вновь построенных или реконструированных зданий средних специальных, профессиональных учебных заведений и школ, не позволяет своевременно и в полном объеме оплачивать коммунальные услуги, ремонтировать и пополнять запас учебного оборудования и учебных материалов. Все это в целом снижает качество учебного процесса.

Более того, в связи с большим числом вновь введенных образовательных учреждений, требующих дополнительных объемов средств на их содержание, ситуация становится все более и более сложной. Правительству очень сложно одновременно решать задачи нового капитального строительства и оснащения новых учреждений образования оборудованием, повышать заработную плату педагогическим работникам и обеспечивать нужды образования на их текущее содержание.

Ожидается облегчение ситуации после 2009 года, когда согласно принятым программам задачи по капитальному строительству и реконструкции учебных заведений будут полностью выполнены и в бюджете высвободятся дополнительные средства, которые можно будет направить на улучшение ситуации с содержанием образовательных учреждений.

Вставка 3.7. **Система бюджетного финансирования**

Финансирование сектора образования из государственного бюджета осуществляется на трех уровнях: из республиканского (центрального), из областных и районных бюджетов. Высшее образование, образовательные учреждения и академические лицеи при высших учебных заведениях, а также региональные институты по подготовке и повышению квалификации работников народного образования финансируются из республиканского бюджета. Профессиональные колледжи и академические лицеи, которые не находятся при высших учебных заведениях, финансируются из областных бюджетов. Районные хокимияты в основном финансируют текущие издержки дошкольных учреждений, специализированных и общеобразовательных школ, тогда как большая часть издержек на капитальные инвестиции покрывается из областных бюджетов.

Местные администрации составляют свои ежегодные бюджеты на основе собственных доходов и ориентировочных расходов. Республиканское правительство субсидирует дефицит в местных бюджетах, обычно изменяя проценты от местных налогов, которые перечисляются центральному правительству. Областные и районные отделы народного образования подсчитывают количество учащихся, которые должны поступить в дошкольные, начальные и старшие общеобразовательные, профессиональные учебные учреждения в следующем году, и финансовые потребности для предоставления конкретных услуг. Они подсчитывают объем ожидаемых местных поступлений от местных налогов и любые предсказуемые дефициты в финансировании потребностей. Местные финотделы консолидируют местные бюджеты и предоставляют их напрямую в Министерство финансов, включая любые необходимые взносы из республиканского бюджета.

Области и районы составляют свои проекты бюджета каждый год в июле-августе и предоставляют их в Министерство народного образования, которое примерно в те же сроки составляет макроэкономический прогноз на следующий финансовый год и сводит воедино все потребности расходных статей, включая области и районы. Эти документы предоставляются в Министерство финансов обычно в середине сентября. Министерство готовит проект республиканского бюджета и предоставляет его в Кабинет Министров для утверждения в начале октября. Кабинет Министров рассматривает проект бюджета и вносит поправки в течение примерно одного месяца, после чего окончательный проект вносится на рассмотрение парламента. Парламентские комитеты рассматривают представленные бюджеты и снова вносят их в парламент для утверждения. Общий республиканский бюджет парламент утверждает в ноябре-декабре каждого года.

Однако уже в настоящее время необходимо создать более усовершенствованную методологическую базу для формирования принципиально новой системы финансирования текущего содержания образовательных учреждений. В настоящее время бюджетное финансирование образования в реальности формируется по принципу «от базы», что приводит к неэффективному распределению средств между учебными заведениями.

В целях рационального использования бюджетных средств общеобразовательными школами в рамках ввода системы Казначейства в стране, указом Президента³⁴ от 26 февраля 2007 года все общеобразовательные школы получили статус юридического лица. Теперь общеобразовательные школы являются финансово-автономными единицами в бюджетной системе финансирования. Ранее финансирование общеобразовательных школ осуществлялось через районные отделы народного образования, что не давало стимулов для школ в рациональном использовании как бюджетных, так и внебюджетных средств. Однако, финансовая автономность позволяет общеобразовательным школам эффектив-

34 Указ Президента от 26 февраля 2007 года «О совершенствовании механизма финансирования учреждений народного образования».

но использовать бюджетные ассигнования, самостоятельно планировать и обеспечивать исполнение смет расходов. Вместе с этим, данная возможность требует при каждой общеобразовательной школе создание отдельной функции бухгалтерского учета и укомплектование ее с квалифицированными специалистами. Обеспечение школ квалифицированными бухгалтерскими кадрами является основной проблемой на данном этапе. Она предполагает постепенную подготовку кадров путем обучения в рамках внедрения системы Казначейства.

Примерно 65% расходов общеобразовательного сектора покрываются из районных/городских бюджетов, 22% — из областных бюджетов и только 13% — напрямую из республиканского бюджета. Поскольку сектор образования в настоящее время в основном финансируется из децентрализованных районных и городских бюджетов, которые в свою очередь зависят от своих возможностей для сбора местных налогов³⁵, существует потенциальная проблема, связанная с диспропорцией регионального финансирования, что в свою очередь оказывает значительное воздействие на качество образования, предлагаемого в разных районах и областях. Ответственность местной администрации за финансирование и управление дошкольными и начальными учебными учреждениями серьезно ограничивается неадекватными операционными финансовыми ассигнованиями.

Внебюджетное финансирование образования. За период, прошедший после обретения Узбекистаном независимости, были предприняты меры по диверсификации источников финансирования образования. В частности, образовательные учреждения стали дополнять бюджетные доходы внебюджетными поступлениями — взносами от родителей, отдельных частных лиц, местных сообществ, других спонсоров, доходами от сдачи в аренду неиспользуемых помещений, оборудования, проведения курсов вне рамок учебной программы и т.д. Во всех ВУЗах введена платно-контрактная форма приема студентов, не набравших достаточных баллов при вступительных тестовых испытаниях для получения государственных грантов. В течение 2000–2004 гг. в среднем внебюджетные расходы на образование стали составлять примерно 2% от ВВП в год. Республиканские министерства, ведающие вопросами образования, создали внебюджетные фонды для официальных взносов. Вначале им было позволено использовать указанные фонды для улучшения материально-технической базы бюджетных организаций, реализации проектов по ИТ и стимулирования персонала посредством предоставления бонусов. До 2003 года система внебюджетного финансирования в стране не подвергалась жесткой регламентации, за исключением наложения ограничений на использование фондов. Министерства по своему усмотрению могли привлекать и использовать внебюджетные фонды без предоставления подробной отчетности об их использовании и управлении. Начиная с 2004 г. все правительственные органы, включая министерства по образованию, обязаны отчитываться перед Министерством финансов по формированию и использованию внебюджетных средств. Внебюджетные средства должны использоваться строго по назначению в интересах дальнейшего улучшения материально-технической базы, стимулирования персонала и покрытия стоимости коммунальных услуг. Они обязаны также предостав-

35 «Одной из основ фискального результата в Узбекистане является возможность эффективно собирать налоги, которой обладают только несколько других бывших советских республик.» Корниа Г. А. и Маккинли Т. 2004, Рост и сокращение бедности в Узбекистане в следующее десятилетие. ПРООН, с. 13.

лять Министерству финансов ежеквартальные отчеты по вопросам использования и управления финансовыми ресурсами внебюджетных фондов. При обнаружении фактов нецелевого расходования фондов средства фондов немедленно переводятся в государственный бюджет.

Школам также разрешено заниматься некоторыми видами деятельности в целях получения дополнительного дохода. Текущая экстраполяция школьных баз данных позволяет предположить, что такая деятельность способна приносить системе общего среднего образования до 3 млрд. сумов в год (в ценах 2005 г.). В разных районах руководствуются различными инструкциями относительно того, как можно использовать полученный школами доход. Многие школы имеют право распоряжаться своими заработанными средствами по своему усмотрению.

Результирующая оценка тенденций и проблем в системе финансирования образования. Проблемы, связанные с переходной экономикой и влиянием экономических трудностей, послужили причиной значительного сокращения реальной стоимости ресурсов, распределяемых в сферу образования, особенно в период до 2000 года:

- до 1999 г. имело место резкое уменьшение государственных расходов на капитальные инвестиции в образование;
- вплоть до 2001 г. уменьшалась общая реальная стоимость текущих государственных расходов на образование (благодаря улучшению ситуации за последние 5 лет удалось достичь ее прежнего уровня);
- значительно увеличилась и остается высокой в процентном отношении к общим распределенным бюджетам доля текущего бюджета, направляемая на зарплату учителям и техническим работникам в ущерб другим текущим расходам. Однако при этом уровень зарплаты педагогов остается низким по сравнению с другими государственными секторами;
- сократились, оставаясь низкими, расходы на создание учебно-методических материалов и приобретение расходных материалов;
- значительно уменьшились операционные расходы, включая бюджет на приобретение расходных материалов, а также эксплуатационные расходы;
- сократились расходы на обучение персонала и учителей.

Основными проблемами, связанными с государственными расходами на образование, с которыми сталкивается страна в настоящее время, являются:

- неэффективное использование имеющихся ресурсов (например, низкие коэффициенты количественного соотношения учащийся/учитель, небольшая (но растущая) средняя наполняемость класса, низкий уровень реальной преподавательской нагрузки, излишнее количество технических сотрудников, не занятых в процессе обучения, экстенсивное использование устаревших инфраструктур и оборудования и т. д.);
- существующее региональное неравенство в сфере финансирования и при доступе к образованию, что особенно негативно сказывается на малообеспеченных сельских жителях;
- ухудшение качества образовательных услуг, особенно в секторе общего среднего образования;
- несоответствие набора образовательных продуктов потребностям рыночной экономики;
- увеличение накладных расходов родителей для поддержки уровня неадекватного финансирования.

Поскольку доля ВВП, которая уже выделяется на образование, является значительной, остается мало пространства для маневрирования в области вложения еще большего количества денег.

Вместе с тем, благодаря принятым правительством в последние годы мерам, расходы сектора образования за последние 5 лет увеличились как в реальном, так и номинальном исчислении. Ясным указанием на то, что Правительство по-прежнему выполняет свои обязательства по отношению к образованию, является высокий уровень инвестиций в этот сектор.

Однако потребность в постоянном реальном увеличении текущих издержек в целом по всему сектору образования порождает серьезные проблемы для долгосрочной финансовой устойчивости сектора образования. Самый очевидный вариант — это достигнуть более высокого уровня эффективности использования уже ассигнованных средств.

Продолжающееся давление на операционное финансирование сферы среднего образования приведет к увеличению родительских взносов с целью поддержки базовых видов деятельности. Возросшая потребность в этих взносах еще более усилит разрыв между состоятельными и малообеспеченными семьями и сделает более трудным доступ последних к более высоким ступеням образования. Образовательная политика в области распределения текущего бюджета нуждается в пересмотре, чтобы сбалансировать первоочередные потребности между категориями расходов.

Среднее образование испытывает систематическую нехватку средств, что приводит к ухудшению состояния школьных зданий, неполному обеспечению учебно-методическими материалами и хроническому отсутствию базового лабораторного и ИТ оборудования. Хотя подсектор получает самые крупные бюджетные ассигнования по сравнению с сектором образования в целом, в расчете на душу населения они являются наименьшими. Вероятно, подушевое финансирование, основанное на объединении финансовых ресурсов в центральном (республиканском) правительстве, разрешит финансовую проблему этого сектора.

Отчетность в системе образования не дает достаточно точной информации для определения экономически эффективного использования имеющихся ресурсов и относительной эффективности разных подсекторов. Система финансирования образования не дает достаточных ресурсов для обслуживания дополнительных издержек реализации крупных образовательных программ с целью покрытия расходов на замену оборудования и текущих затрат на оборудование в начальных и средних школах. Необходимость продолжительной и текущей эксплуатации, дальнейшая реконструкция школ и будущее Фонда школьного образования после 2009 г. являются вопросами, требующими серьезного осмысления и эффективного решения. Необходимо создать устойчивую систему финансирования текущих издержек и издержек на замену оборудования и испытать ее до 2009 года с целью обеспечения постепенного перехода от финансирования из Фонда школьного образования к постоянной системе финансирования.

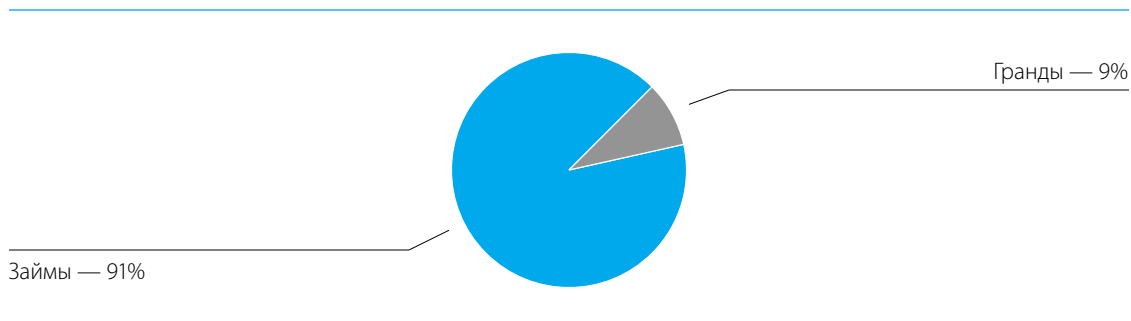
3.3.3. Обзор внешнего содействия сектору образования

Наряду с бюджетными и частными источниками финансирования сектора образования Узбекистана заметную роль играет внешнее содействие его развитию со стороны международных, иностранных доноров и финансовых ин-

ституты. Только за период с 2000 г. по июль 2007 г. в рамках этого содействия реализовано 122 проекта с общей суммой вклада более 1 млрд. долл. США.

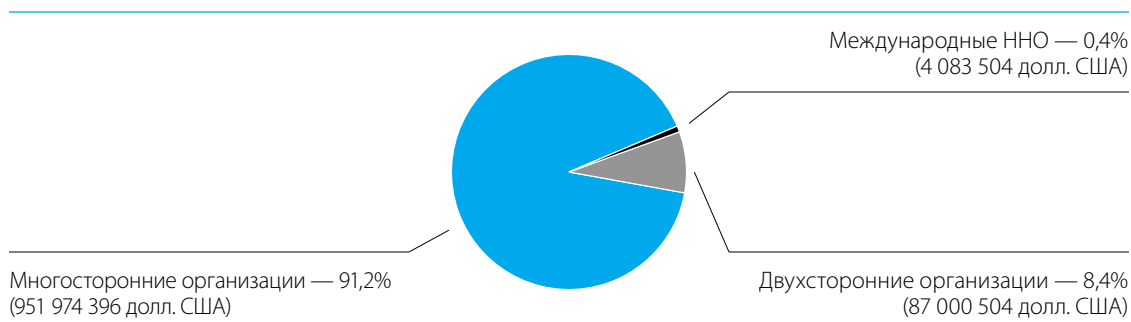
По типу финансирования более 9/10 общей суммы вкладов в сектор образования Узбекистана за рассматриваемый период представили собой займы, остальные 9% — гранты.

Диаграмма 3.2. Внешнее содействие в сектор образования по типу финансирования за 2000–2007 гг. в долл. США



Доминирующая роль среди доноров принадлежит многосторонним донорам — за рассматриваемый период на их долю пришлось 952,0 млн. долл., или 91,2% общего объема внешнего содействия сектору образования республики. 87,0 млн. долл., или 8,4% составила помощь со стороны двусторонних организаций, 4,1 млн. долл. (0,4%) — содействие со стороны неправительственных некоммерческих организаций.

Диаграмма 3.3. Внешнее содействие в секторе образования по типам доноров за 2000–2007 гг. в долл. США



Если рассматривать структуру внешнего содействия Узбекистану в контексте Целей Развития Тысячелетия, то на реализацию Цели № 2 — «Повышение качества образования в начальных и средних школах» — приходится 280,6 млн. долл. или 26,8% общего объема внешнего содействия. Эта доля в несколько раз превышает по своему значению то, что выделено на реализацию всех остальных вместе взятых Целей.

Распределение внешнего содействия по подсекторам отражено в таблице 3.23 Внешнее содействие сектору образования Узбекистана в рассматриваемом периоде оказывали более 20 организации. Крупнейшим донором явил-

Таблица 3.22.
Структура внешнего содействия Узбекистану
в контексте Целей Развития Тысячелетия

Цели развития тысячелетия	Факт	В %
Помимо 8-ми ЦРТ	749 261 494,00	71,748%
ЦРТ 2 — Повышение качества образования в начальных и средних школах	279 953 000,00	26,808%
ЦРТ 8 — Узбекистан и глобальное партнерство в целях развития	8 988 300,00	0,861%
ЦРТ 1 — Сокращение малообеспеченности и улучшение питания	5 007 332,00	0,479%
ЦРТ 7 — Обеспечение экологической устойчивости	957 065,00	0,092%
ЦРТ 3 — Поощрение равенства женщин и мужчин и расширение прав и возможностей женщин	74 312,00	0,007%
ЦРТ 6 — Борьба с ВИЧ/СПИДом, туберкулезом и другими инфекционными заболеваниями	50 000,00	0,005%
Итого:		100,000%

Таблица 3.23.
Распределение внешнего содействия по подсекторам

Подсектора	Факт	В %
Разработка стратегии, планирование сектора образования	111 214 000,00	10,65%
Дошкольное и начальное образование	15 033 000,00	1,44%
Среднее школьное образование	764 772 300,00	73,23%
Высшее образование	43 738 551,00	4,19%
Повышение профессиональных, управленческих навыков и специальное техническое образование	106 499 443,00	10,20%
Неформальное образование (включая обучение взрослого населения)	3 034 209,00	0,29%
Итого:		100,00%

ся Японский банк международного сотрудничества, чья доля в общем объеме внешнего содействия составила 61,6%. Второй по значимости донор — Азиатский банк развития (25,3%), за которым следовали Правительство Японии (3,2%), Правительство Индии (2,1%), Детский фонд ООН (1,6%), Банковская группа группа KfW, Программа Европейской Комиссии (TEMPUS) и Японское агентство международного сотрудничества (доля каждого из этих доноров превышает 1%-ный рубеж). Наиболее полный список действующих в Узбекистане организаций, оказывающих поддержку сектору образования, вы можете найти в Приложении 2 данного доклада.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛУЧШЕГО БУДУЩЕГО

4.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАНИЮ

Как и многие другие страны переходного периода, Узбекистан испытал серьезные проблемы в сфере образования в первые годы независимости. Стране было необходимо предпринять титанические усилия, чтобы не потерять позитивные тенденции, которые были достигнуты в предшествующий период времени, и одновременно преодолеть негативные стороны прошлого наследия и трудности, связанные с переходным периодом.

Узбекистан в 1996 году первым из стран СНГ начал системные реформы в сфере образования. В их основу легла новая концепция непрерывного образования населения, максимальная приближенность образования к потребностям рынка труда через создание принципиально новой системы среднего специального, профессионального образования, сохранение системы всеобщего бесплатного среднего 12-летнего образования.

В период 1997–2006 гг. Узбекистан ежегодно тратил на систему образования в среднем 9–10% своего ВВП и 23–39% расходов государственного бюджета. В результате проводимых реформ страна к началу 2007 года имеет:

- укрепляющуюся систему всеобщего бесплатного 9-летнего школьного образования, охватывающую обучением 100% детей соответствующего возраста. В системе функционируют 9,8 тыс. школ, обучаются 5707 тысяч учеников, работают 451 тыс. человек преподавательского состава. За 1997–2006 гг. построена 881 новая школа, капитально реконструировано 670 школ, капитально отремонтировано 968 школ. В условиях реализации Программы развития школьного образования только за 2005–2006 гг. вновь построено 117 школ на 39,6 тысячи ученических мест.

В период 2007–2009 гг. будет заново построено 185 школ на 68 тыс. ученических мест, проведена капитальная реконструкция 1639 школ на 563 тыс. ученических мест, капитальный ремонт в 2371 школе и текущий ремонт в 1229 школах. Будет оснащено компьютерной техникой 6,2 тыс. школ и спортивным инвентарем — 4,8 тыс. школ, издано учебников и учебно-методических пособий для общеобразовательных школ в количестве 56,3 млн. экземпляров;

- сформировавшуюся систему трехлетнего всеобщего бесплатного среднего специального, профессионального образования. В системе функционируют 1052 хорошо оснащенных профессиональных колледжа и академических лицей на 624,2 тысячи ученических мест, обучаются 1075 тысяч де-

ЮНЕСКО приняла решение об изучении и распространении положительного опыта реформ системы подготовки кадров в Узбекистане.

тей, работают 67 330 преподавателей и 8231 мастеров производственного обучения. В 2007–2009 гг. будут построены 591 новый профессиональный колледж и 60 академических лицеев на 380 тысяч ученических мест. В 2009 году будет полностью завершена программа создания материально-технической базы для всеобщего среднего специального, профессионального образования;

- систему высшего образования, включающую 62 ВУЗа, из которых 20 университетов. Высшие учебные заведения ежегодно на конкурсной (тестовой) основе принимают в среднем 64 тысячи человек. Число обучающихся студентов в 2006/2007 учебном году составило 286,3 тысяч человек. В высших учебных заведениях работают 23,4 тысячи преподавателей, из которых 30% имеют степень кандидата и 6,5% — доктора наук;
- систему поствузовского образования, в том числе аспирантуру и докторантуру. Общее количество обучающихся в поствузовской системе составило в 2006 году 2,2 тысячи человек;
- ежегодно возрастающее число обучающихся на всех ступенях обучения, что обеспечивает стране высокий уровень грамотности и образованности населения;
- сформировавшуюся систему подготовки учебников и учебных пособий для школ, средних специальных, профессиональных учебных заведений, а также полиграфическую базу для издания учебников и учебных пособий;
- сформировавшуюся производственную базу для производства и оснащения учебных заведений мебелью, лабораторным оборудованием, многими видами оборудования для профессионального производственного обучения.

Вместе с тем перед Узбекистаном стоят серьезные вызовы по осуществлению дальнейших реформ в сфере образования.

Вставка 4.1.

Оценка реформ в сфере образования профессора Сеульского политехнического колледжа Пак Хвана

«Национальная модель подготовки кадров Узбекистана получила признание в мировом сообществе и становится объектом всестороннего изучения. Национальная программа по подготовке кадров по своему содержанию охватывает все этапы непрерывного образования, реализуя принцип передовых образовательных систем — образование через всю жизнь. Но глобальной идеей программы является, на наш взгляд, то, что она будет основным фактором качественного рынка в социально-экономическом развитии республики в новом веке».

Источник: Новое время — и учиться по-новому. Национальная модель образования: десятилетие поисков и свершений. «Правда Востока», 29 мая 2007 г.

4.1.1. Требования к образованию со стороны экономики

В предыдущих разделах доклада уже отмечалось, что экономические реформы, проводимые в Узбекистане, предъявляют принципиально новые требования к уровню и качеству образования населения.

Уже сегодня видно, что структурные преобразования в экономике требуют, чтобы на рынок труда вступали не просто хорошо образованные и квалифицированные кадры, но люди, подготовленные для работы на современных промышленных производствах.

Однако в ближайшие годы даже этого будет недостаточно для того, чтобы Узбекистан развивался не в алгоритме «догоняющего развития», а в качестве страны, способной создавать высокий уровень добавленной стоимости в сфере инноваций, научных и технических достижений.

Основное требование к системе образования со стороны экономики, которая претендует быть «экономикой знаний», может быть сформулировано следующим образом — система образования должна обеспечить страну:

- а) высокообразованными и постоянно воспроизводящимися кадрами инженерно-технических и научных работников, способных генерировать научно-технические открытия инновационного типа и быть открытыми к дальнейшему совершенствованию, познанию и внедрению нового;
- б) высокопрофессиональными кадрами менеджеров, способных управлять развитием производства с учетом современных требований;
- в) высокопрофессиональными кадрами рабочих специальностей, способными работать на современном оборудовании и использовать современные технологии.

Для реализации этих задач дальнейшие реформы и совершенствование в сфере образования должны быть направлены на:

- 1) **Значительное усиление предоставляемых в школах и средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях знаний в сфере естественнонаучных дисциплин:** математики, физики, химии, биологии. В этих целях необходимо:

- создать систему переподготовки и постоянного повышения квалификации школьных преподавателей указанных дисциплин;
- развивать систему обмена опытом преподавания этих предметов лучшими педагогами страны;
- внедрить систему кружковой работы по указанным дисциплинам и создать дополнительные учебные пособия по указанным дисциплинам для их использования наиболее одаренными учениками во внешкольном обучении.

- 2) **Внедрение системы прикладного характера обучения естественнонаучным дисциплинам на всех ступенях обучения для придания образованию большей нацеленности на подготовку специалистов, востребованных экономикой и современными тенденциями научно-технического прогресса.** Согласно опросам только 14,2% выпускников школ хотят поступить на инженерные специальности, в то время как именно подготовка специалистов этого направления сегодня определяет будущий технологический прорыв страны.

Учебники математики, физики, химии, биологии должны быть еще раз пересмотрены с целью обеспечения не только теоретического обучения, но и придания ему прикладного характера через систему задач и примеров, отражающих реальные потребности экономики и практической жизни.

- 3) **Организация системы селективного отбора и специального обучения наиболее одаренной и талантливой молодежи в сфере естественнонаучных дисциплин.** Создание в этих целях специализированных академических лицеев по естественнонаучным дисциплинам в городах, имеющих хорошую школу преподавания таких дисциплин, с зачислением в них одаренных учащихся на конкурсной основе независимо от места проживания. Кон-

курс проводить в виде письменных контрольных работ. На бесконкурсной основе зачислять победителей и призеров областных и республиканских школьных олимпиад по естественно-научным дисциплинам. Предоставлять таким учащимся условия для бесплатного проживания в общежитиях, а также выделять стипендии. Преподавание в таких лицах осуществлять силами наиболее квалифицированных преподавателей, в том числе ведущих ученых ВУЗов. Внедрить систему стимулирующей оплаты труда преподавателей, в том числе в зависимости от достижений их учеников.

- 4) **Расширение системы создания специализированных профессиональных колледжей крупными промышленными предприятиями и компаниями** (автомобильная промышленность, нефтяная, газовая, химическая, нефтехимическая и нефтегазовая промышленность, электроэнергетика, металлургия, авиастроение и т.п.) для подготовки специалистов для их собственных нужд. Создание специальных программ и учебников для таких колледжей. Сочетание обучения с оплачиваемой практикой на профильных предприятиях. Обязательное трудоустройство выпускников на профильных предприятиях отраслей.
- 5) **Создание системы очно-заочного обучения в ВУЗах на последнем курсе обучения по инженерным специальностям** для студентов, принятых в качестве стажеров на работу на крупные промышленные предприятия. Создать систему очно-заочного обучения в ВУЗах для практиков, проработавших на промышленном предприятии не менее пяти лет и проявивших инженерные способности.
- 6) **Расширение практики создания филиалов ведущих зарубежных ВУЗов в стране, особенно по естественнонаучным и инженерным дисциплинам.**
- 7) **Воссоздание системы конструкторских и опытно-конструкторских бюро (КБ и ОКБ) при крупных промышленных предприятиях**, вовлечение в их деятельность наиболее одаренных и талантливых студентов старших курсов. Освободить средства промышленных предприятий, направляемые ими на создание, а также оплату работ КБ и ОКБ, от налогообложения.
- 8) **Создание системы непрерывного образования и повышения квалификации для работающих граждан.** Несмотря на наличие отдельных институтов по повышению квалификации, цельной системы, которая бы обеспечивала постоянное повышение квалификации работников всех уровней, каждого предприятия, независимо от занимаемой должности и формы собственности предприятия, пока не создано.

В этих целях необходимо либерализовать процесс создания частных бизнес-школ, различных центров обучения и переобучения, создав таким образом широкодоступную и конкурирующую образовательную систему. Предоставить создаваемым бизнес-школам, центрам обучения и переобучения специалистов налоговые льготы, взаимоувязав их с количественными и качественными показателями деятельности таких образовательных учреждений.

- 9) **Необходимо создать принципиально новую систему ВУЗовской науки.** Оплату результатов ВУЗовской науки осуществлять отдельно, не увязывая с педагогической деятельностью. Широко вовлекать в ВУЗовскую науку студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов. Освободить доходы, получаемые от результатов ВУЗовской науки, от всех видов налогов.

- 10) **Обеспечить широкую доступность всех обучающихся граждан к информационным образовательным и научным ресурсам.** Расширить и значительно улучшить в этих целях обучение иностранному языку, в первую очередь тем, на которых издается основная масса образовательной и научно-технической литературы: английскому и русскому. Обеспечить приобретение библиотечными центрами самой передовой образовательной и научной литературы, в том числе платных ресурсов, имеющих доступ в сети Интернет.

4.1.2. Требования со стороны общества и граждан

Общество нуждается в высокообразованных, гармонично развитых людях. В Узбекистане обеспечено всеобщее бесплатное среднее образование, и это создает хорошие условия для высокого уровня грамотности и развития каждого члена общества.

Несмотря на высокий уровень доступности общего среднего и профессионального образования, наиболее важная задача, которую должно ставить общество, — **дальнейшее расширение доступа населения к образованию:**

- 1) **Для бедных слоев населения как мера по преодолению бедности.** Хотя в стране существует законодательная норма о всеобщем среднем и среднем специальном, профессиональном образовании, бедным семьям, особенно имеющим много детей, сложно отправлять детей в школу, полностью обеспечив их учебниками и учебными принадлежностями, одев их в школьную одежду и обувь, предоставить им возможность иметь спортивную одежду и специальную одежду для уроков труда.

Правительство страны с 1996 года продолжает осуществлять программы обеспечения детей из малоимущих семей школьной одеждой и обувью, оснащения учеников первых классов бесплатными школьными учебными принадлежностями и портфелями. Дополнительно реализуются программы предоставления учебников из школьных библиотек в аренду.

Однако подобных программ для детей, которые обучаются в профессиональных колледжах и академических лицеях, не существует. Особые сложности возникают у малоимущих семей, для которых обучение детей в профессиональном колледже или лицее требует отправки детей в другой населенный пункт и их проживания в общежитии. Такая ситуация требует дополнительных транспортных расходов, а также расходов на питание обучающихся вне семьи, что всегда значительно дороже, чем питание в семье.

Для решения проблем малообеспеченных семей, которые находятся на относительно отдаленном расстоянии от профессиональных учебных заведений (школ, колледжей и лицеев), предлагается:

- поэтапно, после 2009 года, когда завершатся широкомасштабные затраты на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечить все школы, профессиональные колледжи и лицеи ученическими автобусами, необходимыми для доставки детей в учебные заведения и обратно;
- увеличить число профессиональных колледжей, создаваемых в сельской местности;
- ввести систему бесплатных талонов на питание детей из малообеспеченных семей, проживающих в период обучения общежитиях профессиональных кол-

леджей и лицеев. Направить на эти цели средства от освобождения столовых и буфетов от всех видов налогов;

- предоставлять всем обучающимся детям бесплатный доступ к компьютерным услугам в школах, профессиональных колледжах и лицеях;
- ввести систему спонсорских стипендий наиболее успешно обучающимся детям из малообеспеченных семей для приобретения учебников, учебных материалов и спортивной одежды;
- создать систему, предоставляющую возможность обучающимся в профессиональных колледжах и лицеях в период летних каникул проходить оплачиваемую трудовую стажировку на профильных предприятиях. Освободить средства, направляемые на заработную плату таких детей, от всех видов налогов, включая социальный и подоходный налоги.

Для решения проблем малообеспеченных семей, чьи дети поступают в высшие учебные заведения:

- ввести талоны на бесплатное питание в студенческих столовых для студентов из малообеспеченных семей. Направить на эти цели средства от освобождения студенческих столовых от всех видов налогов. Выделять указанные талоны студентам по решению студенческого комитета;
- создать систему, предоставляющую возможность обучающимся в ВУЗах в период летних каникул проходить оплачиваемую трудовую стажировку на профильных предприятиях. Освободить средства, направляемые на заработную плату таких студентов, от всех видов налогов, включая социальный и подоходный налоги;
- расширить систему предоставления учебных грантов предприятиями и другими спонсорами наиболее одаренным студентам, обучающимся на контрактной основе. Ввести систему льгот и общественных моральных стимулов для таких предприятий и общественных организаций;
- шире вовлекать студентов в оплачиваемые научные исследования ВУЗов и исследовательские проекты;
- создать систему предоставления занятости в ВУЗе на условиях неполного рабочего дня студентам из малообеспеченных семей: в библиотеках, на других вспомогательных работах.

- 2) **Для девочек и девушек — как мера по преодолению гендерного неравенства.** В Узбекистане нет никакой законодательной или общественной дискриминации при приеме на учебу в учебные заведения для девушек. Однако нередко родители не способствуют, а иногда и препятствуют обучению девушек в высших учебных заведениях. Это связано с тем, что девушки, согласно местным обычаям и менталитету, выходят замуж раньше, чем их сверстники женятся. Чаще всего их замужество приходится на тот возраст, когда они могут поступать или обучаются в высших учебных заведениях. Если девушка поступает в учебное заведение на контрактной основе, нередко это становится препятствием для ее обучения, поскольку родители охотнее изыскивают финансовые средства для обучения сыновей, которые останутся с ними, чем для дочерей, которые «все равно уйдут, выйдя замуж».

Некоторые родители не желают отпускать девушек на учебу далеко от дома, опасаясь трудностей, которые они могут встретить, проживая в общежитии. Немало семей, где родители считают, что удел женщины — семья и дети, а потому

для воспитания детей и ведения домохозяйства ей достаточно получить всеобщее среднее образование.

Для преодоления этих препятствий в обществе необходимо:

- проводить широкомасштабную воспитательную работу, направленную на пропаганду расширения возможностей девушек в продолжении обучения. В рамках общественных организаций, таких, к примеру, как «Камолот», целесообразно развернуть специальную программу по расширению возможностей девушек в получении высшего образования;
- выделять специальные дополнительные государственные гранты для зачисления в ВУЗы девушек, набравших высокие баллы, но недостаточные для зачисления на грантовой основе, в пределах 5–10% от общего числа выделенных для ВУЗа грантов;
- разрешать зачислять в ВУЗы на контрактной основе всех девушек, которые не набрали нужного количества баллов для поступления на грантовой основе, но получили более 40% от максимального числа баллов;
- предоставлять молодым женщинам, обучающимся в ВУЗах и воспитывающим малолетних детей в возрасте до двух лет, гибкий график обучения и сдачи экзаменов либо академический отпуск с автоматическим восстановлением по заявлению женщины.

3) **Для детей дошкольного возраста — как мера подготовки к школе и социальной адаптации к коллективному обучению.** Количество детских дошкольных учреждений в стране существенно сократилось. Во многих случаях этому способствовали низкая посещаемость, высокая оплата за посещение, введение стимулов матерям для ухода за детьми в домашних условиях. Однако важность дошкольного образования, особенно в период подготовки к поступлению в школу, очень важна. Проблему можно решить с помощью организации небольших дошкольных учреждений, в которых обязательную бесплатную подготовку к школе проходили бы только дети 5–6 лет в течение первой половины дня. Это значительно снизит расходы государства на содержание детей и повысит уровень посещаемости таких учебных заведений. Одновременно будут созданы условия для массовой подготовки детей к обучению в школах.

4) **Для работающих граждан — как мера по повышению их квалификации и переподготовки.**

В этих целях предлагается:

- в обязательном порядке каждому крупному предприятию направлять на оплату обучения своих работников от 2 до 5% своих расходов с исключением этих расходов из налогооблагаемой базы;
- либерализовать процесс создания и аккредитации частных бизнес-школ и центров по повышению квалификации работников, в том числе при ВУЗах, профессиональных колледжах и академических лицеях.

Наряду с задачей расширения доступа к образованию, наиболее важный вопрос, который сегодня волнует общество, **это проблема качества образования.**

Аналитический обзор, проведенный «Ижтимоий фикр» в 2006 году³⁶, показал, что 57,1% выпускников школ считают знания, полученные в школе, недостаточ-

36 Опрос «Выпускник–2006».

ными для поступления в ВУЗ. 60,9% опрошенных твердо знают, что обратятся за помощью репетиторов для подготовки к поступлению в ВУЗ, еще 18,6% считают, что скорее всего обратятся за такой помощью. То есть около 80% выпускников, решивших поступить после школы в ВУЗ, фактически считают, что школа не дала им достаточных знаний для дальнейшего обучения.

Опрос общественного мнения³⁷ населения свидетельствует, что удовлетворенность уровнем работы учреждений образования выразила лишь половина опрошенных в Бухарской, Кашкадарьинской и Самаркандской областях, в остальных областях эти показатели ниже, а в Сырдарьинской области (28,3%) и г. Ташкенте (23,1%) эти показатели самые низкие по стране. Только 49,4% опрошенных считают, что уровень образования за годы независимости повысился, а более 19% населения считают, что уровень образования в стране за эти же годы, наоборот, понизился.

Около 80% опрошенных выпускников школ считают, что взяточничество в ВУЗах имеет место, в том числе 54,4% считают, что это явление распространено широко. В результате студенты демотивируются в получении высокого уровня образования, поскольку хорошую оценку можно получить и без знаний.

Для коренного изменения ситуации с качеством образования необходимо:

- 1) **Ускорить процесс повышения заработной платы преподавателей** всех уровней системы образования с тем, чтобы повысить престиж профессии и требовательность к лицам, которые избрали преподавание своей основной профессиональной деятельностью. Темпы роста средней заработной платы преподавателей всех уровней системы обучения должны превышать среднегодовые темпы роста заработной платы по стране для того, чтобы сократить имеющийся разрыв.
- 2) **Создать систему стимулов для привлечения к процессу преподавания ведущих практиков**, особенно по экономическим (экономика, финансы, бухгалтерский учет и т.п.) менеджменту (организация и управление производством, маркетинг и т.п.), юридическим, инженерным дисциплинам. Это позволит значительно улучшить качество обучения и приблизит его к нуждам практической жизни.
- 3) **Создать на всех уровнях образования систему обмена самым передовым опытом**, широко распространять и пропагандировать его. Создать действующие на общественных началах областные объединенные методические секции по предметам, преподаваемым в школах и средних специальных профессиональных учебных заведениях при ведущих ВУЗах областей. Организовать эффективную работу этих секций для изучения и распространения передового опыта.
- 4) **Расширить моральные стимулы и общественное признание преподавательского труда**. Создавать художественные, публицистические и документальные фильмы, повышающие признание результатов труда преподавателей для общества. Организовывать районные, областные и республиканские конкурсы лучших преподавателей по предметам. Шире практиковать награждение лучших учителей званиями «Заслуженный учитель» и «Народный учитель».

37 Опрос «Узбекистан: 13 лет независимости».

- 5) **Осуществить решительные меры по борьбе с коррупцией в высших учебных заведениях.** Привлечь в этих целях не только работников правоохранительных органов, но и общественность: «Камолот», студенческие советы, женские общественные организации и др.
- 6) **Пересмотреть учебные планы, программы, значительно сократив количество изучаемых предметов и сдаваемых экзаменов в каждом учебном семестре,** поскольку перегруженность студентов не создает условий для углубленного изучения предметов избранной профессии. На один семестр не должно приходиться более четырех изучаемых предметов. Расширить число факультативно изучаемых предметов, которые обязательны только для преподавателей, если на эти курсы записались студенты.
- 7) **Поднять престиж качества образования,** предоставляя лучшим студентам возможность трудоустройства в престижных организациях и компаниях.

4.2. НАВСТРЕЧУ БУДУЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

4.2.1. Сбалансированная структура управления

Важное значения для реформирования системы образования имеет совершенствование системы управления им. Как указывалось в предыдущих разделах, управление образованием в Узбекистане находится в ведении двух министерств и одного специализированного центра. В регионах имеются областные и районные подразделения управления школьным образованием, а также областные подразделения управления средним специальным, профессиональным образованием.

Дальнейшее совершенствование системы управления образованием с учетом международного опыта видится в направлении сбалансированного сочетания централизации и децентрализации управления системой образования. В этих целях предполагается целесообразным поэтапное изменение системы управления образованием в следующих направлениях:

- объединение Министерства народного образования и Министерства высшего и среднего специального образования в одно Министерство образования;
- сохранение в компетенции нового Министерства образования вопросов подготовки и повышения квалификации кадров преподавателей, системы их отбора и аттестации, разработки и утверждения школьных учебных программ и учебников, а также учебных программ и учебников для средних специальных профессиональных учебных заведений;
- передача в ведение Министерства образования вопросов приема студентов в высшие учебные заведения на платно-контрактной основе;
- передача в ведение Министерства образования вопросов аккредитации частных учебных заведений, в первую очередь, бизнес-школ, а также частных детских дошкольных учреждений, частных школ и высших учебных заведений;
- предоставление более широких возможностей развития частным учебным заведениям, отвечающим требованиям, установленным Министерством образования;
- расширение полномочий родительских и попечительских Советов в школах при принятии решений расходования спонсорских средств, выделенных на нужды школы, поощрения преподавателей и учеников;

- значительное расширение полномочий научных советов ВУЗов в вопросах разработки и принятия учебных программ и планов, разработки и использования учебников и учебных материалов;
- расширение полномочий попечительских советов ВУЗов при принятии решений о расходовании спонсорских средств на нужды ВУЗа, стимулирования труда преподавателей, выделения дополнительных грантов для студентов из малообеспеченных семей и т. п.

4.2.2. Учебная программа, построенная для будущего

Важную роль в качестве образовательного процесса играют учебные программы. В целях их совершенствования необходимо:

- обеспечить преемственность и взаимосочетание учебных программ всех уровней обучения — начиная с детских дошкольных учебных заведений и завершая обучением в аспирантуре;
- разработать и внедрить учебные программы для дошкольного обучения детей в возрасте 5–6 лет, посещающих детские дошкольные учебные заведения на краткосрочной основе (в первой половине дня);
- внести изменения в действующие учебные программы школ, увеличив объем обучения естественнонаучным дисциплинам;
- обеспечить взаимосочетание Классификатора направлений подготовки кадров со средним специальным, профессиональным и высшим образованием и Национального классификатора занятий рабочих и служащих. Внести изменения в учебные программы профессиональных колледжей в соответствии с измененным Классификатором направлений подготовки кадров;
- предусмотреть в учебных программах всех уровней максимальную приближенность содержания обучения к потребностям реальной жизни. Ввести обязательную оплачиваемую стажировку на профильных предприятиях для обучающихся в профессиональных колледжах и ВУЗах;
- предусмотреть в учебных программах интеграцию общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач. Утвердить направления, виды и формы дополнительного образования на базе общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, лицеев и ВУЗов;
- пересмотреть учебные программы ВУЗов, резко сократив количество изучаемых предметов в течение одного семестра. Обеспечить углубленное и практическое изучение предметов, включенных в учебные программы;
- ввести в учебные программы для ВУЗов обязательное привлечение студентов к научно-инновационной деятельности ВУЗа;
- постоянно совершенствовать содержание учебных программ и обучающий материал с учетом современных достижений науки и техники.

4.2.3. Финансирование — разумное объединение общественного и частного образования

Важность образования для общества обязывает принять однозначное решение о том, что значительное бремя его расходов должно нести государство. Нет никаких сомнений, что всеобщее среднее и среднее специальное профессиональное образование в Узбекистане должно в основном финанси-

роваться государством. Семейные расходы на эти виды образования могут ограничиваться покупкой учебников и учебных материалов, одежды, транспортными расходами и др. сопровождающими тратами, а также расходами на дополнительные образовательные услуги (репетиторство, платные кружки и т. п.), которые и без того являются заметным бременем для семейного бюджета многих семей с низкими и даже средними доходами.

Вместе с тем по мере укрепления экономического состояния государства и доходов бюджета, завершения программ по созданию современной материально-технической базы школ, профессиональных колледжей и академических лицеев можно рассмотреть вопросы финансирования за счет государства:

- обязательного дошкольного образования в подготовительных группах детей 5–6 лет с обучением в течение первой половины дня;
- выделения дополнительных грантовых средств для приема в ВУЗы девушек, не набравших достаточного числа баллов для поступления на грантовой основе (5–10% от числа грантов, выделенных ВУЗу);
- значительного повышения заработной платы преподавательскому составу для стимулирования их труда;
- увеличения средств, выделяемых на содержание и поддержание материально-технической базы учебных заведений.

Одновременно требуется существенный пересмотр принципов бюджетного финансирования системы образования, основными из которых являются:

- переход на подушевой принцип выделения бюджетных средств для всех ступеней образования;
- выделение финансовых ресурсов финансовыми органами непосредственно учебным заведениям, а не через управления образования;
- полное введение казначейского принципа учета и контроля над расходами средств, выделенных учебным заведениям;
- сокращение числа предметов для обучения в высших учебных заведениях с направлением сэкономленных средств на повышение заработной платы преподавателей и снижение для них аудиторной учебной нагрузки.

Вместе с тем для увеличения ресурсов общества, направляемых на образование, необходимо вовлечь в эту сферу дополнительные ресурсы частных лиц и компаний. Настало время либерализовать процесс создания частных бизнес-школ, центров по подготовке и повышению квалификации кадров, частных детских садов, школ и высших учебных заведений. Частные учебные заведения должны будут работать под строгим мониторингом органов управления образования и соответствовать утвержденным для них стандартам.

Для Узбекистана создание прогрессивной, соответствующей требованиям времени системы образования — безальтернативный путь к будущему. Много, очень многое в стране сделано. Пожалуй, ни одна из стран переходного периода не выделила в прошедший, самый сложный, период времени столько средств на реформирование и укрепление материально-технической базы системы образования, как это по инициативе Президента страны сделано в Узбекистане. Приоритет образования виден невооруженным глазом в каждом ежегодно утверждаемом государственном бюджете.

Каждый, кто имеет возможность проехать по стране, будет приятно удивлен большим количеством современных зданий нового типа учебных заведе-

ний — профессиональных колледжей и академических лицеев, украсивших собой многие населенные пункты страны и создавших возможность для детей получить не только образование, но и профессию.

Узбекистан первым приступил к укреплению материально-технической базы школ. То, что не делалось многие десятилетия — массовое строительство и капитальная реконструкция зданий школ, оснащение их новым современным учебным оборудованием, страна стремится реализовать за пять лет. Приятно видеть глаза детей, которые с удовольствием садятся за новые парты, используют современные учебные материалы и оборудование, понимая, что страна придает огромное значение их образованию.

Но многое еще предстоит сделать. И этот доклад, в котором проанализированы и достижения, и объективные трудности, с которыми сталкивается страна в деле развития образования, и новые задачи и вызовы — небольшая лепта в будущее развитие образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

1. Конституция Республики Узбекистан.
2. Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров».
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 05.01.1998 г. № 5 «О разработке и введении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования».
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24.02.1998 г. № 77 «Об организации и управлении деятельностью академических лицеев и профессиональных колледжей».
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13.05.1998 г. № 204 «О мерах по организации среднего специального, профессионального образования Республики Узбекистан».
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 04.10.2001 г. № 400 «О мерах по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров для среднего специального, профессионального образования».
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16.10.2000 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего специального, профессионального образования».
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16.08.2001 г. № 341 «О создании нового поколения учебников и учебной литературы для системы среднего специального, профессионального образования».
9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12.06.2001 г. № 253 «О мерах по совершенствованию структуры среднего специального, профессионального образования».
10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14.08. 2001 г. № 338 «О мерах по дальнейшему развитию материально-технической базы академических лицеев и профессиональных колледжей».
11. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29.10.2003 г. № 473 «О дополнительных мерах по обеспечению последовательного перехода на общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование».
12. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 06.06.2002 г. № 200 «О мерах по дальнейшему развитию компьютеризации и внедрению информационно-коммуникационных технологий».
13. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27.07. 2006 г. № 342 «О совершенствовании деятельности Центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан».

14. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-381 от 20.06.2006 г. «Об организации информационно-библиотечного обеспечения Республики Узбекистан».
15. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-427 от 27.07.2006 г. «О мерах по дальнейшему расширению обучения выпускников общеобразовательных школ в академических лицеях и профессиональных колледжах».
16. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 25 от 16.02.2006 г. «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров».
17. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17.04.2006 г. № ПП-325 «О мерах по ускорению развития сферы услуг и сервиса в Республике Узбекистан».
18. Положение о внешкольном учреждении (Приложение № 2 к постановлению КМ РУз от 18.02.1995 г. № 59).
19. Положение о дошкольном учреждении (Приложение № 1 к постановлению КМ РУз от 18.02.1995 г. № 59).
20. Положение о доме-мехрибонлик (Приложение № 3 к постановлению КМ РУз от 18.02.1995 г. № 59).
21. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11.03.1998 г. № 109 «О создании в составе Государственного центра тестирования Управления по контролю за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений».
22. Постановление Президента Республики Узбекистан от 31.03.2006 г. № ПП-362 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы обеспечения учебниками общеобразовательных школ».
23. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22.11.2004 г. № 548 «О программе издания учебников и учебно-методических пособий для общеобразовательных школ на 2005–2009 годы».
24. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 04.05.1998 г. № 187 «О мерах по реализации проекта “Совершенствование системы издания учебников и учебной литературы для общеобразовательных школ”».
25. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31.05.2006 г. № 104 «О мерах по реализации проекта “Строительство и оснащение общеобразовательных школ Республики Узбекистан” с участием Исламского банка развития»
26. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.10.2004 г. № 493 «О Программе оснащения общеобразовательных школ мебелью, современным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и спортивным инвентарем на 2005–2009 годы».
27. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19.07.1999 г. № 352 «О дополнительных мерах по эффективному использованию учебных помещений общеобразовательных школ».
28. Порядок бесплатного обеспечения первоклассников комплектом учебных принадлежностей (Приложение № 1 к постановлению КМ РУз от 20.08.1997 г. № 409)
29. Порядок обеспечения школьников начальных классов из малообеспеченных семей комплектом зимней одежды (Приложение № 2 к постановлению КМ РУз от 20.08.1997 г. № 409).

30. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20.08.1997 г. № 409 «О дополнительных мерах по улучшению материальных условий жизни учителей и учащихся».
31. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 09.07.2004 г. № 321 «О мерах по реализации Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы».
32. Положение о порядке формирования и использования средств внебюджетного Фонда школьного образования (Приложение № 3 к постановлению КМ РУз от 07.06.2004 г. № 263).
33. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 07.06.2004 г. № 263 «О мерах по организации внебюджетного Фонда школьного образования».
34. Указ Президента Республики Узбекистан от 21.05.2004 г. № УП-3431 «О Государственной общенациональной программе развития школьного образования на 2004-2009 годы».
35. Распоряжение Президента Республики Узбекистан от 19.02.2004 г. № Р-1910 «О мерах по подготовке Программы развития школьного образования на 2004-2008 годы».
36. Положение о порядке организации продолжения обучения выпускников 9-х классов в 10-х и 11-х классах учреждений общего среднего образования (Приложение № 2 к постановлению КМ РУз от 29.10.2003 г. № 473).
37. Положение об общем образовании в Республике Узбекистан (Приложение № 1 к постановлению КМ РУз от 13.05.1998 г. № 203).
38. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13.05.1998 г. № 203 «Об организации общего среднего образования в Республике Узбекистан».
39. Положение о гимназии (Приложение № 2 к постановлению Кабинета Министров от 21.11.1995 г. № 440).
40. Положение об общеобразовательной школе Республики Узбекистан (Приложение № 1 к постановлению КМ РУз от 21.11.1995 г. № 440).
41. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.11.1995 г. № 440 «Об утверждении нормативных документов об образовательных учреждениях».
42. Постановление КМ РУз от 10.02.2006 г. № 20 «Об утверждении Положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СПИСОК ДОНОРОВ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ СЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Азиатский Банк Развития (ADB)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100027, ул. Ходжаева, 1
Телефон: +998 (71) 140–19–20/22/24/25
E-mail: adburm@adb.org
Internet: www.adb.org/Uzbekistan/default.asp
- 2. Агентство по техническому сотрудничеству и развитию**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, ул. Фазылова, 10а
E-mail: tashkent@acted.org
- 3. Агентство США по международному развитию**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100093, ул. Майкурган, 3, блок 5
Телефон: +998 (71) 120–63–09
Internet: www.usaid.gov/locations/europe_eurasia/car
- 4. Банковская группа KfW**
Адрес: KfW Bankengruppe, Palmengartenstrasse 5-9,
60325 Frankfurt, Germany
Телефон: +49 (69) 74310
Internet: www.kfw.de
- 5. Британский совет**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 700031, ул. Миробод, 11
Телефон: +998 (71) 120–67–52
E-mail: bc-tashkent@britishcouncil.uz
- 6. Всемирный Банк (WB)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100084, ул. А. Тимура, 107b,
Международный Бизнес Центр
Телефон: +998 (71) 138–59–50
E-mail: itsoy@worldbank.org
Internet: www.worldbank.org
- 7. Германское общество по техническому сотрудничеству**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, ул. У. Носира, 15
Телефон: +998 (71) 140–04–89/90
E-mail: gtz_tash@gtzmain.uz
- 8. Детский фонд ООН (UNICEF)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, ул. Сулеймановой, 43
Телефон: +998 (71) 233–95–12, 233–97–35
E-mail: tashkent@unicef.org

Более подробную информацию по донорам и их проектам можно найти в разделе «Профайлы доноров» на портале www.devoid.uz

9. **Институт Азиатской культуры и развития**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100105, ул. Банокат, 186
Телефон: +998 (71) 191–95–44, 191–95–40
E-mail: iacduz@hotmail.com
10. **Институт по международному сотрудничеству
Немецкой ассоциации народных университетов**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, ул. Зарбох, 33
Телефон: +998 (71) 120–55–36
E-mail: info@iizdvv.uz
11. **Исламский Банк Развития (IDB)**
Адрес: P. Box. 5925, Jeddah 21432 Kingdom of Saudi Arabia
Телефон: +9 (662) 636–14–00
E-mail: idbarchives@isdb.org
Internet: www.isdb.org
12. **Корейское агентство по международному сотрудничеству**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100029, ул. Афросиаб, 7
Телефон: +998 (71) 152–63–78
E-mail: yekwon@koica.go.kr
Internet: www.koica.go.kr
13. **Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
(UNESCO)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 700084, ул. А.Темура, 95
Телефон: +998 (71) 120–71–16, 233–80–10
E-mail: bpi@unesco.org
14. **Правительство Германии (Посольство Германии)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, ул. Ш. Рашидова, 15
Телефон: +998 (71) 120–84–40, 120–66–93
E-mail: info@taschkent.diplo.de
15. **Правительство Индии (Посольство Индии)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100000, ул. Кара-Булок, 15/16
Телефон: +998 (71) 140–09–83, 140–09–97
16. **Правительство Соединенных Штатов Америки
(Посольство Соединенных Штатов Америки)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100093, ул. Майкурган, 3, блок 5
Телефон: +998 (71) 120–54–50
E-mail: consularashkent@state.gov
17. **Правительство Франции (Посольство Франции)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, ул. Ахунбабаева, 25
Телефон: +998 (71) 233–53–82, 233–53–84
18. **Правительство Японии (Посольство Японии)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100047, ул. С. Азимова, 28/1
Телефон: +998 (71) 120–80–60
E-mail: info@embjapan.buzton.com
19. **Программа Европейской Комиссии (TEMPUS)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100084, ул. А. Темура, 107В,
Международный бизнес центр
Телефон: +998 (71) 139–12–64, 139–18–53
E-mail: aziza@europahouse.uz

- 20. Программа Европейского Союза по техническому содействию странам СНГ (TACIS)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100084, ул. А. Темура, 107В,
Международный бизнес центр
Телефон: +998 (71) 139-17-01, 139-12-70
E-mail: office@europahouse.uz
- 21. Программа развития ООН (UNDP)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100029, ул. Шевченко, 4
Телефон: +998 (71) 120-34-50
E-mail: registry.uz@undp.org
Internet: www.undp.uz
- 22. Турецкое агентство по международному сотрудничеству**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, ул. Миракилова, 7
Телефон: +998 (71) 152-54-57
E-mail: ctika@bcc.com.uz
- 23. Центр науки и технологий, Украина (STCU)**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 100047, ул. Гуломова, 70
Телефон: +998 (71) 120-60-28
E-mail: regina.sattarova@stcu.int
- 24. Японское агентство международного сотрудничества**
Адрес: Узбекистан, Ташкент, 700084, ул. А. Темура, 107В,
Международный бизнес центр
Телефон: +998 (71) 120-79-66, 120-79-67
E-mail: Sharifzoda.UZ@jica.go.jp
- 25. Японский банк международного сотрудничества**
Адрес: 4-1, Ohtemachi 1-Chome, Chiyoda-ku, Tokyo 100-8144, Japan
Телефон: +8 (13) 5218-3718

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1. Индекс развития человеческого потенциала

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)	70,8	71,3	71,2	71,6	71,2	71,8
Уровень грамотности взрослого населения, в процентах	99,17	99,18	99,19	99,20	99,31	99,36
Срок обучения, лет	11,4	11,5	11,6	11,6	11,7	11,7
Показатель грамотности	0,992	0,992	0,992	0,992	0,993	0,994
Показатель обучения	0,76	0,77	0,77	0,77	0,77	0,78
Уровень образования	2,74	2,74	2,74	2,76	2,75	2,75
Реальный ВВП на душу населения (ППС \$) ¹	2422,0	2460,0	2573,6	2704,9	2954,3	3227,2
Индекс ожидаемой продолжительности жизни	0,763	0,772	0,770	0,777	0,770	0,780
Индекс достигнутого уровня образования	0,913	0,913	0,913	0,917	0,917	0,917
Индекс ВВП	0,532	0,535	0,542	0,550	0,565	0,580
Значение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0,736	0,740	0,742	0,748	0,751	0,759
Индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ)	0,733	0,736	0,738	0,744	0,746	0,747
Показатель расширения возможностей женщин (ПРВЖ)	0,382	0,378	0,380	0,411	0,440	0,500
Ранг страны по Отчету о Человеческом Развитии	–	101	107 ²	–	–	–

1 С 1995 по 2000 гг. — актуализированные данные — по паритетам покупательной способности национальной валюты в текущих ценах (Человеческое развитие в Казахстане, Алматы 2001 г., с. 92); За 2001 г. — Доклад о развитии человека за 2003 г., с. 238; За 2002–2005 гг. — наши расчеты. Расчеты произведены методом глобальной экстраполяции на уровне ВВП (подробнее в техническом приложении)

2 Доклад о развитии человека 2004 г. Издательство «Весь мир», стр. 63.

Таблица 2. Гуманитарное развитие

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Ученые и техники (на 10 000 человек)	11,2	10,9	11,3	10,9	10,7	11,0
Количество поступивших в учебные заведения (процент в возрасте от 7 до 22)	76,0	76,7	77,3	77,3	76,5	76,5
Общий показатель поступлений в вузы (на 1 000 человек)	7,4	8,2	9,1	9,9	10,1	10,6
в процентах к постоянному населению	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1
в том числе женщины	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4
Ежедневные газеты (количество копий на 100 человек)	7	8	9	8	8	10
Обеспеченность телевизорами (на 1 000 человек)	50	39	34	33	33	34
Количество радиоприемников (на 1 000 человек)	53	43	39	39	39	37

Таблица 3. Человеческие бедствия

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Общий уровень безработицы (в процентах)	0,4	0,4	0,4	0,3	0,4	0,3
Дорожно-транспортные травмы (на 100 000 человек):						
погибших	8,6	8,6	8,2	7,9	7,8	8,1
раненных	47,2	47,1	45,1	44,4	44,1	45,1
Испарения серы и азота (кг NO ₂ и SO ₂ на душу населения)	16,7	14,3	14,0	13,1	12,4	12,3
Зарегистрировано преступлений (на 10 000 человек)	29,9	29,7	30,4	31,2	30,5	30,4
из них:						
умышленных убийств и покушений на убийство	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3
умышленных тяжких телесных повреждений	0,3	0,4	0,5	0,4	0,5	0,5
Умышленные убийства, совершенные мужчинами*	3,0	2,8	3,4	3,0	2,6	2,9
Заявленные случаи изнасилования ¹	1,7	1,9	1,9	2,1	1,8	1,6

1 На 100 000 населения

Таблица 4. Финансирование человеческого развития

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Общие расходы на образование, включая инвестиции (в процентах от ВВП)	10,3	9,6	9,0	8,8	8,8	9,0
Общие расходы на здравоохранение, включая инвестиции (в процентах от ВВП)	4,0	4,4	4,2	3,9	3,8	3,7
Реальный ВВП на душу населения (ППС \$)	2422,0	2460,0	2573,6	2704,9	2954,3	3227,2
Государственные расходы на образование (в процентах от ВВП)	6,7	6,8	6,7	6,3	*	-
Государственные расходы на здравоохранение (в процентах от ВВП)	2,5	2,5	2,4	2,3	*	-

* Данная информация носит конфиденциальный характер

Таблица 5. Различия между женщинами и мужчинами (процент от показателя «мужчин»)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Ожидаемая продолжительность жизни	107,0	106,8	106,7	106,3	106,4	106,5
Население	100,7	100,6	100,5	100,3	100,3	100,2
Срок обучения	95,7	95,7	95,8	95,8	95,8	95,8
Поступление в средние специальные, профессиональные учебные заведения	93,6	87,9	87,7	86,1	90,3	91,7
Законченное среднее и среднее специальное, профессиональное образование	94,0	85,7	82,5	93,2	90,3	90,8
Поступление на стационарное обучение	95,3	94,3	93,9	93,1	92,9	93,0
Законченное высшее образование (вузы)	64,2	55,3	59,5	66,8	68,6	70,5
Рабочая сила	78,9	78,7	78,6	78,6	92,9	91,6
Безработица	2,1	1,8	2,0	1,7	1,7	1,5

Таблица 6. Положение женщин

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	73,2	73,6	73,5	73,8	73,6	74,1
Средний возраст при первом браке (лет)	21,4	21,5	21,6	21,8	22,1	22,2
Уровень материнской смертности (на 100 000 живорождений)	33,1	34,1	32,0	32,2	30,2	29,2
Поступление в средние и средние специальные, профессиональные учебные заведения (в процентах к общей численности поступивших учиться)	48,3	46,8	46,7	47,1	47,0	47,8
Выпускники с законченным средним и средним специальным, профессиональным образованием (процент женщин в общей численности закончивших среднее и среднее специальное, профессиональное образование)	48,4	46,2	45,2	48,3	47,5	47,6
Поступление на стационарное обучение в вузы (в процентах к общей численности студентов)	38,9	39,6	39,7	38,8	40,5	40,4
Женская рабочая сила (процент от общей рабочей силы)	44,0	44,0	44,0	44,0	48,2	47,8

Таблица 7. Демографические сведения города и села

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Постоянное население на конец года (млн. человек)						
всего	24,8	25,1	25,4	25,7	26,0	26,3
город	9,2	9,3	9,3	9,4	9,4	9,5
село	15,6	15,8	16,1	16,3	16,6	16,8
Ежегодный уровень роста населения (в процентах)						
всего	1,3	1,2	1,2	1,1	1,2	1,1
город	0,7	0,7	0,6	0,4	0,6	0,6
село	1,7	1,5	1,6	1,5	1,6	1,4
Средний размер семьи						
всего	5,4	5,4	5,1	5,1	5,1	5,1
город	4,6	4,6	4,4	4,3	4,5	4,4
село	6,0	5,9	5,8	5,7	5,6	5,6
Уровень использования контрацептивов (в процентах)	58,5	55,0	56,4	60,0	61,8	58,3
Население старше трудоспособного возраста (в процентах)						
всего	7,3	7,2	7,2	7,1	7,0	7,0
город	9,0	9,0	8,9	8,9	8,8	8,8
село	6,3	6,2	6,2	6,1	6,0	6,0
Ожидаемая продолжительность жизни в возрасте 60-64 лет						
всего	17,3	17,6	17,1	17,2	17,1	17,2
город	17,2	17,5	17,0	17,3	17,3	17,3
село	17,3	17,6	17,3	17,2	17,2	17,2
женщины						
всего	18,3	18,6	18,3	18,3	18,4	18,4
город	18,7	19,0	18,6	19,0	18,8	18,9
село	18,0	18,3	18,0	17,8	18,0	18,0
мужчины						
всего	16,0	16,3	15,9	16,0	15,9	15,9
город	15,3	15,6	15,1	15,3	15,2	15,3
село	16,5	16,8	16,5	16,5	16,5	16,4

Таблица 8. Урбанизация

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Городское население на конец года (в процентах от общей численности)	37,2	37,0	36,7	36,5	36,3	36,1
Годовой прирост городского населения (за пятилетие, в процентах)	1,1	0,9	0,8	0,6	0,6	0,5
Население в городах с населением более 1 млн. жителей, в процентах к:						
общему населению	8,6	8,5	8,4	8,3	8,2	8,1
городскому населению	23,2	23,0	22,9	22,8	22,6	22,5
Население самых больших городов (города с численностью населения 100 тыс. и более человек) в процентах к:						
общему населению	20,1	21,2	21,0	20,9	20,9	20,7
городскому населению	54,0	57,4	57,3	57,3	57,7	57,3

Таблица 9. Медицина и охрана здоровья

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Смертность от широко распространенных болезней (система кровообращения), в процентах от общего числа умерших						
всего	52,6	53,4	54,8	54,7	54,6	56,3
город	54,8	54,9	56,1	55,8	54,9	56,5
село	50,8	52,1	53,8	53,8	54,4	56,1
Смертность от злокачественных новообразований, в процентах от общего числа умерших						
всего	7,1	7,1	6,9	7,0	7,3	7,0
город	8,8	8,7	8,6	8,6	8,9	8,3
село	5,6	5,7	5,5	5,7	6,0	5,9
Зарегистрированное потребление алкоголя (на душу населения, л.)	1,3	1,4	1,4	1,2	1,1	1,0
Количество человек на 1 врача	305	309	314	318	334	344
Число больничных коек на 10 000 населения	55,9	55,8	57,8	57,4	54,9	54,1
Число коек для беременных и рожениц на 10 000 женщин	40,5	39,6	38,1	35,7	32,0	30,9
Государственные расходы на здравоохранение (в процентах от общих государственных расходов)	8,7	9,6	9,4	9,6	-	-
Государственные расходы на здравоохранение (в процентах от ВВП)	2,5	2,5	2,4	2,3	-	-
Общие расходы на здравоохранение, включая инвестиции (в процентах от ВВП)	4,0	4,4	4,2	3,9	3,8	3,7

Таблица 10. Образование

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Показатель поступления в учебные заве- дения (в процентах к населению в возрас- те 7–22 лет)	76,0	76,7	77,3	77,3	76,5	76,5
Средняя продолжительность обучения, всего (лет)	11,4	11,5	11,6	11,6	11,7	11,7
женщины	11,1	11,2	11,3	11,3	11,5	11,5
мужчины	11,6	11,7	11,8	11,8	11,9	12,0
Законченное среднее и средне-специа- льное, профессиональное образование (в процентах)	114,8	113,9	121,0	107,9	117,9	104,2
Выпускники средних и средне-специа- льных, профессиональных учебных заведений (в процентах от населения в выпускном возрасте)	93,7	102,5	-*	71,1	86,7	83,8
Законченное средне-специальное, профес- сиональное образование (в процентах к чис- ленности учащихся школ, профессиональ- ных колледжей и академических лицеев)	41,4	42,9	-*	43,3	37,1	36,6

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Численность 19-летних, продолжающих обучение в учебных заведениях (в процентах)	23,4	19,0	18,2	18,5	16,8**	17,4**
Поступление в вузы на дневное обучение (в процентах от поступивших в вузы всех форм обучения)	91,2	89,4	84,0	78,5	91,4	90,5
Выпускники вузов (в процентах от населения в выпускном возрасте)	7,0	7,7	8,4	9,2	10,5	11,2
Государственные расходы на образование (в процентах от ВВП)	6,7	6,8	6,7	6,3	-	-
Государственные расходы на образование (в процентах от общих государственных расходов)	23,2	25,5	26,0	26,2	-	-
Расходы на высшее образование за счет средств госбюджета (в процентах от расходов на образование)	7,0	6,8	6,7	6,5	-	-

* Несопоставимые данные в связи с перемещениями в ступенях образования, обусловленные реформой образования.

** Число учащихся и студентов в возрасте 19 лет в академических лицеях, профессиональных колледжах и вузах

Таблица 11. Занятость

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Рабочая сила (в процентах от всего населения)						
всего	36,6	36,7	37,1	37,6	38,5	39,1
город	17,0	16,4	16,6	16,8	16,9	16,8
село	19,6	20,3	20,5	20,8	21,6	22,3
Занятые (в процентах от общей численности занятых) в:						
сельском и лесном хозяйстве						
всего	34,4	33,5	32,6	31,9	30,7	29,1
город	1,5	1,2	1,1	1,2	1,2	1,3
село	32,9	32,3	31,5	30,7	29,5	27,8
промышленности						
всего	12,7	12,7	12,7	12,8	13,0	13,2
город	10,7	10,2	10,2	10,3	10,1	9,6
село	2,0	2,5	2,5	2,5	2,9	3,6
непроизводственной сфере						
всего	30,4	30,7	31,3	31,8	32,3	32,9
город	18,5	18,5	18,7	18,9	18,8	18,9
село	11,9	12,2	12,6	12,9	13,4	14,0
Индекс сменяемости рабочей силы (в процентах)						
всего	206	197	188	180	169	162
город	166	159	152	146	138	133
село	233	222	211	201	189	181
Процент работников, участвующих в %	100	100	100	100	100	100
Количество рабочих часов в неделю (на человека в производстве)	40	40	40	40	40	40

Таблица 12. Безработица

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Безработные, официально признанные (тыс. человек)						
всего	35,4	37,5	34,8	32,2	34,9	27,7
город	14,0	11,5	11,9	9,5	9,3	8,1
село	21,4	26,0	22,9	22,7	25,6	19,6
Уровень безработицы, всего (в процентах)						
всего	0,4	0,4	0,4	0,3	0,4	0,3
город	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2
село	0,4	0,5	0,4	0,4	0,5	0,3
Неравномерность безработицы по регионам (25 процент худших по сравнению с 25 процентами лучшими)	5,7	5,7	5,2	7,5	8,7	7,4
Соотношение безработных к численности закончивших средние и высшие учебные заведения в текущем году	2,4	1,8	4,0	2,0	1,9	1,2
в том числе:						
женщины	3,1	2,8	6,8	2,4	2,1	1,4
мужчины	1,7	1,1	2,5	1,8	1,6	1,0
Случаи длительной безработицы (в процентах к общему)						
6–12 месяцев	8,2	12,3	11,4	5,7	7,7	13,7
больше 12 месяцев	3,1	1,6	3,0	2,9	2,4	3,5

Таблица 13. Национальные счета доходов

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Итоговый ВВП (млрд. сум)	3255,6	4925,3	7450,2	9844,0	12261,0	15923,4
Сельскохозяйственное производство (в процентах от ВВП)	30,1	30,0	30,1	28,4	26,4	26,3
Промышленность (в процентах от ВВП)	14,2	14,1	14,5	15,8	17,5	21,1
Услуги (в процентах от ВВП)	37,0	38,0	37,7	37,2	37,0	37,0
Потребление частное (в процентах от ВВП)	61,9	61,5	60,2	55,6	51,9	48,4
Потребление государственное (в процентах от ВВП)	18,7	18,5	18,0	17,4	16,2	15,9
Общие внутренние инвестиции (в процентах от ВВП)	19,6	21,1	21,2	20,8	24,5	28,0
Общие внутренние сбережения (в процентах от ВВП)	19,4	20,0	21,8	27,0	31,9	35,7
Доход от налогов (в процентах от ВВП)	23,3	21,0	22,5	22,1	-	-
Расходы госбюджета (в процентах от ВВП)	29,0	26,7	25,8	24,1	-	-
Экспорт (в процентах от ВВП)	26,5	30,8	31,6	36,9	40,4	37,9
Импорт (в процентах от ВВП)	26,7	31,9	31,0	30,7	33,0	30,2

Таблица 14. Баланс природных ресурсов

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Плотность населения (на конец года; человек на 1 кв.км)	55,5	56,2	56,9	57,5	58,2	58,8
Пахотные земли (в процентах от общей земельной площади)	9,1	9,1	9,1	9,1	9,1	9,1
Леса и лесопосадки (в процентах от общей земельной площади)	3,1	3,1	5,1	6,1	6,1	6,1
Орошаемые земли (процент пахотных земель)	81,6	81,6	81,6	81,6	81,5	81,4

Таблица 15. Тенденции в развитии экономики

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Годовой прирост ВВП (в процентах)	3,8	4,2	4,0	4,2	7,4	7,0
ВВП на душу населения (годовой прирост в процентах)	2,4	2,9	2,7	3,0	6,2	5,7
Доход от налогов (в процентах от ВВП)	23,3	21,0	22,5	22,1	-	-
Прямые налоги (в процентах от всех налогов)	33,4	34,9	30,1	28,4	-	-
Общий дефицит бюджета (в процентах от ВВП)	0,7	0,3	0,2	0,4	-	-
Экспорт (в процентах от ВВП)	26,5	30,8	31,6	36,9	40,4	37,9

Таблица 16. Коммуникации

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Обеспеченность телевизорами (на 1000 человек)	50	39	34	33	33	34
Ежедневные газеты (количество копий на 100 человек)	7	8	9	8	8	10
Количество опубликованных книг (на 100 000 человек)	4,2	4,3	3,8	3,5	3,7	3,6
Наличие личных автомобилей (на 100 человек)	3,9	4,0	4,0	4,0	6,0	6,0
Телефонные аппараты (на 100 человек), шт.	6,5	6,5	6,5	6,6	6,6	6,7
Телефонные аппараты (на 100 сельских жителей), шт.	1,7	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
Посылки, почта (на 100 человек)	0,3	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2
Международные и междугородные телефонные разговоры (на душу населения)	5,2	5,7	6,5	6,9	7,1	8,9
Количество отправленных писем (на душу населения)	0,4	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6

Таблица 17. Различия между городом и селом

	2000			2001		
	всего	город	село	всего	город	село
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)	70,8	70,2	71,2	71,3	70,7	71,7
Срок обучения (лет)	11,4	11,8	11,0	11,5	11,8	11,2
Уровень грамотности	99,2	99,7	98,8	99,2	99,7	98,8
Показатель грамотности	0,992	0,997	0,988	0,992	0,997	0,988
Уровень образования	2,74	2,82	2,70	2,74	2,83	2,70
Индекс совокупной доли учащихся в начальных, средних, средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений	76,0	82,5	72,7	76,0	83,4	72,2
Индекс достигнутого уровня образования	0,913	0,940	0,901	0,913	0,943	0,899
Реальный ВВП на душу населения (ППС \$)	2422,0	-	-	2460,0	-	-
Индекс ожидаемой продолжитю жизни	0,763	0,753	0,770	0,772	0,762	0,778

	2000			2001		
	всего	город	село	всего	город	село
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)	71,2	70,5	71,7	71,6	71,1	71,9
Срок обучения (лет)	11,6	12,0	11,2	11,6	12,0	11,3
Уровень грамотности	99,2	99,7	98,8	99,2	99,7	98,8
Показатель грамотности	0,992	0,997	0,988	0,992	0,997	0,988
Уровень образования	2,74	2,83	2,70	2,76	2,79	2,73
Индекс совокупной доли учащихся в начальных, средних, средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений	76,0	83,8	72,2	77,3	80,0	75,3
Индекс достигнутого уровня образования	0,913	0,944	0,899	0,917	0,931	0,909
Реальный ВВП на душу населения (ППС \$)	2573,6	-	-	2704,9	-	-
Индекс ожидаемой продолжителю жизни	0,770	0,758	0,778	0,777	0,768	0,782

	2000			2001		
	всего	город	село	всего	город	село
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)	71,2	70,7	71,6	71,8	71,1	72,2
Срок обучения (лет)	11,7	12,1	11,5	11,7	12,2	11,5
Уровень грамотности	99,3	99,4	99,3	99,4	99,5	99,3
Показатель грамотности	0,993	0,994	0,993	0,994	0,995	0,993
Уровень образования	2,75	2,90	2,68	2,75	2,92	2,68
Индекс совокупной доли учащихся в начальных, средних, средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений	76,5	91,1	69,4	76,5	94,2	68,0
Индекс достигнутого уровня образования	0,917	0,967	0,893	0,917	0,973	0,893
Реальный ВВП на душу населения (ППС \$)	2954,3	-	-	3227,2	-	-
Индекс ожидаемой продолжителю жизни	0,770	0,762	0,777	0,780	0,768	0,787

Таблица 18. Диспропорции между сельской и городской местностью (100 — паритет между сельской и городской местностью)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Постоянное население	168,1	169,7	171,3	173,1	174,8	176,4
Уровень роста населения	242,9	214,3	266,7	375,0	266,7	233,3
Ожидаемая продолжительность жизни	101,4	101,4	101,7	101,1	101,3	101,5
Средний размер семьи	130,4	128,3	131,8	132,6	124,4	127,3
Рабочая сила	115,6	123,8	123,5	123,5	127,8	132,6
Насел. старше трудоспособного возраста	117,4	118,2	119,4	120,0	120,1	120,7
Смертность от широко распространенных болезней (система кровообращения)	67,6	68,4	63,7	70,6	72,1	70,6
Смертность от злокачественных новообразований	46,5	47,3	42,6	48,9	49,5	50,9
Ожидаемая продолжительность жизни в возрасте 60–64 лет	100,6	100,6	101,8	99,4	99,4	99,4
Численность занятых	115,5	123,5	123,3	123,3	127,5	132,4
Уровень безработицы	131,5	183,7	155,0	192,0	215,3	182,5
Обеспеченность жилья:						
водопроводом	73,7	76,9	78,3	89,1	89,5	89,9
канализацией	8,9	8,4	8,1	9,0	9,1	9,4

Примечание: Данные выражены в отношении к среднему уровню городской местности, индекс которого равен 100. Чем больше число, тем больше диспропорция, чем ближе число к 100, тем меньше диспропорция, превышающая 100, указывает на то, что средний уровень в сельской местности выше среднего уровня в городской местности.

Таблица 19. Объемы производства ВВП на душу населения по регионам

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Реальный ВВП на душу населения (ППС \$)						
Республика Узбекистан**	2422,0	2460,0	2573,6	2704,9	2954,3	3227,2
Северный Узбекистан	1627,6	1493,2	1490,6	1635,5	1746,2	1972,2
Каракалпакстан	1324,8	1237,4	1214,5	1443,4	1479,8	1772,1
Хорезмская	1969,1	1781,0	1799,8	1849,0	2035,4	2191,7
Центральный Узбекистан	2206,4	2233,7	2333,5	2513,4	2625,0	3185,9
Бухарская	2666,6	2666,6	2645,5	2828,2	2996,4	3550,7
Джизакская	1552,5	1655,6	1805,0	2177,2	2211,1	2553,3
Навоийская	3419,9	3537,5	4177,2	4743,9	5204,7	7185,3
Самаркандская	1799,5	1768,7	1835,9	1849,0	1854,0	2127,2
Сырдарьинская	2412,3	2509,2	2320,7	2449,3	2610,9	3066,5
Южный Узбекистан	1872,2	1968,0	2044,8	2073,1	2120,4	2530,7
Кашкадарьинская	1981,2	2076,2	2158,2	2259,9	2352,9	2937,4
Сурхандарьинская	1736,6	1830,2	1902,9	1838,3	1825,6	2014,2
Восточный Узбекистан	2487,4	2477,2	2485,7	2534,7	2664,7	3102,0
Андижанская	2019,9	2140,2	2114,4	2046,4	2072,2	2524,2
Наманганская	1625,2	1567,0	1598,7	1627,5	1644,2	1817,3
Ферганская	2557,6	2273,0	2312,9	2238,5	2307,5	2630,7
Ташкентская	2724,8	2755,2	2820,9	2884,2	3160,8	3915,4
г. Ташкент	3393,2	3601,4	3545,4	3895,4	4192,7	4670,8

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Реальный ВВП на душу населения, в процентах к среднереспубликанскому значению						
Республика Узбекистан**	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Северный Узбекистан	0,672	0,607	0,578	0,613	0,616	0,611
Каракалпакстан	0,547	0,503	0,471	0,541	0,522	0,549
Хорезмская	0,813	0,724	0,698	0,693	0,718	0,679
Центральный Узбекистан	0,911	0,908	0,905	0,942	0,926	0,987
Бухарская	1,101	1,084	1,026	1,060	1,057	1,100
Джизакская	0,641	0,673	0,700	0,816	0,780	0,791
Навоийская	1,412	1,438	1,620	1,778	1,836	2,226
Самаркандская	0,743	0,719	0,712	0,693	0,654	0,659
Сырдарьинская	0,996	1,020	0,900	0,918	0,921	0,950
Южный Узбекистан	0,773	0,800	0,793	0,777	0,748	0,784
Кашкадарьинская	0,818	0,844	0,837	0,847	0,830	0,910
Сурхандарьинская	0,717	0,744	0,738	0,689	0,644	0,624
Восточный Узбекистан	1,027	1,007	0,964	0,950	0,940	0,961
Андижанская	0,834	0,870	0,820	0,767	0,731	0,782
Наманганская	0,671	0,637	0,620	0,610	0,580	0,563
Ферганская	1,056	0,924	0,897	0,839	0,814	0,815
Ташкентская	1,125	1,120	1,094	1,081	1,115	1,213
г. Ташкент	1,401	1,464	1,375	1,460	1,479	1,447
Валовой региональный продукт на душу населения, сум.						
Республика Узбекистан**	131562				472312	
Северный Узбекистан	88373	119304				
Каракалпакстан	72021	98931				
Хорезмская						411685
Центральный Узбекистан	119905			361339	437552	
Бухарская			301326			667127
Джизакская	84267			312926		
Навоийская						
Самаркандская	97740	141282				
Сырдарьинская	131068				435187	
Южный Узбекистан		157184			353109	
Кашкадарьинская						
Сурхандарьинская	94353					
Восточный Узбекистан	135136	197833				
Андижанская			240715			
Наманганская	88218					
Ферганская		181690	263513			
Ташкентская				414710	526514	
г. Ташкент					698717	
Валовой региональный продукт на душу населения, в процентах к среднереспубликанскому значению						
Республика Узбекистан**	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Северный Узбекистан	0,672	0,607	0,578	0,613	0,616	0,611
Каракалпакстан	0,547	0,503	0,471	0,541	0,522	0,549
Хорезмская	0,813	0,724	0,698	0,693	0,718	0,679

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Центральный Узбекистан	0,911	0,908	0,905	0,942	0,926	0,987
Бухарская	1,101	1,084	1,026	1,060	1,057	1,100
Джизакская	0,641	0,673	0,700	0,816	0,780	0,791
Навоийская	1,412	1,438	1,620	1,778	1,836	2,226
Самаркандская	0,743	0,719	0,712	0,693	0,654	0,659
Сырдарьинская	0,996	1,020	0,900	0,918	0,921	0,950
Южный Узбекистан	0,773	0,800	0,793	0,777	0,748	0,784
Кашкадарьинская	0,818	0,844	0,837	0,847	0,830	0,910
Сурхандарьинская	0,717	0,744	0,738	0,689	0,644	0,624
Восточный Узбекистан	1,027	1,007	0,964	0,950	0,940	0,961
Андижанская	0,834	0,870	0,820	0,767	0,731	0,782
Наманганская	0,671	0,637	0,620	0,610	0,580	0,563
Ферганская	1,056	0,924	0,897	0,839	0,814	0,815
Ташкентская	1,125	1,120	1,094	1,081	1,115	1,213
г. Ташкент	1,401	1,464	1,375	1,460	1,479	1,447

* Предварительные данные

** Включая нераспределенные по регионам данные: Узбекэнерго; внешней торговли; отраслей, оказывающих гос. услуги коллективного характера; по налогам на импорт, включая НДС; по субсидиям на продукты.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНЫМ ТАБЛИЦАМ

Демография и занятость населения

Таблица 20. Индекс развития человеческого потенциала по регионам

	Ожидаемая продолжительность жизни				Индекс ожидаемой продолжительности жизни			
	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005
Республика Узбекистан	71,2	71,6	71,2	71,8	0,770	0,777	0,770	0,780
Республика Каракалпакстан	68,2	69,3	69,2	68,9	0,720	0,738	0,737	0,730
Андижанская	71,3	71,5	71,3	71,9	0,772	0,775	0,772	0,782
Бухарская	72,8	72,7	73,4	73,6	0,797	0,795	0,807	0,810
Джизакская	73,6	74,3	74,4	74,6	0,810	0,822	0,823	0,827
Кашкадарьинская	73,1	74,0	74,2	74,2	0,802	0,817	0,820	0,820
Навоийская	71,0	71,8	71,2	71,4	0,767	0,780	0,770	0,773
Наманганская	71,9	71,8	72,0	72,4	0,782	0,780	0,783	0,790
Самаркандская	71,2	71,9	71,8	71,8	0,770	0,782	0,780	0,780
Сурхандарьинская	73,6	73,4	73,5	73,6	0,810	0,807	0,808	0,810
Сырдарьинская	69,3	69,5	69,4	69,1	0,738	0,742	0,740	0,735
Ташкентская	70,2	70,5	70,5	70,1	0,753	0,758	0,758	0,752
Ферганская	72,0	72,1	72,1	72,5	0,783	0,785	0,785	0,792
Хорезмская	71,4	71,3	72,4	72,6	0,773	0,772	0,790	0,793
г. Ташкент	69,6	70,1	69,7	69,9	0,743	0,752	0,745	0,748

Продолжение таблицы 20. Индекс развития человеческого потенциала по регионам

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Индекс ВВП						
Республика Узбекистан	0,532	0,535	0,542	0,550	0,565	0,580
Республика Каракалпакстан	0,431	0,420	0,417	0,445	0,450	0,480
Андижанская область	0,502	0,511	0,509	0,504	0,506	0,539
Бухарская область	0,548	0,548	0,547	0,558	0,568	0,596
Джизакская область	0,541	0,547	0,429	0,514	0,517	0,541
Кашкадарьинская область	0,482	0,506	0,513	0,520	0,527	0,564
Навоийская область	0,532	0,595	0,623	0,644	0,659	0,713
Наманганская область	0,465	0,459	0,463	0,466	0,467	0,484
Самаркандская область	0,482	0,480	0,486	0,487	0,487	0,510
Сурхандарьинская область	0,477	0,485	0,492	0,486	0,485	0,501
Сырдарьинская область	0,531	0,538	0,525	0,533	0,545	0,571
Ташкентская область	0,551	0,553	0,557	0,561	0,576	0,612
Ферганская область	0,541	0,522	0,524	0,519	0,524	0,546
Хорезмская область	0,497	0,481	0,482	0,487	0,503	0,515
г. Ташкент	0,588	0,598	0,596	0,611	0,623	0,641
Уровень образования						
Республика Узбекистан	2,74	2,74	2,74	2,76	2,75	2,75
Республика Каракалпакстан	2,73	2,74	2,73	2,73	2,71	2,73
Андижанская область	2,74	2,74	2,74	2,75	2,75	2,74
Бухарская область	2,74	2,72	2,72	2,73	2,72	2,71
Джизакская область	2,75	2,72	2,72	2,72	2,70	2,72
Кашкадарьинская область	2,75	2,74	2,74	2,75	2,74	2,73
Навоийская область	2,77	2,76	2,78	2,79	2,79	2,79
Наманганская область	2,73	2,74	2,73	2,75	2,75	2,74
Самаркандская область	2,75	2,75	2,74	2,75	2,74	2,74
Сурхандарьинская область	2,72	2,74	2,74	2,75	2,75	2,74
Сырдарьинская область	2,68	2,69	2,68	2,69	2,68	2,68
Ташкентская область	2,68	2,68	2,68	2,68	2,68	2,68
Ферганская область	2,76	2,76	2,77	2,78	2,77	2,77
Хорезмская область	2,75	2,75	2,74	2,76	2,76	2,76
г. Ташкент	2,86	2,89	2,92	2,96	2,96	2,98
Уровень образования						
Республика Узбекистан	0,736	0,740	0,742	0,748	0,751	0,759
Республика Каракалпакстан	0,690	0,684	0,682	0,698	0,697	0,707
Андижанская область	0,727	0,732	0,731	0,732	0,732	0,745
Бухарская область	0,748	0,750	0,750	0,754	0,761	0,771
Джизакская область	0,755	0,754	0,715	0,748	0,747	0,758
Кашкадарьинская область	0,733	0,740	0,743	0,751	0,753	0,765
Навоийская область	0,737	0,761	0,772	0,785	0,786	0,756
Наманганская область	0,715	0,718	0,718	0,721	0,722	0,729
Самаркандская область	0,720	0,722	0,723	0,729	0,729	0,734
Сурхандарьинская область	0,725	0,736	0,738	0,737	0,737	0,741

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Сырдарьинская область	0,716	0,724	0,719	0,724	0,726	0,733
Ташкентская область	0,732	0,733	0,734	0,737	0,742	0,752
Ферганская область	0,744	0,741	0,743	0,744	0,744	0,753
Хорезмская область	0,724	0,723	0,723	0,726	0,738	0,743
г. Ташкент	0,763	0,769	0,771	0,752	0,785	0,794

Таблица 21. Плотность населения и процент сельского населения по регионам (на начало года)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Плотность населения (человек на кв. км)						
Республика Узбекистан	55,5	56,2	56,9	57,5	58,2	58,8
Республика Каракалпакстан	9,2	9,3	9,3	9,4	9,4	9,5
Андижанская область	529,2	536,5	544,2	551,2	559,2	567,1
Бухарская область	35,8	36,2	36,7	37,1	37,5	38,0
Джизакская область	47,0	47,7	48,3	48,9	49,5	49,8
Кашкадарьинская область	77,5	78,9	80,3	81,8	83,3	84,7
Навоийская область	7,2	7,2	7,2	7,3	7,3	7,3
Наманганская область	264,8	268,7	272,9	275,3	281,0	285,1
Самаркандская область	161,8	164,2	166,5	168,7	171,2	173,6
Сурхандарьинская область	88,3	89,8	91,5	92,9	94,5	96,0
Сырдарьинская область	152,0	153,7	155,3	156,3	157,2	158,3
Ташкентская область	291,1	292,3	293,8	294,8	296,2	297,5
Ферганская область	404,4	409,2	414,6	419,6	425,8	431,5
Хорезмская область	221,3	224,9	228,4	231,6	235,3	238,7
Сельское население в % к общей численности населения						
Республика Узбекистан	62,8	63,0	63,3	63,5	63,7	63,9
Республика Каракалпакстан	51,6	51,1	51,0	51,3	51,3	51,4
Андижанская область	70,0	70,0	70,1	70,2	70,4	70,5
Бухарская область	69,2	69,5	69,8	70,0	70,3	70,5
Джизакская область	69,9	70,0	70,2	70,1	70,0	70,1
Кашкадарьинская область	74,7	74,9	75,1	75,2	75,2	75,3
Навоийская область	59,7	59,9	60,1	60,2	60,3	60,5
Наманганская область	62,5	62,5	62,5	62,5	62,7	62,8
Самаркандская область	73,2	73,5	73,8	74,1	74,3	74,5
Сурхандарьинская область	80,3	80,4	80,5	80,6	80,7	80,8
Сырдарьинская область	68,0	68,2	68,5	68,6	68,7	68,8
Ташкентская область	59,9	60,1	60,3	60,5	60,6	60,7
Ферганская область	71,1	71,2	71,4	71,6	71,8	71,9
Хорезмская область	76,5	76,8	77,1	77,4	77,6	77,8

Таблица 22. Численность населения от 15 лет и старше трудоспособного возраста по состоянию на 1 января 2006 года (тысяч человек)

	Всего			Город			Село		
	оба пола	женщины	мужчины	оба пола	женщины	мужчины	оба пола	женщины	мужчины
Население в возрасте 15 лет и старше									
	17738,0	8984,8	8753,2	6827,6	3487,8	3339,8	10910,4	5497,0	5413,4
Уровень грамотности (удельный вес неграмотного населения к населению 16 лет и старше разность от 100 %)									
	0,64	0,83	0,44	0,55	0,60	0,49	0,69	0,97	0,42
Показатель грамотности									
	0,994	0,996	0,996	0,995	0,994	0,995	0,993	0,990	0,996

Таблица 23. Средний размер семьи (человек)*

	2000			2001		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	5,4	4,6	6,0	5,4	4,6	5,9
Республика Каракалпакстан	6,3	5,9	6,7	6,1	5,9	6,3
Андижанская область	5,6	5,2	5,9	5,7	5,4	5,8
Бухарская область	5,3	4,7	5,6	5,1	4,5	5,3
Джизакская область	6,2	5,1	6,8	6,0	5,4	6,3
Кашкадарьинская область	5,7	5,3	5,9	5,6	4,8	5,9
Навоийская область	4,7	4,2	5,3	4,5	4,0	4,9
Наманганская область	5,9	6,1	5,9	5,9	6,1	5,7
Самаркандская область	5,6	4,6	6,3	5,4	4,5	5,9
Сурхандарьинская область	6,2	5,2	6,5	6,2	5,9	6,3
Сырдарьинская область	5,3	4,4	5,8	5,4	4,5	6,0
Ташкентская область	4,6	3,4	5,9	4,8	3,8	5,9
Ферганская область	5,4	4,4	5,9	5,4	4,5	5,9
Хорезмская область	5,9	5,7	6,0	5,9	5,0	6,3
г. Ташкент	4,0	4,0	-	4,1	4,1	-

	2002			2003		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	5,1	4,4	5,8	5,1	4,3	5,7
Республика Каракалпакстан	5,9	5,6	6,2	5,8	5,6	6,1
Андижанская область	5,6	5,1	5,8	5,3	4,5	5,7
Бухарская область	4,7	3,9	5,2	5,0	4,5	5,3
Джизакская область	6,0	5,1	6,5	5,9	5,3	6,2
Кашкадарьинская область	5,7	5,1	5,9	5,4	5,0	5,5
Навоийская область	4,6	4,1	5,0	4,4	3,7	5,1
Наманганская область	5,7	5,8	5,7	5,6	5,6	5,5
Самаркандская область	5,0	3,5	5,8	4,9	4,0	5,4
Сурхандарьинская область	5,9	5,7	6,0	5,8	5,0	6,0
Сырдарьинская область	5,5	4,9	5,8	5,3	4,3	5,9

	2002			2003		
	всего	город	село	всего	город	село
Ташкентская область	4,7	3,7	5,7	5,0	4,0	6,0
Ферганская область	5,2	4,5	5,5	5,2	4,2	5,8
Хорезмская область	5,5	4,5	5,9	5,3	4,7	5,5
г. Ташкент	3,8	3,8	-	3,7	3,7	-

	2004			2005		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	5,1	4,5	5,6	5,1	4,4	5,6
Республика Каракалпакстан	5,4	5,3	5,5	5,5	5,2	5,9
Андижанская область	5,7	5,3	5,8	5,8	5,6	5,8
Бухарская область	4,9	4,1	5,4	5,2	4,4	5,5
Джизакская область	6,2	5,7	6,5	6,0	4,9	6,5
Кашкадарьинская область	5,5	5,1	5,7	5,3	5,2	5,3
Навоийская область	4,6	3,9	5,1	4,6	4,0	5,0
Наманганская область	5,7	6,0	5,5	5,3	4,9	5,5
Самаркандская область	5,0	4,1	5,5	5,1	4,1	5,6
Сурхандарьинская область	5,7	5,5	5,7	5,7	4,8	6,0
Сырдарьинская область	4,8	4,1	5,1	4,6	4,2	4,9
Ташкентская область	4,8	3,9	5,7	5,2	4,4	6,0
Ферганская область	5,1	4,1	5,6	5,0	4,3	5,4
Хорезмская область	5,3	4,7	5,5	5,5	5,4	5,6
г. Ташкент	4,0	4,0	-	3,6	3,6	-

* По данным выборочных обследований домашних хозяйств

Таблица 24. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Все население						
оба пола	70,8	71,3	71,2	71,6	71,2	71,8
женщины	73,2	73,6	73,5	73,8	73,6	74,1
мужчины	68,4	68,9	68,9	69,4	69,2	69,6
Городское население						
оба пола	70,2	70,7	70,5	71,1	70,7	71,1
женщины	73,5	74,0	73,6	74,3	74,0	74,3
мужчины	66,8	67,3	67,3	67,9	67,6	67,9
Сельское население						
оба пола	71,2	71,7	71,7	71,9	71,6	72,2
женщины	72,9	73,3	73,3	73,4	73,3	73,8
мужчины	69,6	70,1	70,2	70,5	70,2	70,7

Таблица 25. Общие коэффициенты рождаемости и смертности по регионам

	Число родившихся на 1 000 населения			Число умерших на 1 000 населения		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан						
2000	21,3	17,7	23,5	5,5	6,6	4,8
2001	20,4	17,1	22,4	5,3	6,4	4,6
2002	21,0	17,4	23,1	5,4	6,6	4,7
2003	19,8	16,5	21,7	5,3	6,4	4,7
2004	20,8	17,7	22,6	5,0	6,1	4,4
2005	20,3	17,3	22,1	5,4	6,6	4,7
Республика Каракалпакстан						
2000	24,0	22,1	25,8	5,6	5,7	5,5
2001	21,7	19,5	23,8	5,9	6,0	5,7
2002	21,8	19,4	24,1	5,9	6,0	5,9
2003	20,6	18,4	22,8	5,6	5,6	5,5
2004	22,4	21,4	23,5	5,2	5,2	5,2
2005	20,6	19,9	21,3	5,8	5,9	5,7
Андижанская область						
2000	19,9	19,5	20,1	5,2	6,3	4,8
2001	19,6	19,4	19,8	5,0	6,1	4,5
2002	20,3	18,5	21,0	5,2	6,3	4,7
2003	18,7	16,8	19,5	5,2	5,9	4,8
2004	20,0	17,6	21,1	4,9	6,2	4,3
2005	20,1	18,0	21,0	5,2	7,4	4,2
Бухарская область						
2000	20,0	15,9	21,8	4,7	5,1	4,5
2001	20,2	15,5	22,3	4,5	5,2	4,3
2002	20,1	15,6	22,0	4,6	5,3	4,3
2003	18,8	15,8	20,2	4,6	5,4	4,3
2004	19,4	15,1	21,2	4,5	5,1	4,2
2005	19,8	14,7	22,0	4,5	4,9	4,4
Джизакская область						
2000	24,3	18,9	26,7	4,4	4,2	4,4
2001	23,5	18,3	25,8	4,3	4,2	4,4
2002	23,4	17,7	25,8	4,4	4,3	4,4
2003	21,8	17,5	23,6	4,2	4,0	4,3
2004	22,7	18,9	24,4	4,0	3,8	4,1
2005	22,9	20,0	24,2	4,2	4,2	4,3
Кашкадарьинская область						
2000	26,3	21,3	28,0	4,4	4,6	4,3
2001	24,2	19,8	25,7	4,4	4,5	4,4
2002	23,9	19,3	25,4	4,4	4,6	4,3
2003	23,5	19,3	24,9	4,1	4,4	4,0
2004	22,7	19,0	24,0	4,0	4,2	3,9
2005	22,2	16,6	24,0	4,1	4,3	4,1

	Число родившихся на 1 000 населения			Число умерших на 1 000 населения		
	всего	город	село	всего	город	село
Навоийская область						
2000	19,4	16,8	21,1	5,3	6,0	4,9
2001	19,1	16,4	20,9	5,1	5,5	4,8
2002	19,5	17,2	21,0	5,3	5,9	4,8
2003	18,9	17,0	20,2	5,0	5,6	4,6
2004	20,0	18,4	21,2	4,9	5,5	4,5
2005	19,9	18,1	21,1	5,3	5,9	4,9
Наманганская область						
2000	21,0	20,6	21,2	5,1	5,5	4,8
2001	20,6	23,7	18,8	4,7	5,3	4,4
2002	21,4	23,1	20,4	4,9	5,5	4,5
2003	20,0	20,2	19,8	5,0	5,4	4,7
2004	20,6	18,2	22,0	4,7	4,6	4,7
2005	20,2	18,0	21,5	4,9	4,8	4,9
Самаркандская область						
2000	22,7	16,6	25,0	5,3	6,2	4,9
2001	22,5	15,8	25,0	5,0	6,1	4,6
2002	22,9	16,6	25,2	5,1	6,2	4,8
2003	21,4	15,3	23,6	4,9	5,8	4,6
2004	22,0	17,0	23,7	4,7	5,6	4,4
2005	21,8	16,9	23,5	5,0	6,0	4,6
Сурхандарьинская область						
2000	25,5	19,3	27,1	4,6	4,7	4,6
2001	22,8	17,9	24,0	4,3	4,5	4,3
2002	24,4	18,0	25,9	4,3	4,6	4,2
2003	22,5	17,6	23,7	4,3	4,5	4,3
2004	22,1	18,1	23,1	4,0	4,4	3,9
2005	21,9	18,5	22,7	4,3	4,4	4,3
Сырдарьинская область						
2000	22,0	19,0	23,5	5,4	7,0	4,7
2001	21,4	19,2	22,4	5,3	6,9	4,6
2002	22,8	20,5	24,0	5,3	6,7	4,7
2003	20,5	18,5	21,4	5,2	7,0	4,4
2004	21,2	20,0	21,8	5,0	6,5	4,2
2005	21,2	21,5	21,0	5,5	7,3	4,7
Ташкентская область						
2000	18,5	16,2	20,0	6,4	8,0	5,4
2001	18,0	15,4	19,8	6,3	7,7	5,3
2002	18,7	16,1	20,5	6,5	7,8	5,6
2003	17,9	15,2	19,6	6,4	7,7	5,5
2004	19,7	17,3	21,2	6,2	7,5	5,3
2005	18,7	16,6	20,1	6,8	8,1	5,9

	Число родившихся на 1 000 населения			Число умерших на 1 000 населения		
	всего	город	село	всего	город	село
Ферганская область						
2000	19,7	17,3	20,8	5,3	6,4	4,9
2001	18,8	15,8	20,0	5,0	6,1	4,6
2002	20,0	16,9	21,3	5,2	6,3	4,7
2003	18,8	15,7	20,0	5,2	6,2	4,8
2004	21,1	18,3	22,3	4,8	5,7	4,5
2005	19,7	17,1	20,8	5,2	6,3	4,8
Хорезмская область						
2000	24,0	19,9	25,3	5,2	6,3	4,8
2001	22,3	18,1	23,6	4,9	6,0	4,5
2002	22,5	18,5	23,7	4,9	6,4	4,4
2003	20,8	17,4	21,9	5,0	5,9	4,7
2004	22,5	18,9	23,5	4,6	5,5	4,3
2005	21,7	19,3	22,4	4,6	5,6	4,3
г. Ташкент						
2000	14,5	14,5	-	8,5	8,5	-
2001	14,0	14,0	-	8,2	8,2	-
2002	14,7	14,7	-	8,6	8,6	-
2003	14,5	14,5	-	8,3	8,3	-
2004	16,0	16,0	-	8,0	8,0	-
2005	15,6	15,6	-	8,6	8,6	-

Таблица 26. Уровень безработицы по регионам*

	2000			2001		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	0,4	0,3	0,4	0,4	0,3	0,5
Республика Каракалпакстан	1,7	1,9	1,5	1,7	1,6	1,7
Андижанская область	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4
Бухарская область	0,3	0,1	0,3	0,3	0,1	0,4
Джизакская область	0,3	0,1	0,4	0,3	0,2	0,3
Кашкадарьинская область	0,3	0,2	0,3	0,3	-	0,4
Навоийская область	1,0	0,6	1,6	0,5	0,4	0,7
Наманганская область	0,5	0,3	0,6	0,3	0,2	0,4
Самаркандская область	0,4	0,3	0,5	0,5	0,2	0,6
Сурхандарьинская область	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2
Сырдарьинская область	0,4	0,3	0,5	0,7	0,5	0,8
Ташкентская область	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Ферганская область	0,2	0,1	0,3	0,3	0,2	0,4
Хорезмская область	0,5	0,7	0,4	0,8	0,2	1,1
г. Ташкент	0,3	0,3	-	0,3	0,3	-

	2002			2003		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	0,4	0,3	0,4	0,3	0,2	0,4
Республика Каракалпакстан	1,5	1,5	1,4	1,1	1,2	1,0
Андижанская область	0,3	0,1	0,4	0,2	-	0,2
Бухарская область	0,1	0,1	0,2	0,1	-	0,1
Джизакская область	0,3	0,3	0,4	0,2	0,1	0,2
Кашкадарьинская область	0,2	-	0,3	0,2	-	0,3
Навоийская область	0,6	0,4	0,8	0,6	0,4	0,7
Наманганская область	0,3	0,1	0,4	0,4	0,2	0,6
Самаркандская область	0,5	0,3	0,6	0,3	0,1	0,5
Сурхандарьинская область	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,4
Сырдарьинская область	0,4	0,2	0,5	0,4	0,4	0,4
Ташкентская область	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Ферганская область	0,2	0,1	0,3	0,1	0,1	0,2
Хорезмская область	1,0	0,9	1,0	1,3	0,2	1,7
г. Ташкент	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-

	2004			2005		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	0,4	0,2	0,5	0,3	0,2	0,3
Республика Каракалпакстан	1,0	0,7	1,4	1,0	1,2	0,9
Андижанская область	0,2	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1
Бухарская область	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2
Джизакская область	0,3	0,2	0,4	0,3	0,2	0,3
Кашкадарьинская область	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4
Навоийская область	0,9	0,5	1,2	0,6	0,3	0,8
Наманганская область	0,3	0,2	0,4	0,4	0,1	0,6
Самаркандская область	0,3	0,1	0,5	0,2	0,1	0,2
Сурхандарьинская область	0,2	0,2	0,2	0,1	0,0	0,2
Сырдарьинская область	0,4	0,4	0,5	0,2	0,1	0,3
Ташкентская область	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Ферганская область	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1
Хорезмская область	1,6	0,8	1,9	0,9	0,2	1,2
г. Ташкент	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-

* Официально зарегистрированная безработица

Таблица 27. Удельный вес занятых в городе и селе от общей численности занятых

	2000			2001		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	100,0	46,4	53,6	100,0	44,7	55,3
Республика Каракалпакстан	100,0	55,0	45,0	100,0	52,1	47,9
Андижанская область	100,0	39,1	60,9	100,0	34,5	65,5
Бухарская область	100,0	41,5	58,5	100,0	38,2	61,8
Джизакская область	100,0	38,3	61,6	100,0	38,0	62,0
Кашкадарьинская область	100,0	26,6	73,4	100,0	27,7	72,3
Навоийская область	100,0	55,2	44,8	100,0	50,3	49,7
Наманганская область	100,0	42,2	57,8	100,0	41,5	58,5
Самаркандская область	100,0	38,5	61,5	100,0	37,0	63,0
Сурхандарьинская область	100,0	28,5	71,5	100,0	28,1	71,9
Сырдарьинская область	100,0	39,0	61,0	100,0	38,4	61,6
Ташкентская область	100,0	48,1	51,9	100,0	47,7	52,3
Ферганская область	100,0	38,4	61,6	100,0	36,0	64,0
Хорезмская область	100,0	31,7	68,3	100,0	27,7	72,3
г. Ташкент	100,0	100,0	-	100,0	100,0	-

	2002			2003		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	100,0	44,8	55,2	100,0	44,5	55,5
Республика Каракалпакстан	100,0	51,8	48,2	100,0	51,8	48,2
Андижанская область	100,0	35,0	65,0	100,0	35,0	65,0
Бухарская область	100,0	37,1	62,9	100,0	35,5	64,5
Джизакская область	100,0	39,0	61,0	100,0	39,1	60,9
Кашкадарьинская область	100,0	30,0	70,0	100,0	30,0	70,0
Навоийская область	100,0	47,9	52,1	100,0	44,7	55,3
Наманганская область	100,0	43,0	57,0	100,0	43,0	57,0
Самаркандская область	100,0	36,7	63,3	100,0	36,7	63,3
Сурхандарьинская область	100,0	28,4	71,6	100,0	28,4	71,6
Сырдарьинская область	100,0	36,6	63,4	100,0	35,6	64,4
Ташкентская область	100,0	49,5	50,5	100,0	49,5	50,5
Ферганская область	100,0	33,5	66,5	100,0	33,5	66,5
Хорезмская область	100,0	28,4	71,6	100,0	27,4	72,6
г. Ташкент	100,0	100,0	-	100,0	100,0	-

	2004			2005		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	100,0	44,0	56,0	100,0	43,0	57,0
Республика Каракалпакстан	100,0	51,8	48,2	100,0	52,5	47,5
Андижанская область	100,0	33,7	66,3	100,0	32,8	67,2
Бухарская область	100,0	33,6	66,4	100,0	32,8	67,2
Джизакская область	100,0	39,0	61,0	100,0	42,2	57,8
Кашкадарьинская область	100,0	30,0	70,0	100,0	30,0	70,0
Навоийская область	100,0	47,9	52,1	100,0	42,5	57,5
Наманганская область	100,0	42,9	57,1	100,0	43,7	56,3
Самаркандская область	100,0	35,9	64,1	100,0	32,3	67,7
Сурхандарьинская область	100,0	27,1	72,9	100,0	27,0	73,0
Сырдарьинская область	100,0	36,1	63,9	100,0	34,8	65,2
Ташкентская область	100,0	49,4	50,6	100,0	48,9	51,1
Ферганская область	100,0	31,8	68,2	100,0	30,3	69,7
Хорезмская область	100,0	27,0	73,0	100,0	26,1	73,9
г. Ташкент	100,0	100,0	-	100,0	100,0	-

II. ЭКОНОМИКА

Таблица 28. Структура валового внутреннего продукта (в процентах)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
ВВП — всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Добавленная стоимость	87,5	88,1	87,4	86,3	85,9	89,4
в том числе:						
промышленность	14,2	14,1	14,5	15,8	17,5	21,1
сельское хозяйство	30,1	30,0	30,1	28,4	26,4	26,3
строительство	6,0	5,8	4,9	4,7	4,8	4,8
сфера услуг	37,0	38,0	37,7	37,2	37,0	37,0
из нее:						
торговля	10,8	11,7	11,0	10,1	9,6	8,8
транспорт и связь	7,7	7,5	8,2	9,4	10,2	10,6
прочие отрасли	18,7	19,0	18,7	17,9	17,4	17,8
Чистые налоги, включая налог на импорт	12,5	11,9	12,6	13,7	14,1	10,6
Отношение внешнеторгового оборота к ВВП	45,4	57,0	59,3	66,2	72,7	69,6
в том числе:						
экспорт	24,0	29,9	31,2	36,9	40,7	39,6
импорт	21,4	27,1	28,1	29,3	32,0	30,0

Таблица 29. Доля малого предпринимательства в валовом региональном продукте за 2005 год (в процентах к ВВП, ВРП)

	Всего*	В том числе:	
		малые предприятия и микрофирмы	индивидуальный бизнес
Республика Узбекистан	38,2	21,5	8,9
Республика Каракалпакстан	45,1	32,0	5,4
Андижанская область	35,8	12,3	11,7
Бухарская область	40,7	21,9	8,0
Джизакская область	58,3	37,1	8,5
Кашкадарьинская область	34,9	20,3	7,0
Навоийская область	18,5	9,2	4,1
Наманганская область	45,2	20,4	12,1
Самаркандская область	49,9	22,3	12,3
Сурхандарьинская область	42,8	21,3	7,8
Сырдарьинская область	59,8	40,2	6,3
Ташкентская область	32,3	15,6	7,1
Ферганская область	40,8	22,8	9,2
Хорезмская область	47,1	24,8	9,0
г. Ташкент	46,4	30,7	15,7

* Включая дехканские хозяйства

Таблица 30. Распределение численности занятых на малых предприятиях и микрофирмах по отраслям в 2005 году

	тыс. человек	в процентах к итогу	в процентах к 2004
Всего	1375,6	100,0	112,8
из них:			
промышленность	140,7	10,2	101,4
сельское хозяйство	856,0	62,2	116,0
строительство	71,5	5,2	111,4
транспорт	11,6	0,8	112,6
торговля и общественное питание	102,4	7,4	102,2

Таблица 31. Частный сектор и неформальный сектор

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Доля населения, занятого в частном секторе в общей численности занятости (в процентах)	47,8	49,8	51,4	53,7	57,2	61,0
Доля населения, занятого в неформальном секторе в общей численности занятости (в процентах)	41,3	44,5	46,2	48,6	51,9	55,5
Доля неформального сектора в ВВП (в процентах)	34,9	33,9	33,1	31,4	30,1	30,2

Таблица 32. Структура инвестиций в основной капитал по отраслям экономики и источникам финансирования (в процентах)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
в том числе:						
производственного назначения	57,5	63,1	59,5	63,6	66,0	68,2
из них:						
промышленность	29,7	38,9	32,9	29,0	29,0	32,6
сельское и лесное хозяйство	5,7	5,5	6,7	5,0	4,3	4,4
непроизводственного назначения	42,5	36,9	40,5	36,4	34,0	31,8
Освоено из государственного бюджета	29,2	21,5	23,9	16,4	14,4	12,2

Таблица 33. Ввод в действие объектов социально-культурного назначения

	2000			2001		
	всего	город	село	всего	город	село
Общеобразовательные школы, (тыс. ученических мест)	17,3	0,1	17,2	26,9	1,6	25,3
Дошкольные учреждения (тыс. мест)	-	-	-	-	-	-
Больницы (тыс. коек)	0,7	0,4	0,3	0,8	0,4	0,4
Поликлиники (тыс. посещений в смену)	8,3	0,5	7,8	13,5	0,4	13,1
Клубы и дома культуры (тыс. мест)	0,2	-	0,2	-	-	-

	2002			2003		
	всего	город	село	всего	город	село
Общеобразовательные школы, (тыс. ученических мест)	19,3	1,6	17,7	22,4	2,0	20,4
Дошкольные учреждения (тыс. мест)	0,1	-	0,1	-	-	-
Больницы (тыс. коек)	0,3	0,1	0,2	0,2	-	0,2
Поликлиники (тыс. посещений в смену)	16,8	0,2	16,6	16,1	1,0	15,1
Клубы и дома культуры (тыс. мест)	0,4	-	0,4

	2004			2005		
	всего	город	село	всего	город	село
Общеобразовательные школы, (тыс. ученических мест)	19,9	2,6	17,3	128,7	24,2	104,5
Дошкольные учреждения (тыс. мест)	0,2	0,2	-	-	-	-
Больницы (тыс. коек)	0,2	0,2	-	0,9	0,6	0,3
Поликлиники (тыс. посещений в смену)	12,6	0,5	12,1	13,5	0,5	13,0
Клубы и дома культуры (тыс. мест)	0,4	-	0,4	-	-	-

III. Образование

**Таблица 34. Охват детей дошкольными учреждениями
(в процентах к детям соответствующего возраста)**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Всего	18,2	19,4	19,9	19,2	19,3	19,0
Город	35,3	36,0	35,5	35,3	35,7	35,0
Село	10,6	12,0	12,9	12,1	12,1	12,0

Таблица 35. Численность учащихся в средних специальных, профессиональных и высших учебных заведениях

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Численность учащихся в средних специальных, профессиональных учебных заведениях, тыс.	324,1	446,1	545,9	684,0	788,0	890,7
Доля женщин, в процентах	49,0	47,1	46,1	46,3	46,9	47,6
Численность студентов в высших учебных заведениях, тыс.	183,6	207,2	232,3	254,4	263,6	278,7
Доля женщин, в процентах	37,8	38,7	38,9	38,8	40,7	40,9

IV. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Таблица 36. Число лиц, приходящихся на 1 врача, медсестру больничную койку

	2000			2001		
	на 1 врача	на 1 медсестру	на 1 больничную койку	на 1 врача	на 1 медсестру	на 1 больничную койку
Республика Узбекистан	305	96	179	309	95	179
Республика Каракалпакстан	347	95	212	350	93	211
Андижанская область	321	96	158	326	97	162
Бухарская область	313	82	202	303	83	208
Джизакская область	431	108	198	437	107	201
Кашкадарьинская область	363	100	203	376	98	198
Навоийская область	330	93	214	332	91	209
Наманганская область	343	99	168	354	100	170
Самаркандская область	308	114	181	312	114	185
Сурхандарьинская область	393	111	233	400	108	207
Сырдарьинская область	361	83	155	365	85	153
Ташкентская область	389	96	212	398	98	214
Ферганская область	397	90	163	407	89	166
Хорезмская область	337	103	199	342	103	196
г. Ташкент	125	76	121	124	77	121

	2002			2003		
	на 1 врача	на 1 медсе- стру	на 1 боль- нич- ную койку	на 1 врача	на 1 медсе- стру	на 1 боль- нич- ную койку
Республика Узбекистан	314	96	173	318	96	174
Республика Каракалпакстан	353	93	171	357	96	167
Андижанская область	331	99	162	330	99	164
Бухарская область	300	83	213	281	81	215
Джизакская область	463	110	204	463	109	205
Кашкадарьинская область	389	98	179	390	97	179
Навоийская область	333	90	190	335	90	191
Наманганская область	359	99	151	365	96	151
Самаркандская область	317	118	190	319	118	190
Сурхандарьинская область	417	108	211	420	106	213
Сырдарьинская область	391	84	151	404	85	155
Ташкентская область	409	101	215	411	102	220
Ферганская область	407	86	167	409	85	170
Хорезмская область	348	102	183	343	102	184
г. Ташкент	125	77	116	133	79	117

	2004			2005		
	на 1 врача	на 1 мед- се- стру	на 1 боль- нич- ную койку	на 1 врача	на 1 мед- се- стру	на 1 боль- нич- ную койку
Республика Узбекистан	334	98	182	344	97	185
Республика Каракалпакстан	392	98	169	406	98	168
Андижанская область	366	105	167	380	104	172
Бухарская область	290	83	216	290	83	213
Джизакская область	474	111	209	511	108	212
Кашкадарьинская область	432	99	190	449	99	194
Навоийская область	338	93	191	341	90	192
Наманганская область	399	98	155	411	98	157
Самаркандская область	333	118	192	343	118	196
Сурхандарьинская область	451	107	224	483	106	230
Сырдарьинская область	420	86	157	437	84	159
Ташкентская область	438	104	222	462	102	224
Ферганская область	424	90	211	436	87	219
Хорезмская область	358	105	198	358	105	202
г. Ташкент	131	77	118	133	78	118

Таблица 37. Коэффициент смертности по причинам и по регионам

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Республика Узбекистан						
от всех причин	548,0	528,9	540,2	529,7	502,1	535,3
от болезней системы кровообращения	288,5	282,3	296,3	289,7	274,0	301,3
от злокачественных новообразований	38,8	37,4	37,3	37,2	36,6	37,4
от болезней органов дыхания	63,5	55,1	54,5	49,0	42,9	43,6
Республика Каракалпакстан						
от всех причин	559,6	586,0	591,2	557,0	523,9	584,4
от болезней системы кровообращения	180,9	191,8	213,8	188,9	183,3	239,6
от злокачественных новообразований	40,0	44,4	34,0	39,6	41,2	38,9
от болезней органов дыхания	120,1	107,5	122,7	114,9	91,7	93,1
Андижанская область						
от всех причин	521,6	495,5	519,1	517,1	485,9	516,3
от болезней системы кровообращения	293,6	276,9	299,6	246,9	219,1	233,6
от злокачественных новообразований	30,8	27,1	30,8	34,2	29,3	34,6
от болезней органов дыхания	63,7	61,6	52,4	42,1	35,5	39,2
Бухарская область						
от всех причин	469,7	454,6	458,4	463,2	450,1	451,2
от болезней системы кровообращения	263,2	257,5	258,0	261,6	245,5	259,9
от злокачественных новообразований	31,7	30,5	33,8	32,4	34,9	37,3
от болезней органов дыхания	42,5	38,6	37,6	42,9	44,6	43,5
Джизакская область						
от всех причин	435,8	434,1	440,1	423,2	399,4	423,5
от болезней системы кровообращения	190,7	190,7	207,6	204,9	199,2	214,3
от злокачественных новообразований	30,0	29,6	32,2	30,6	30,6	34,0
от болезней органов дыхания	61,3	57,9	50,5	46,9	38,3	39,0
Кашкадарьинская область						
от всех причин	439,6	443,0	435,4	411,8	398,5	413,6
от болезней системы кровообращения	204,7	212,6	231,2	225,0	230,6	244,4
от злокачественных новообразований	22,3	21,4	17,4	20,6	20,0	18,7
от болезней органов дыхания	74,6	69,5	59,9	43,0	39,0	37,1
Навоийская область						
от всех причин	534,7	510,7	525,2	499,9	487,6	531,4
от болезней системы кровообращения	267,3	254,3	268,9	261,6	255,0	296,9
от злокачественных новообразований	50,0	49,8	51,0	46,7	43,6	46,0
от болезней органов дыхания	43,8	38,9	33,7	32,9	26,4	24,7
Наманганская область						
от всех причин	508,0	474,0	489,0	497,6	467,7	487,5
от болезней системы кровообращения	266,8	256,4	287,2	300,8	279,5	287,1
от злокачественных новообразований	27,8	25,8	26,6	28,0	26,4	30,4
от болезней органов дыхания	91,2	63,6	60,6	56,6	52,0	52,9
Самаркандская область						
от всех причин	527,0	499,7	513,0	489,9	474,2	499,6
от болезней системы кровообращения	285,1	280,5	284,3	263,3	287,9	306,9
от злокачественных новообразований	32,7	28,8	25,8	27,8	26,2	25,0
от болезней органов дыхания	63,0	53,5	56,9	50,4	46,8	43,3

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Сурхандарьинская область						
от всех причин	464,2	443,8	428,6	434,4	399,2	431,5
от болезней системы кровообращения	220,1	219,8	216,8	234,7	227,6	253,4
от злокачественных новообразований	25,4	27,5	23,5	23,3	23,4	27,0
от болезней органов дыхания	74,5	60,5	52,2	50,4	38,3	39,3
Сырдарьинская область						
от всех причин	542,4	530,7	530,5	519,4	496,7	547,9
от болезней системы кровообращения	276,6	276,5	282,6	286,6	265,5	304,2
от злокачественных новообразований	44,6	35,3	43,8	36,4	37,4	38,5
от болезней органов дыхания	40,0	36,2	40,8	38,7	35,9	35,5
Ташкентская область						
от всех причин	644,6	625,6	650,2	641,4	617,3	677,8
от болезней системы кровообращения	363,5	358,8	366,2	379,3	338,3	372,2
от злокачественных новообразований	49,4	48,7	50,1	48,3	49,1	48,1
от болезней органов дыхания	42,8	35,5	45,7	37,7	26,8	40,1
Ферганская область						
от всех причин	534,4	504,2	516,9	519,7	481,6	520,3
от болезней системы кровообращения	279,7	274,9	294,4	306,8	271,1	309,5
от злокачественных новообразований	30,9	31,4	32,9	29,6	31,6	30,9
от болезней органов дыхания	55,3	43,0	44,3	43,8	44,6	37,3
Хорезмская область						
от всех причин	520,0	488,6	489,5	497,8	457,7	461,4
от болезней системы кровообращения	291,4	286,9	286,9	296,4	274,5	289,5
от злокачественных новообразований	29,9	28,6	30,8	27,7	29,1	30,6
от болезней органов дыхания	77,4	69,1	59,7	46,7	43,2	44,7
г. Ташкент область						
от всех причин	845,1	819,6	863,8	832,9	796,1	859,9
от болезней системы кровообращения	522,8	495,3	523,9	492,7	460,6	520,3
от злокачественных новообразований	97,7	94,1	97,1	95,8	92,0	92,0
от болезней органов дыхания	32,2	35,3	40,2	40,0	35,4	39,1

**Таблица 38. Коэффициенты младенческой смертности
(число детей, умерших в возрасте до одного года на 1 000 родившихся)**

	2000			2001		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	18,9	22,4	17,3	18,3	21,2	17,0
Республика Каракалпакстан	20,5	23,0	18,5	22,3	26,2	19,3
Андижанская область	15,2	22,4	12,1	15,1	21,0	12,6
Бухарская область	19,0	23,3	17,6	18,0	23,0	16,5
Джизакская область	16,2	18,7	15,5	17,0	18,8	16,5
Кашкадарьинская область	19,0	20,1	18,7	18,8	19,3	18,6
Навоийская область	18,4	25,0	14,8	17,4	21,2	15,5
Наманганская область	18,8	26,7	14,2	17,9	20,2	16,2
Самаркандская область	16,0	17,1	15,8	15,9	18,6	15,3
Сурхандарьинская область	20,7	24,9	19,9	18,5	22,0	17,8
Сырдарьинская область	20,4	21,5	20,0	19,7	19,1	19,9
Ташкентская область	19,6	20,2	19,3	17,1	17,6	16,9
Ферганская область	19,3	21,0	18,7	19,9	21,0	19,5
Хорезмская область	24,6	46,0	19,4	19,9	32,8	16,8
г. Ташкент	19,5	19,5	-	20,8	20,8	-

	2002			2003		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	16,7	19,9	15,3	16,4	20,5	14,5
Республика Каракалпакстан	19,9	24,0	16,7	18,3	20,1	16,9
Андижанская область	13,6	18,3	11,7	13,8	18,9	11,9
Бухарская область	15,1	20,3	13,5	14,9	22,0	12,5
Джизакская область	13,9	14,7	13,7	13,9	18,3	12,5
Кашкадарьинская область	17,2	18,4	16,9	14,7	16,7	14,1
Навоийская область	14,1	16,6	12,7	15,7	20,5	13,0
Наманганская область	16,8	20,6	14,2	15,8	20,1	13,1
Самаркандская область	15,1	17,0	14,6	13,7	14,6	13,5
Сурхандарьинская область	15,8	20,0	15,1	14,7	18,5	14,0
Сырдарьинская область	18,0	18,6	17,8	17,9	18,5	17,7
Ташкентская область	16,8	17,5	16,4	15,2	16,6	14,5
Ферганская область	18,2	18,7	18,0	20,0	24,6	18,5
Хорезмская область	19,3	31,8	16,4	18,9	26,1	17,2
г. Ташкент	20,9	20,9	-	24,9	24,9	-

	2004			2005		
	всего	город	село	всего	город	село
Республика Узбекистан	15,4	18,9	13,8	14,9	18,6	13,3
Республика Каракалпакстан	18,4	22,0	15,2	17,4	20,2	14,9
Андижанская область	14,0	20,2	11,8	12,3	18,5	10,1
Бухарская область	14,0	16,5	13,2	12,0	11,5	12,2
Джизакская область	12,0	11,1	12,3	12,3	13,2	11,9
Кашкадарьинская область	14,0	14,3	13,9	13,8	14,3	13,7

	2004			2005		
	всего	город	село	всего	город	село
Навоийская область	12,6	16,2	10,5	10,9	12,8	9,8
Наманганская область	14,0	17,1	12,5	15,1	22,8	11,3
Самаркандская область	12,2	12,0	12,2	12,7	14,8	12,1
Сурхандарьинская область	11,6	16,1	10,8	11,6	14,7	11,0
Сырдарьинская область	18,1	17,4	18,4	16,7	18,0	16,2
Ташкентская область	15,6	16,8	15,0	15,4	16,4	14,9
Ферганская область	20,1	23,1	19,2	19,3	21,3	18,6
Хорезмская область	17,1	26,9	14,8	16,3	23,5	14,5
г. Ташкент	22,6	22,6	-	22,3	22,3	-

V. ЭКОЛОГИЯ

Таблица 39. Выброшено вредных веществ в атмосферу (тыс. тонн в год)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Ташкент	12,7	10,9	10,5	11,6	9,7	9,5
Андижан	9,7	8,7	9,5	8,9	6,3	10,1
Навои	28,1	27,9	23,5	24,2	23,9	28,1
Самарканд	7,0	6,6	5,9	5,5	5,1	3,8
Алмалык	99,3	98,8	97,3	99,3	107,7	113,8
Ангрен	116,3	91,7	101,8	93,1	99,0	91,7
Бекабад	7,2	13,0	13,4	9,1	8,7	6,8
Чирчик	5,7	5,2	4,9	4,1	7,6	3,8
Коканд	3,7	3,8	3,3	3,4	1,3	1,1
Фергана	47,1	44,1	46,6	41,5	38,4	30,6
Маргилан	0,1	0,1	0,1	0,1	0,02	0,02
Нукус	4,1	4,4	3,1	2,8	3,4	1,3
Ургенч	3,7	6,8	6,6	6,1	4,4	4,3
Бухара	3,3	3,1	2,1	1,8	2,2	1,4
Джизак	0,8	0,8	0,8	0,7	0,9	0,4
Карши	2,4	2,2	1,7	5,7	3,1	24,0
Наманган	3,4	4,5	4,1	4,0	1,2	1,1
Термез	0,6	1,0	0,3	1,6	0,9	0,4
Гулистан	0,7	0,6	0,6	0,6	0,5	0,7

ТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДОКЛАДОВ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

- 1995 Социальная политика и социальное развитие
- 1996 Экономический рост и человеческое развитие
- 1997 Социальное согласие и человеческое развитие
- 1998 Роль государства в проведении демографических, экономических и социальных реформ в период перехода к рыночной экономике
- 1999 Анализ итогов развития Узбекистана в последнем десятилетии уходящего века с точки зрения развития человека
- 2000 Укрепление человеческого развития в ракурсе развития малого и среднего бизнеса в стране
- 2005 Децентрализация и человеческое развитие
- 2006 Здоровье для всех: основанная цель нового тысячелетия для Узбекистана